**VALIDASI INSTRUMEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **CEKLIST BERKAS VALIDASI TERDIRI DARI** | **TERPENUHI** |
| 1 | Surat Permohonan Validasi |  |
| 2 | Petunjuk Penilaian Validasi |  |
| 3 | Blueprint |  |
| 4 | Instrumen yang dikembangkan |  |

1. **Surat Permohonan Validasi**

**Hal: Permohonan Kesediaan Expert Judgment**

**Lampiran: 1 bendel**

Yth.

Dr. Putu Dian Danayanti Degeng, S.S., M.Pd.

Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Brawijaya

Di Malang

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan instrumen penelitian, bersama ini saya:

Nama : Redyta Zalfa Fayza Putri Maharani

NIM : 205110507111047

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Fakultas Ilmu Budaya

Judul Penelitian : *THE USE OF MALL TO IMPROVE ENGLISH GRAMMAR FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS*

Memohon kesediaan Ibu Dr. Putu Dian Danayanti Degeng, S.S., M.Pd. untuk mengevaluasi dan memberikan validasi instrumen yang saya kembangkan untuk penelitian saya.

Demikian permohonan saya sampaikan, atas perhatian dan partisipasi Ibu, saya ucapkan terima kasih.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Malang, 26 Oktober 2023 |
|  | Pemohon, |
|  | Redyta Zalfa Fayza P.M.NIM : 205110507111047 |

1. **Petunjuk Validasi**

**PETUNJUK VALIDASI**

Judul Penelitian : THE USE OF MALL TO IMPROVE ENGLISH

GRAMMAR FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Ringkasan Penelitian :

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi *mobile* “Duolingo” sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan tata bahasa Inggris siswa. Pada era digital 4.0, Proses belajar mengajar dikaitkan dengan penggunaan gamifikasi. Banyak guru bahasa Inggris menggunakan gamifikasi sebagai sarana untuk membantu mereka dalam pengajaran. Penggunaan gamifikasi dalam proses belajar mengajar dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik. Bagi sebagian siswa, gamifikasi dapat membantu mereka belajar bahasa Inggris. Teknologi seluler dengan cepat menarik pengguna baru, menawarkan banyak sekali fitur yang mendukung pengembangan bahasa. Salah satu alat yang berperan penting dalam perkembangan bahasa siswa adalah telepon genggam yang dapat menginstal banyak aplikasi pendidikan. Hal ini dapat mengembangkan metode dan materi yang efektif untuk pembelajaran bahasa berbantuan seluler *Mobile Assisted Learning* (MALL). Dalam hal ini, peneliti menggunakan aplikasi *mobile* “Duolingo” untuk membantu meningkatkan kemampuan tata bahasa Inggris. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kuesioner dan interview untuk mengetahui persepsi siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian kualitatif-Descriptive. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi Duolingo sebagai sarana pembelajaran tata bahasa. Penelitian ini dilakukan di SMA Widyagama Malang. Subjek penelitian merupakan peserta didik SMA Widyagama Malang terdiri dari 38 peserta didik kelas X dan 15 peserta didik kelas XI B. Ada beberapa manfaat menggunakan aplikasi Duolingo sebagai sarana belajar tata bahasa bahasa Inggris, yaitu membantu mereka lebih mudah memahami materi, lebih semangat dan termotivasi dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris, Duolingo dapat menghilangkan rasa bosan dalam belajar. dan dapat menghasilkan ide-ide baru untuk pembelajaran.

Tujuan Instrumen : Instrumen penelitian ini adalah kuesioner dan interview. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan informasi adalah kuesioner. Kuesioner diberikan dalam bentuk pertanyaan tertutup. Lebih khusus lagi, kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap aplikasi seluler "Duolingo" sebagai sarana untuk meningkatkan tata bahasa Inggris. Data dikumpulkan dengan menggunakan survei kuesioner alternatif skala Likert enam poin. Lima pilihan jawaban tersebut adalah Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Kurang Setuju, Netral, Setuju, dan Sangat Setuju.

Sedangkan untuk interview, enam pertanyaan interview diajukan oleh peneliti dengan relevan dan valid sebagai data pendukung dengan subjek yang menggunakan Duolingo sebagai metode pembelajaran berbasis gamifikasi.

