

## PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUESTIONING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Harun Pradana<sup>1</sup>, Mujiburrahman<sup>2</sup>

Program Studi Teknologi Pendidikan, FIP IKIP Mataram

Email: Harunpradana52@gmail.com,

**Abstrak.** Model pembelajaran *questioning* adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara pengajuan-pengajuan pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memahami materi pelajaran dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Questioning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMPN 2 Madapangga Kabupaten Bima Tahun ajaran 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Madapangga Kabupaten Bima yang berjumlah 207 orang siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 24 orang siswa. Metode pengumpulan data yang dipakai berupa angket dan dokumentasi. Untuk menganalisis data menggunakan *Chi-Square*, berdasarkan analisis data chi hitung sebesar 0,61 dengan nilai chi table 15,507 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian nilai chi hitung lebih kecil dari nilai chi table ( $0,61 < 15,507$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *questioning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII di SMPN 2 Madapangga Kabupaten Bima Tahun ajaran 2018/2019, dan hasil penelitian ini dinyatakan **signifikan**.

**Kata Kunci :** *Questioning*, Motivasi Belajar.

**Abstract.** *Questioning learning model is a method of learning that is done by submitting questions that lead students to understand the subject matter in order to achieve learning goals. The purpose of this study was to determine the effect of the Questioning learning model on student learning motivation in Class VIII Social Sciences 2 Madapangga Integrated Social Studies subjects in Bima District 2018/2019 academic year. The population in this study was the eighth grade students of SMPN 2 Madapangga, Bima, which amounted to 207 students. The sample used in this study was 24 students. Data collection methods used in the form of questionnaires and documentation. To analyze data using Chi-Square, based on chi count data analysis of 0.61 with a chi table value of 15.507 at a significance level of 5%. Thus the chi count value is smaller than the chi table value ( $0.61 < 15.507$ ), so it can be concluded that there is the influence of the questioning learning model on students' learning motivation in integrated social studies class VIII at Madapangga 2 Junior High School Bima District 2018/2019 , and the results of this study were declared significant.*

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh guru agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Dalam proses pembelajaran akan lebih maksimal jika menggunakan teknologi yang sesuai dan tepat untuk mendukung pembelajaran tersebut.

Model *Questioning* merupakan pengetahuan yang di miliki seseorang selalu bermula dari bertanya. Bagi guru bertanya di pandang sebagai kegiatan untuk mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berfikir siswa. Bagi siswa bertanya merupakan bagian penting dalam melakukan inquiri, yaitu mengali informasi, mengonfirmasikan apa yang sudah di ketahui, dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum di ketahuinya. (KomalaSari, 2013: 12)

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang di tandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi

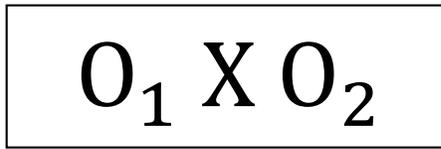
untuk mencapai tujuan. Devinisi tersebut menunjukkan bahwa motivasi merupakan suatu yang kompleks motivasi sebagai suatu energi penggerak dan pengarah, yang dapat memperkuat dan mendorong seseorang untuk bertingkah laku. (Mc Donald, 2014: 73)

Adapun permasalahan yang diangkat oleh peneliti adalah “Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Questioning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMPN 2 Madapangga Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2018/2019?

Sedangkan tujuannya adalah Untuk Mengetahui Pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran *Questioning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMPN 2 Madapangga Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2018/2019.

## **METODE PENELITIAN**

Rancangan dalam penelitian ini sesuai dengan penelitian eksperimen tipe pra-eksperimen Desain pola pre-test post-test satu kelompok (*one group pretest-posttest design*) (Sugiyono 2013: 2)



Gambar 1. Rancangan Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas VIII SMPN 2 Madapangga Kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2018/2019.

Adapun sampel dalam penelitian ini adalah salah satu kelas VIII yang akan diundi atau diacak sehingga menjadi sampel penelitian, karena jumlah populasi kelas VIII ada 2 kelas yaitu kelas VIIIA dan VIIIB SMPN 2 Madapangga maka pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling, teknik random sampling adalah teknik pengambilan sampel. Berdasarkan kelas yang telah diundi atau diacak, maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA yang berjumlah 24 orang. (Suharsimi, 2014: 173)

Instrumen dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah berupa angket dan dokumentasi.

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis.

Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right]$$

(Arikunto, 2010: 149)

Keterangan:

$x^2$  = Chi-kuadrat

$f_o$  = Frekuensi yang diobservasi

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan

Adapun langkah-langkah yang di tempuh dalam menganalisis data pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Merumuskan hipotesis nol ( $H_0$ )
2. Membuat tabel kerja
3. Memasukkan data ke dalam rumus
4. Menguji nilai hiotesis
5. Menarik kesimpulan

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Sehubungan dengan analisis data yang menggunakan analisis data statistik, sebagai langkah awal dalam menganalisa terlebih dahulu peneliti merumuskan hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi : “Ada Pengaruh model

pembelajaran *questioning* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIIIA pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMPN 2 Madapangga tahun pelajaran 2018/2019”.

