**INSTRUMEN PENELITIAN**

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

**PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA YOGYAKARTA**

****

Oleh

**YOHANES BOSCO ADI PRASETYO**

**NIM 22701251016**

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALAUSI PENDIDIKAN**

**SEKOLAH PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2024**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

1. **Gambaran Umum**

Pembelajaran adalah suatu siklus yang diawali dari suatu pemetaan standar kompetensi, perencanaan proses pembelajaran, serta pelaksanaan asesmen guna memperbaiki suatu proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat mencapai kompetensi yang sudah ditetapkan. Pembelajaran di dalam kurikulum merdeka dibagi menjadi dua yaitu pembelajaran reguler dan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila. Dalam kurikulum merdeka, pembelajaran Ekonomi termasuk ke dalam pembelajaran reguler. Di dalam pembelajaran Ekonomi yang diterapkan pada kurikulum merdeka, capaian pembelajaran yang ditetapkan yaitu disesuaikan pada setiap fase, dimana dalam pelajaran ekonomi yang diajarkan pada fase E dan fase F, hal ini diatur dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/Kr/2022. Capaian pembelajaran merupakan suatu capaian kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik. Capaian pembelajaran memuat sekumpulan kompetensi yang berasal dari lingkup materi yang disusun dengan komprehensif yang kemudian dinarasikan Capaian pembelajaran ini disesuaikan dengan tahap perkembangan peserta didik berdasarkan pemetaan dalam fase usia. Capaian Pembelajaran dalam mata pelajaran Ekonomi terdiri dari elemen konsep dan keterampilan proses. Pembelajaran Ekonomi di dalam kurikulum merdeka diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No. 16 Tahun 2022 Mengenai Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Dalam aturan standar proses yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan ini digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran guna mencapai standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan. Standar proses di dalam pelaksanaan pembelajaran Ekonomi dilakukan dengan memanfaatkan peluang kreatifitas peserta didik yang kemudian diturunkan dan dinilai di dalam proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan pedoman pelaksanaan pembelajaran ekonomi pada kurikulum merdeka di dalam penelitian evaluasi ini kemudian dilakukan evaluasi dengan model *Countenance Stake* yang memiliki kelengkapan utama yaitu matriks deskripsi dan matriks keputusan. Matriks deskripsi berisi tujuan dan observasi sedangkan matriks keputusan berisi standar dan *judgements*. Tahapan evaluasi dalam penelitian ini yaitu *Antecedent* (Kesiapan), *Transactions* (Proses), dan *Outcomes* (Hasil).

1. **Kisi-kisi Instrumen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Aspek Penilaian** | **Indikator** | **Teknik** | **Sumber Data** |
| *Antecendent* | Persiapan Pembelajaran | Karakteristik dokumen perencanaan pembelajaran. | Telaah Dokumen | Guru |
| Kelengkapan isi dokumen perencanaan pembelajaran. | Telaah Dokumen | Guru |
| Capaian pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran. | Angket | Guru dan Peserta didik |
| Strategi pembelajaran. | Angket | Guru dan Peserta didik |
| *Transactions* | Pelaksanaan Pembelajaran | Pembelajaran yang Interaktif. | Observasi dan Angket | Peserta didik. |
| Pembelajaran yang Inspiratif. | Observasi dan Angket | Peserta didik. |
| Pembelajaran yang Menyenangkan. | Observasi dan Angket | Peserta didik. |
| Pembelajaran yang Menantang. | Observasi dan Angket | Peserta didik. |
| Pembelajaran yang Memotivasi. | Observasi dan Angket | Peserta didik. |
| Pembelajaran yang memberikan prakarsa serta kreativitas. | Observasi dan Angket | Peserta didik |
| Pemberian keteladanan, pendampingan, dan fasilitasi. | Observasi dan Angket | Peserta didik |
| *Outcomes* | Hasil Penilaian | Hasil penilaian peserta didik dalam penguasaan pengetahuan, sikap dan keterampilan pada pembelajaran ekonomi. | Telaah Dokumen | Telaah Dokumen |

