**BU LISTUAYU**

**Researcher:** Berapa lamakah waktu yang ibu habiskan untuk menyusun RPP 1 halaman?

**N.T.1:** Waktu yang saya habiskan untuk menyusun RPP 1 halaman itu sekitar satu setengah jam-an

**Researcher:** Ibu jika dibandingkan dengan RPP sebelumnya, berapa lamakah waktu yang Ibu habiskan untuk menyusun RPP dengan format 13 komponen?

**N.T.1:** Waktunya lebih dari satu setengah jam karena RPP-nya kan harus dilengkapi dengan lampiran-lampiran seperti soal-soal Latihan, kunci jawaban dan ada rubrik penilaiannya.

**Researcher:** Apakah bisa disimpulkan bahwa dalam proses penyusunannya, bahwa RPP 1 halaman ini sudah cukup mempersingkat waktu pengerjaan dari ibu sendiri nggih?

**N.T.1:** Iya karna kita tidak memerlukan waktu yang banyak untuk mengerjakan RPP-nya. Jadi RPP-nya tidak dibuat secara rinci sekali. Jadi guru akan ada waktu untuk mempersiapkan dan mengevaluasi proses pembelajarannya.

**Researcher:** Baik lanjut ke pertanyaan berikutnya. Dalam proses penyusunannya, apakah format RPP 1 halaman saat ini sudah cukup meringankan beban ibu dan mengapa?

**N.T.1:** Iya karna guru tidak perlu mengisi 13 komponen yang ada seperti RPP sebelumnya. Guru hanya menuliskan tiga komponen inti saja seperti tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya.

**Researcher:** Berarti dengan adanya penyederhanaan format RPP 1 halaman ini Ibu merasakan prinsip efisien sudah terlaksana dengan baik atau belum nggih? Sepertinya kita tahu, prinsip efisien ini mengacu pada penyusunan RPP yang baik dengan mempersingkat waktu dan beban dari guru itu sendiri

**N.T.1:** Ya karena penulisan RPP-nya tepat dan tidak menghabiskan banyak waktu.

**Researcher:** Baik, selanjutnya, Apakah RPP satu halaman yang tela ibu buat sudah memenuhi prinsip efisien yang dicantumkan di dalam surat edaran nomor 14 tahun 2019?

**N.T.1:** Iya sudah karena RPP-nya sudah memenuhi prinsip efisien, efektif, dan berorientasi pada peserta didiknya.

**Researcher:** Lalu, menurut Ibu apakah penggunaan RPP 1 halaman dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap tercapainya tujuan pembelajaran? Atau mungkin malah sama saja dengan RPP format sebelumnya?

**N.T.1:** Tidak ada dampak yang signifikan terhadap tercapainya tujuan pembelajaran. karena tercapainya tujuan pembelajaran ditentukan oleh beberapa faktor salah satunya adalah dari model pembelajaran atau metode pembelajaran yang digunakan oleh guru saat mengajar di kelasnya.

**Researcher:** Berarti apakah dapat disimpulkan bahwa ibu tidak menemukan kendala juga untuk mencapai tujuan pembelajaran karena format ini sendiri tidak mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran bu?

**N.T.1:** Kendala untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah kemampuan dari murid itu sendiri jadi ada murid yang sangat sulit memahami materi pembelajarannya sehingga guru harus kerja keras di sini untuk bisa membuat muridnya bisa mengerti tentang materi yang diajarkan guru. Guru di sini juga bisa memilih model dan metode yang sesuai dengan keadaan siswanya di masing-masing kelas

**Researcher:** Seperti yang saya dapatkan di buku saku terkait RPP 1 halaman ini, efektif berarti penulisan RPP yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Jadi apakah menurut ibu RPP 1 halaman yang sudah ibu buat sudah memenuhi prinsip efektif tersebut dan apakah itu merasakan prinsip efektif tersebut sudah terlaksanakan dengan baik?

**N.T.1:** Iya karena RPP 1 halaman kita hanya menuliskan tiga komponen inti seperti tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian pembelajarannya yang dibuat berdasarkan kompetensi dasar yang terdapat pada kurikulum 13

**Researcher:** Jadi, menurut ibu untuk RPP 1 halaman ini sendiri sudah menerapkan prinsip efektif karena telah mencakup poin-poin penting dalam pelaksanaan pembelajaran itu sendiri. Lalu diliat dari prinsip efektifnya, menurut Ibu apakah penggunaan RPP 1 halaman ini lebih baik dibanding RPP sebelumnya yang menggunakan 13 komponen atau tidak? Dan mengapa?

**N.T.1:** RPP 1 halaman lebih baik dibandingkan dengan RPP sebelumnya karena guru bebas memilih, membuat, menggunakan, dan mengembangkan format RPP-nya secara mandiri untuk keberhasilan belajar para siswanya.

**Researcher:** Nggih baik selanjutnya. Untuk berikutnya ada berorientasi pada murid. Pada buku saku dijelaskan bahwa berorientasi pada murid berarti penulisan RPP dilakukan dengan mempertimbangkan kesiapan, ketertarikan, dan kebutuhan belajar murid di kelas. Jadi menurut ibu apakah RPP 1 halaman yang Ibu sudah buat telah mempertimbangkan kesiapan murid di kelas dan apa saja faktor kesiapan yang ibu perhatikan dari para siswa?