Petunjuk : Untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian *THE USE OF MALL TO IMPROVE ENGLISH GRAMMAR FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS* cukup memberikan angka sesuai dengan penilaian pada kolom penilaian sesuai items. Selanjutnya untuk kolom penilaian secara umum, diberikan ceklis sesuai dengan penilaian.

1. Mohon untuk memberikan penilaian pada masing-masing items dengan memberikan nomor pada kolom penilaian.

0= tidak valid

1= kurang valid

2= cukup valid

3= valid

1. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

**KUESIONER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Dimensi** | **Kuesioner** | **Penilaian Konten** | **Penilaian Terjemahan** |
| 1 | Pengetahuan Duolingo | Saya mengenal aplikasi Duolingo sebagai aplikasi belajar tata bahasa Inggris berbasis gamifikasi | **3** | **3** |
| 2 | Saya dengan mudah menerapkan aplikasi Duolingo sebagai aplikasi belajar tata bahasa Inggris | **3** | **3** |
| 3 | Saya bisa dengan mudah belajar tata bahasa Inggris dengan aplikasi Duolingo dimana saja dan kapan saja | **3** | **3** |
| 4 | Saya tertarik belajar tata bahasa Inggris dengan aplikasi Duolingo | **3** | **3** |
| 5 | Saya merasa bosan apabila belajar tata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Duolingo | **3** | **3** |
| 6 | Saya merasa kesulitan pada saat belajar tata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Duolingo | **3** | **3** |
| 7 | Saya merasa aplikasi Duolingo bermanfaat untuk belajar tata Bahasa Inggris | **3** | **3** |
| 8 | Pemahaman Duolingo | Saya dapat meningkatkan pengetahuan tata bahasa Inggris dengan menggunakan Duolingo | **3** | **3** |
| 9 | Saya merasa lebih nyaman ketika menggunakan teknologi gamifikasi Duolingo dalam belajar tata bahasa Inggris | **3** | **3** |
| 10 | Saya merasa soal-soal tata bahasa Inggris dalam Duolingo menarik dan mudah dipahami | **3** | **3** |
| 11 | Motivasi | Saya merasa termotivasi untuk belajar tata bahasa Inggris dengan menggunakan Duolingo | **3** | **3** |
| 12 | Saya lebih semangat untuk belajar tata bahasa Inggris dengan menggunakan Duolingo | **3** | **3** |
| 13 | Efektifitas | Saya merasa kemampuan tata bahasa Inggris saya meningkat setelah menggunakan Duolingo | **3** | **3** |
| 14 | Saya merasa perbendaharaan tata bahasa Inggris saya meningkat setelah menggunakan Duolingo | **3** | **3** |

**INTERVIEW**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Dimensi** | **Kuesioner** | **Penilaian Konten** | **Penilaian Terjemahan** |
| 1 | Pengetahuan | Apakah aplikasi Duolingo membantu meningkatkan kemampuan tata bahasa Inggris Anda? | **3** | **3** |
| 2 | Pemahaman | Apakah Anda merasa pemahaman terhadap materi atau pembelajaran tata bahasa Inggris Anda meningkat di kelas? | **3** | **3** |
| 3 | Motivasi | Apakah Anda lebih semangat dan termotivasi dalam belajar tata bahasa Inggris dengan menggunakan Duolingo? | **3** | **3** |
| 4 | Apakah Anda menggunakan Duolingo secara teratur untuk belajar tata bahasa Inggris? | **3** | **3** |
| 5 | Efektifitas | Apakah aplikasi Duolingo efektif digunakan untuk belajar tata bahasa Inggris? | **3** | **3** |
| 6 | Kendala apa yang Anda temui saat menggunakan aplikasi Duolingo? | **3** | **3** |

**Penilaian secara umum terhadap instrumen :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uraian** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| Penilaian secara umum terhadap kuesioner | **v** |  |  |  |  |
| Penilaian secara umum terhadap interview | **v** |  |  |  |  |

**Penilaian secara rinci terhadap instrumen :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uraian** | **Catatan** |
| Penilaian secara umum terhadap kuesioner | **Kuesioner dapat digunakan** |
| Penilaian secara umum terhadap interview | **Interview dapat digunakan** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Malang, 31 Oktober 2023Validator,  |
|  | Dr. Putu Dian Danayanti Degeng, S.S., M.Pd. NIK : 2012018405032001 |