**Kisi-kisi Telaah Dokumen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komponen** | **Indikator** | **Nomor Butir** | **Jumlah** |
| *Antecendent* | Karakteristik dokumen perencanaan pembelajaran | **1,2,3** | **3** |
| Kelengkapan isi dokumen perencanaan pembelajaran. | **4,5,6,7,8,9,10,11** | **8** |
| *Outcomes* | Hasil penilaian peserta didik dalam penguasaan keterampilan pada pembelajaran ekonomi. | **12** | **1** |
| Hasil penilaian peserta didik dalam penguasaan pengetahuan pada pembelajaran ekonomi. | **13,14,15** | **3** |
| Hasil penilaian peserta didik dalam penguasaan sikap pada pembelajaran ekonomi. | **16** | **1** |

**LEMBAR TELAAH DOKUMEN**

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

**PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA YOGYAKARTA**

1. **Deskripsi Instrumen**

Lembar telaah dokumen ini bertujuan untuk menelaah karakteristik dokumen perencanaan pembelajaran, kelengkapan isi dokumen perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan Permendikbud No. 16 Tahun 2022 mengenai standar proses pendidikan. Lembar telaah dokumen ini juga bertujuan untuk menelaah hasil penilaian peserta didik dalam penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

1. **Identitas**
2. Satuan Pendidikan : ……….
3. Nama Guru : ……….
4. Mata Pelajaran : Ekonomi
5. Kelas : ……….
6. Materi Pokok : ……….
7. Alokasi Waktu : ……….
8. Tahun Ajaran : ……….
9. **Petunjuk Pengisian Lembar Telaah Dokumen**
10. Perhatikan dengan seksama pernyataan yang tertera di bawah ini.
11. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia di kolom pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓).
12. Pada kolom “catatan” bisa diisi apabila terdapat poin penting dan temuan yang menjadi catatan penting terhadap penelitian.
13. Keterangan pilihan jawaban.
14. = Tidak ada
15. = Ada, Tidak Sesuai
16. = Ada, Kurang Sesuai
17. = Ada, Sesuai

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul Ajar** | | | | | | | | | |
| **Indikator** | **No** | **Butir** | **Kondisi** | | | | | | **Catatan** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | |
| Karakteristik dokumen perencanaan pembelajaran | 1. | Penyusunan dokumen sesuai dengan konteks pada tujuan pembelajaran (Fleksibel). |  | |  |  |  | |  |
| 2. | Penyusunan dokumen sistematis. |  | |  |  |  | |  |
| 3. | Penyusunan dokumen berisi hal penting (Tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran). |  | |  |  |  | |  |
| Kelengkapan isi dokumen perencanaan pembelajaran | 4. | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran. |  | |  |  |  | |  |
| 5. | Kesesuaian alur tujuan pembelajaran |  | |  |  |  | |  |
| 6. | Kesesuaian dengan metode pembelajaran. |  | |  |  |  | |  |
| 7. | Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran. |  | |  |  |  | |  |
| 8. | Kesesuaian langkah pembelajaran dengan langkah kerja pada lembar kerja peserta didik. |  | |  |  |  | |  |
| 9. | Kesesuaian langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran. |  | |  |  |  | |  |
| 10. | Kelengkapan dengan langkah pembelajaran. |  | |  |  |  | |  |
| 11. | Alokasi waktu yang sesuai. |  | |  |  |  | |  |
| **Daftar Nilai** | | | | | | | | | |
| Hasil Penilaian Peserta didik pada pembelajaran Ekonomi | 12. | Penilaian tugas/keterampilan (LKPD, Presentasi, Produk) |  |  | |  | |  |  |
| 13. | Hasil penilaian ulangan harian dalam penguasaan pengetahuan (Minimal 1 kali dalam satu semester). |  |  | |  | |  |  |
| 14. | Hasil sumatif tengah semester dalam penguasaan pengetahuan (Minimal 1 kali dalam satu semester). |  |  | |  | |  |  |
| 15. | Hasil sumatif akhir semester dalam penguasaan pengetahuan (Minimal 1 kali dalam satu semester). |  |  | |  | |  |  |
| 16. | Hasil penilaian peserta didik dalam penilaian sikap (Minimal 1 kali dalam satu semester). |  |  | |  | |  |  |