**N.T.1:** Iya sudah. Faktor kesiapannya itu seperti berasal dari kemampuan dari siswanya itu sendiri, minat siswa, perhatian, dan motivasi belajar siswanya.

**Researcher:** Dan selanjutnya, apakah RPP 1 halaman yang ibu buat sudah mempertimbangkan ketertarikan murid di kelas dan bagaimana cara ibu menentukan ketertarikan murid yang nantinya akan digunakan sebagai salah satu kriteria dalam menyusun RPP 1 halaman?

**N.T.1:** Iya sudah. Dari keaktifan siswanya di kelas saat pembelajaran berlangsung dan dari hasil evaluasinya.

**Researcher:** Selanjutnya, apakah RPP 1 halaman yang ibu buat sudah mempertimbangkan kebutuhan murid di kelas dan bagaimana cara ibu mengetahui kebutuhan siswa tersebut?

**N.T.1:** Iya sudah. Dari kemampuan siswa itu sendiri dan dari sikapnya di kelas aktif atau pasif dalam merespon pembelajaran di kelas dan dari hasil evaluasinya.

**Researcher:** Selanjutnya, bagaimana Ibu merancang RPP 1 halaman agar para siswa dapat belajar sesuai dengan kesiapan, ketertarikan, dan kebutuhan mereka dalam belajar bahasa Inggris?

**N.T.1:** Dengan memperhatikan kemampuan siswanya dalam pembelajaran yang bisa dilihat dari *intake* siswanya, minat, perhatian, dan motivasi terhadap pembelajaran dengan menggunakan model dan metode pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan kemampuan mereka di kelas

**Researcher:** Nggih baik bu. Selanjutnya saya ingin bertanya apakah kesiapan, ketertarikan, dan kebutuhan mereka dalam belajar bahasa Inggris ini juga disesuaikan dengan jurusan yang mereka ambil? Karena beberapa jurusan mungkin memberikan materi yang mungkin berhubungan dengan jurusan dari siswa tersebut

**N.T.1**: Iya persiapan untuk materi pembelajarannya disesuaikan dengan kemampuan siswa nya di masing-masing jurusan

**Researcher:** Untuk pertanyaan terakhir, apakah RPP 1 halaman yang ibu buat telah memenuhi prinsip berorientasi pada murid dan apakah ibu merasa prinsip berorientasi pada murid ini sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?

**N.T.1:** Ya karena penulisan RPP-nya sudah mempertimbangkan kesiapan, ketertarikan, dan kebutuhan belajar murid di kelas

**Researcher:** Baik ibu, terima kasih atas waktu yang telah diluangkan untuk mengikuti wawancara pada hari ini. Saya mohon maaf jika ada pertanyaan yang kurang berkenan dan untuk selanjutnya saya mohon izin untuk meminta salah satu contoh RPP 1 halaman yang telah Ibu susun untuk melengkapi data skripsi saya. Terima kasih

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Component of**  **Lesson Plan** | | **Notes** |
| **Main Component** | | |  |
| 1. | Learning Objective | √ | Melalui kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dan menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian suatu keadaan /kejadian peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaanya. |
| 2. | Learning Activities | √ | A.PENDAHULUAN   1. Menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan hari ini. 2. Membuat Apersepsi tentang pengandaian.   **Pertemuan 1**   1. Mengamati video tentang pengandaian   melalui aplikasi Google Class Room.   1. Memberikan tugas kepada siswa untuk mengamati dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada kalimat pengandaian yang dipakai dalam percakapan yang ditayangkan. 2. Memberikan tugas untuk menjawab kuis yang dibagikan guru melalui aplikasi google classroom.   **Pertemuan 2**   1. Mengamati power point tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat pengandaian 2. Memberikan tugas kepada siswa untuk melengkapi kalimat dengan menuliskan kata kerja yang benar di dalam kurung. 3. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat percakapan pendek tentang pengandaian. |
| 3. | Assessment | √ | Melalui pemantauan sikap sosial dan sikap spiritual khususnya sikap disiplin, kerjasama, tanggung jawab, kejujuran, dalam menganalisi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam kalimat passive dan menyusun kalimat-kalimat passive.  Penilaian Pengetahuan  Menjawab soal pilihan ganda tentang pengandaian.  Penilaian Keterampilan  Membuat percakapan pendek tentang pengandaian. |
| **Additional Component** | |  |  |
| 1. | School Identity | √ | SMKN 3 SINGARAJA |
| 2. | Subject | √ | BAHASA INGGRIS |
| 3. | Class/Semester | √ | XI/ GENAP |
| 4. | Material Topic | √ | CONDITIONAL SENTENCES |
| 5. | Time Allotment | √ | 4 Jp@45”/ 2x pertemuan |
| 6. | Basic Competency and Indicator |  |  |
| 7. | Learning Material |  |  |
| 8. | Learning Method | √ | pendekatan pembelajaran saintifik |
| 9. | Learning Media | √ | Google Classroom |
| 10. | Learning Resources |  |  |