**3. Blueprint**

**Kuesioner**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kuesioner** | **STS** | **TS** | **KS** | **N** | **S** | **SS** |
| 1 | Saya mengenal aplikasi Duolingo sebagai aplikasi belajar tata bahasa berbasis gamifikasi |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Saya mudah menerapkan aplikasi Duolingo sebagai aplikasi belajar tata bahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya dapat dengan mudah mempelajari tata bahasa Inggris dengan aplikasi Duolingo dimanapun dan kapanpun |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya tertarik belajar tata bahasa Inggris dengan aplikasi Duolingo |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya merasa bosan apabila belajar tata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Duolingo |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya merasa kesulitan pada saat belajar tata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Duolingo |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya merasa aplikasi Duolingo sangat bermanfaat untuk belajar tata Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya dapat meningkatkan pengetahuan tata bahasa Inggris dengan menggunakan Duolingo |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya merasa lebih nyaman ketika menggunakan teknologi gamifikasi Duolingo dalam belajar tata bahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa soal-soal tata bahasa Inggris dalam Duolingo menarik dan mudah dipahami |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya merasa termotivasi untuk belajar tata bahasa Inggris dengan menggunakan Duolingo |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya lebih semangat untuk belajar tata bahasa Inggris dengan menggunakan Duolingo |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya merasa kemampuan tata bahasa Inggris saya meningkat setelah menggunakan Duolingo |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya merasa perbendaharaan tata bahasa Inggris saya meningkat setelah menggunakan Duolingo |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan :**

* STS : Sangat tidak setuju
* TS : Tidak setuju
* KS : Kurang Setuju
* N : Netral
* S : Setuju
* SS : Sangat setuju

**Interview**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pertanyaan | Jawaban |
| 1 | Apakah aplikasi Duolingo membantu meningkatkan kemampuan tata bahasa Inggris Anda? |  |
| 2 | Apakah Anda merasa pemahaman terhadap materi atau pembelajaran tata bahasa Inggris Anda meningkat di kelas? |  |
| 3 | Apakah Anda lebih semangat dan termotivasi dalam belajar tata bahasa Inggris dengan menggunakan Duolingo? |  |
| 4 | Apakah Anda menggunakan Duolingo secara teratur untuk belajar tata bahasa Inggris? |  |
| 5 | Apakah aplikasi Duolingo efektif digunakan untuk belajar tata bahasa Inggris? |  |
| 6 | Kendala apa yang Anda temui saat menggunakan aplikasi Duolingo? |  |

1. **Instrumen aslinya**

**Kuesioner adapted from (Devi Amaliah (2021))**

<https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/best/article/view/768>

|  |  |
| --- | --- |
| No | Statement |
| 1 | The benefits of using technology in learning English: enhancing grammar. |
| 2 | There is no limitation of information and documents on the Internet. |
| 3 | Technology helps me find out and correct some mistakes in pronunciation. |
| 4 | I can improve pronunciation better, know more grammar, more structures. |
| 5 | I feel more convenient when using technology in learning English. |
| 6 | Technology provides different opportunities to make learning more fun and enjoyable. |
| 7 | Technology affects me a little bit. Technology just helps me improve my vocabulary and writing skills. |
| 8 | Instead of studying in books, learning with technology has made me more active, interested. |
| 9 | Technology is one way to raise English skills, but it is still based on learning. If they learn hard, they will be better. And if they don't, then technology doesn't help. I have improved my grammar skills a lot through “Hello English”. |
| 10 | I think technology helps me pronounce more correctly and clearly. |

**Interview adapted from (Devi Amaliah (2021))**

<https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/best/article/view/768>

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **Questions** |
| 1 | Apa saja yang harus dipersiapkan sebelum menggunakan aplikasi Hello English sebagai media pembelajaran dalam latihan pembelajaran bahasa Inggris untuk membuat kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan variatif |
| 2 | Apakah aplikasi Hello English dapat dijadikan media pendukung pembelajaran yang efektif? |
| 3 | Apa saja kegunaan dan fungsi aplikasi Hello English? |
| 4 | Apakah aplikasi Hello English dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa lain selain bahasa Inggris? |
| 5 | Apakah setelah menggunakan aplikasi Hello English menjadi termotivasi dan lebih bersemangat dalam belajar tata bahasa Inggris? |