**Kisi-kisi Observasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **Nomor Butir** | **Jumlah** |
| *Transactions* | Pelaksanaan Pembelajaran | Pembelajaran yang Interaktif. | **1,2,3,4** | **4** |
| Pembelajaran yang Inspiratif. | **5,6,7,8,9** | **5** |
| Pembelajaran yang Menyenangkan. | **10,11,12** | **3** |
| Pembelajaran yang Menantang. | **13,14** | **2** |
| Pembelajaran yang Memotivasi. | **15,16** | **2** |
| Pembelajaran yang memberikan prakarsa serta kreativitas. | **17,18,19,20** | **4** |
| Pemberian keteladanan, pendampingan, dan fasilitasi. | **21,22,23** | **3** |

**LEMBAR OBSERVASI**

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

**PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA YOGYAKARTA**

1. **Deskripsi Instrumen**

Instrumen ini merupakan instrumen lembar observasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran. Instrumen ini diturunkan dari Permendikbud No. 16 Tahun 2022 tentang standar proses pendidikan. Tujuan dari instrumen ini adalah untuk mengobservasi proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di kelas. Instrumen ini diisi oleh peneliti pada saat guru sedang melakukan proses pembelajaran di kelas.

1. **Identitas**
2. Satuan Pendidikan : ……….
3. Nama Guru : ……….
4. Mata Pelajaran : Ekonomi
5. Kelas : ……….
6. Materi Pokok : ……….
7. Alokasi Waktu : ……….
8. Tahun Ajaran : ……….
9. **Petunjuk Pengisian Lembar Observasi**
10. Perhatikan dengan seksama pernyataan yang tertera di bawah ini.
11. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia di kolom pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓).
12. Pada kolom “catatan” bisa diisi apabila terdapat poin penting dan temuan yang menjadi catatan penting terhadap penelitian.
13. Keterangan pilihan jawaban.

STS **:** Sangat Tidak Setuju

TS **:** Tidak Setuju

S **:** Setuju

SS **:** Sangat Setuju

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **No** | **Pernyataan** | **Keterangan** | | | | **Catatan** |
| **STS** | **TS** | **S** | **SS** |
| Pelaksanaan Pembelajaran | Pembelajaran yang Interaktif. | 1. | Pelaksanaan pembelajaran memfasilitasi interaksi sistematis antara pendidik dengan peserta didik. |  |  |  |  |  |
| 2. | Pelaksanaan pembelajaran memfasilitasi interaksi sistematis antara sesama peserta didik. |  |  |  |  |  |
| 3. | Pelaksanaan pembelajaran memfasilitasi interaksi sistematis antara peserta didik dengan materi belajar. |  |  |  |  |  |
| 4. | Pelaksanaan pembelajaran memfasilitasi interaksi kolaborasi untuk menumbuhkan jiwa gotong royong. |  |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang Inspiratif. | 5. | Pelaksanaan pembelajaran menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide. |  |  |  |  |  |
| 6. | Pelaksanaan pembelajaran menciptakan suasana belajar yang dapat mendorong daya imajinasi. |  |  |  |  |  |
| 7. | Pelaksanaan pembelajaran menciptakan suasana belajar yang dapat mengeksplorasi hal baru. |  |  |  |  |  |
| 8. | Pelaksanaan pembelajaran menggunakan berbagai sumber belajar seperti buku paket, LKS, dan artikel ilmiah. |  |  |  |  |  |
| 9. | Pelaksanaan pembelajaran memanfaatkan berbagai media pembelajaran seperti gambar pemantik, video ilustrasi, dan permainan. |  |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang Menyenangkan. | 10. | Pelaksanaan pembelajaran menciptakan suasana belajar yang nyaman. |  |  |  |  |  |
| 11. | Pelaksanaan pembelajaran menggunakan berbagai variasi metode dengan mempertimbangkan aspirasi dari peserta didik. |  |  |  |  |  |
| 12. | Pelaksanaan pembelajaran mengakomondasi keberagaman setiap peserta didik. |  |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang Menantang. | 13. | Pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan pada tahapan perkembangan peserta didik. |  |  |  |  |  |
| 14. | Pelaksanaan pembelajaran memfasilitasi peserta didik untuk percaya potensi yang dimilikinya. |  |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang Memotivasi. | 15. | Pelaksanaan pembelajaran yang membangun suasana belajar yang berpusat pada peserta didik. |  |  |  |  |  |
| 16. | Pelaksanaan pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam menyusun rencana belajar. |  |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang memberikan prakarsa serta kreativitas. | 17. | Pelaksanaan pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan gagasan baru. |  |  |  |  |  |
| 18. | Pelaksanaan pembelajaran yang membiasakan peserta didik untuk mampu mengatur dirinya dalam proses belajar. |  |  |  |  |  |
| 19. | Pelaksanaan pembelajaran yang menciptakan suasana pembelajaran dengan memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengaktualisasikan diri. |  |  |  |  |  |
| 20. | Pelaksanaan pembelajaran yang mengapresiasi kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. |  |  |  |  |  |
| Pemberian keteladanan, pendampingan, dan fasilitasi. | 21. | Pelaksanaan pembelajaran yang memberikan keteladanan berperilaku luhur. |  |  |  |  |  |
| 22 | Pelaksanaan pembelajaran yang memberikan bimbingan kepada peserta didik. |  |  |  |  |  |
| 23. | Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan memberikan akses kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhan. |  |  |  |  |  |