Tabel 1. Hasil Pretest dan Posttest

No	Subjek	Sebelum (fo)	Sesudah (fh)
1	P	52	68
2	P	57	58
3	P	49	69
4	P	51	57
5	P	53	65
6	L	51	65
7	L	50	58
8	L	48	58
9	L	54	59
10	L	52	65
11	L	55	60
12	P	49	60
13	L	51	60
14	L	54	61
15	P	48	70
16	L	54	63
17	P	50	66
18	L	51	55
19	L	58	63
20	P	60	78
21	L	52	66
22	L	59	63
23	L	49	63
24	L	55	62
<b>Jml</b>		<b>1.261</b>	<b>1.512</b>

Selanjutnya, data tabulasi angket diatas, dirumuskan kedalam tabel kerja. Sebelum merumuskan tabel kerja tersebut, peneliti membuat interval kategori pada hasil data angket

sebelum (fo) dan sesudah (fh). Perhitungan interval pada jumlah dari hasil tabulasi angket sebelum (fo) menggunakan metode pembelajaran *Questioning*

$$R = H - L + 1$$

$$R = 60 - 48 + 1$$

$$= 13$$

$$i = \frac{13}{3} = 4,3$$

Perhitungan interval pada jumlah dari hasil tabulasi angket sesudah (fh) menggunakan metode pembelajaran

*Questioning* :

$$R = H - L + 1$$

$$R = 78 - 55 + 1$$

$$= 24$$

$$i = \frac{24}{3} = 8$$

Dari hasil diatas, tabel interval yang diperoleh dari nilai terendah hingga tertinggi adalah 4 dan 8 pada masing-masing jumlah tabulasi hasil angket sebelum (fo) dan sesudah (fh) menggunakan metode pembelajaran

*Questioning*. Dari hasil tersebut dapat dirumuskan tabel dengan kelipatan 3 untuk mengkategorikannya adalah sebagai berikut:

Tabel 2: kategori Sebelum Perlakuan (fo)

Interval	Kategori	Subyek		Jumlah
		L	P	
60-66	Tinggi	0	1	1
54-59	Sedang	7	1	8
48-53	Rendah	8	7	15

Tabel 3: kategori Sesudah Perlakuan (fh)

Interval	Kategori	Subyek		Jumlah
		L	P	
70-78	Tinggi	0	2	2
64-69	Sedang	3	4	7
55-63	Rendah	12	3	15

Berdasarkan data hasil tabulasi angket di atas, maka tabel kerja

perhitungan nilai chi-kuadrat dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4: Perhitungan nilai chikuadrat

Kategori	Fo	Fh	fo-fh	(fo-fh)2	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
Tinggi	1	2	-1	1	0.50
Sedang	8	7	1	1	0.11
Rendah	15	15	0	0	0
<b>Jumlah</b>					<b>0.61</b>

Sesuai dengan data yang telah diolah di atas, maka dapat ditetapkan besarnya nilai hitung Chi-Kudrat ( $\chi^2$ ) sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right] \text{ yaitu } = \mathbf{0.61}$$

Setelah  $\chi^2$  diperoleh yaitu sebesar 0,61, maka langkah berikutnya adalah menguji nilai  $\chi^2$  dengan terlebih dahulu menetapkan besarnya Nilai hitung derajat chi-kuadrat sebagai berikut:

$$Df = (b-1) (k-1)$$

Keterangan:

b = jumlah baris dalam tabel

k = jumlah kolom dalam tabel

Berdasarkan hipotesis yang diajukan atau dugaan yang disusun berdasarkan teori maupun asumsi, ternyata dapat dibuktikan secara empiris. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat membuktikan bahwa Model Pembelajaran *Questioning* ada pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan landasan teori yang diajukan, dibandingkan dengan analisis data yang diperoleh melalui penelitian dengan menggunakan analisis statistik dengan rumus chi square, ternyata hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi: Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Questioning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 2 Madapangga Tahun Pelajaran 2018/2019 diterima, dan Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi: Tidak ada Pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran *Questioning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 2 Madapangga Tahun Pelajaran 2018/2019 ditolak, karena nilai hitung lebih kecil daripada nilai tabel ( $0,61 < 15,507$ ).

Berdasarkan pembahasan di atas, adapun alasan ataupun pendapat peneliti kenapa ( $H_0$ ) diterima :

1. Kesalahan pengambilan sampel
2. Kesalahan input data
3. Kesalahan teknik analisis
4. Kesalahan dalam menerima hipotesis

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data pada BAB IV dimana Hipotesis nol (Ho) yang berbunyi “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Questioning* terhadap Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIIIA di SMPN 2 Madapangga Tahun Pelajaran 2018/2019” dinyatakan *diterimad*an Hipotesis alternatif (Ha) yang berbunyi “ Tidak Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Questioning* terhadap Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIIIA di SMPN 2 Madapangga Tahun Pelajaran 2018/2019” dinyatakan *ditolak*. Berdasarkan pernyataan diatas, maka kesimpulan hasil penelitian ini adalah “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Questioning* terhadap Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIIIA di SMPN 2 Madapangga Tahun Pelajaran 2018/2019”. Dilihat dari kesimpulan pada penelitian ini, sebaiknya sekolah menggunakan serta mengoptimalkan pemanfaatan model pembelajaran yakni salah satunya adalah model *questioning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Hasibuan. (2009). Organisasi dan Motivasi. Jakarta: bumi aksara
- Ismunandar. (2010). Ilmu pengetahuan alam untuk SMP/MTs untuk kelas VII. Jakarta:
- Komala Sari. (2013). Model pembelajaran *Questioning*. Bandung
- Mc Donald. (2014). Motivasi pembelajaran. Jakarta
- Roestiyah. (2008). Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2003). Belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiono. (2010). Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan
- Suharsimi, Arikunto. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.