**Kisi-kisi Angket Peserta Didik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **Nomor Butir** | **Jumlah** |
| *Antecendent* | Persiapan Pembelajaran | Capaian pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran. | **1,2,3** | **3** |
| Strategi pembelajaran. | **4,5,6,7** | **4** |
| *Transactions* | Pelaksanaan Pembelajaran | Pembelajaran yang Interaktif. | **8,9** | **2** |
| Pembelajaran yang Inspiratif. | **10,11,12,13,14** | **5** |
| Pembelajaran yang Menyenangkan. | **15,16,17,18** | **4** |
| Pembelajaran yang Menantang. | **19,20** | **2** |
| Pembelajaran yang Memotivasi. | **21,22,23** | **3** |
| Pembelajaran yang memberikan prakarsa serta kreativitas. | **24,25** | **2** |
| Pemberian keteladanan, pendampingan, dan fasilitasi. | **26,27,28** | **3** |
| *Outcomes* | Kendala | Kendala penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran ekonomi. | **29,30,31** | **3** |

**ANGKET PESERTA DIDIK**

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

**PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA YOGYAKARTA**

1. **Deskripsi Instrumen**

Instrumen ini merupakan instrumen angket yang ditujukan kepada peserta didik terhadap proses pelaksanaan pembelajaran Ekonomi. Instrumen ini diturunkan dari Permendikbud No. 16 Tahun 2022 tentang standar proses pendidikan. Tujuan dari instrumen ini adalah untuk menilai proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di kelas.

1. **Petunjuk Pengisian Angket**
2. Isikan identitas secara lengkap dan benar. Identitas saudara akan dirahasiakan dan digunakan untuk mempermudah proses pengolahan data.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
4. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai Ekonomi.
5. Jawablah dengan memilih satu dari alternatif jawaban, kemudian berikan tanda centang (**✓**) pada kolom yang telah tersedia.
6. Keterangan pilihan jawaban.
7. : Sangat Tidak Setuju.
8. : Tidak Setuju.
9. : Setuju.
10. : Sangat Setuju.
11. **Identitas**
12. Nama Lengkap : ……………………..
13. Jenis Kelamin : ……………………..
14. Sekolah : ……………………..
15. Kelas : ……………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Sub Indikator** | **No** | **Pernyataan** | **Keterangan** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Persiapan Pembelajaran | Capaian pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran. | 1. | Guru menyampaikan garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan pada setiap awal kegiatan pembelajaran. |  |  |  |  |
| 2. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada awal kegiatan pembelajaran. |  |  |  |  |
| 3. | Guru menyampaikan model asesmen atau penilaian yang akan dilakukan pada awal kegiatan pembelajaran. |  |  |  |  |
| Strategi pembelajaran. | 4. | Peserta didik memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah (perpustakaan, pojok baca, mading, dll). |  |  |  |  |
| 5. | Peserta didik memanfaatkan sumber belajar yang ada di luar sekolah (media masa, pasar, perpustakaan daerah, dll). |  |  |  |  |
| 6. | Peserta didik memanfaatkan sarana (laptop, handphone, proyektor, dll) dalam mendukung proses belajar Ekonomi. |  |  |  |  |
| 7. | Peserta didik memanfaatkan internet dalam mendukung proses belajar Ekonomi. |  |  |  |  |
| Pelaksanaan Pembelajaran | Pembelajaran yang Interaktif. | 8. | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat pada saat pelaksanaan pembelajaran. |  |  |  |  |
| 9. | Guru membimbing peserta didik untuk bekerjasama antar peserta didik pada saat belajar Ekonomi. |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang Inspiratif. | 10. | Guru menyampaikan kaitan kompetensi profil pelajar pancasila yang akan dicapai dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |
| 11. | Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan pendapat mengenai materi yang akan dibahas. |  |  |  |  |
| 12. | Guru menjadi sumber inspirasi bagi peserta didik dalam memahami manfaat dari materi yang dipelajari. |  |  |  |  |
| 13. | Guru menciptakan suasana belajar yang membuat peserta didik dapat mengeksplorasi hal baru. |  |  |  |  |
| 14. | Guru memfasilitasi peserta didik dengan berbagai sumber belajar seperti media cetak, media online, observasi lapangan, dll |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang Menyenangkan. | 15. | Guru dan peserta didik membuat kontrak belajar untuk membangun budaya belajar yang kolaboratif. |  |  |  |  |
| 16. | Guru menggunakan berbagai variasi model pembelajaran yang didasarkan pada aspirasi peserta didik. |  |  |  |  |
| 17. | Guru menghargai setiap latar belakang pada saat proses pembelajaran. |  |  |  |  |
| 18. | Guru memfasilitasi kebutuhan dari masing-masing peserta didik misalnya tambahan belajar bagi peserta didik yang belum paham. |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang Menantang. | 19. | Materi yang disampaikan oleh guru disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. |  |  |  |  |
| 20. | Guru memberikan kepercayaan kepada peserta didik menyelesaikan permasalahan yang disajikan. |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang Memotivasi. | 21 | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung. |  |  |  |  |
| 22. | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi hal-hal baru dalam kegiatan pembelajaran dengan dikaitkan pada cita-cita masa depan peserta didik. |  |  |  |  |
| 23. | Guru membimbing peserta didik untuk menetapkan target dalam pencapaian hasil belajar. |  |  |  |  |
| Pembelajaran yang memberikan prakarsa serta kreativitas. | 24. | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan gagasan baru. |  |  |  |  |
| 25. | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mampu mengatur dirinya di dalam proses pembelajaran. |  |  |  |  |
| Pemberian keteladanan, pendampingan, dan fasilitasi. | 26. | Guru mencontohkan sikap taat kepada Tuhan Yang Maha Esa untuk saling menghargai pada saat pembelajaran Ekonomi. |  |  |  |  |
| 27. | Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik. |  |  |  |  |
| 28. | Guru memberikan akses kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhan. |  |  |  |  |
| Kendala | Kendala penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran ekonomi. | 29. | Selama pembelajaran ekonomi saya menemukan kendala dalam mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dimulai. |  |  |  |  |
| 30. | Selama pembelajaran ekonomi saya menemukan kendala dalam mengikuti proses dalam pelaksanaan pembelajaran Ekonomi. |  |  |  |  |
| 31. | Selama pembelajaran ekonomi saya menemukan kendala dalam melaksanakan ujian/kuis/tugas yang diberikan oleh guru. |  |  |  |  |