**KUESIONER PENGEMBANGAN KURIKULUM KEARIFAN LOKAL BALI BERBASIS *HEUTAGOGY***

**DI SEKOLAH DASAR**

**Logo**

**Oleh**

**Gusti Ayu Putu Sukma Trisna**

**NIM : 1707924**

**PROGAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan agar bapak/ibu ahli pengembangan kurikulum memberikan penilaian terhadap lembar kuesioner yang nantinya kuesioner ini akan dipergunakan untuk Pengembangan Kurikulum Kearifan Lokal Bali Berbasis *Heutagogy* Di Sekolah Dasar. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas. Sehubungan dengan hal tersebut diharapkan kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli kurikulum tentang kualitas instrumen yang sedang dalam proses perancangan dan nantinya akan dipergunakan untuk mengembangankan Kurikulum Kearifan Lokal Bali Berbasis *Heutagogy* Di Sekolah Dasar.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan pengembangan Kurikulum Kearifan Lokal Bali Berbasis Heutagogy Di Sekolah Dasar.
3. Evaluasi mencakup aspek Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5.
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak√ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

**PENGANTAR DAN PETUNJUK PENGISIAN**

1. Terlebih dulu, kami mengucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu dan mengisi instrumen ini.
2. Bapak/ Ibu diminta untuk membaca dengan seksama pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom sebelah kiri dan memberi tanda centang (V) pada kolom jawaban (sebelah kanan).
3. Jawaban dari Bapak/Ibu adalah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang ada terkait dengan implementasi kurikulum di sekolah Bapak/ Ibu.
4. Semua jawaban yang Bapak/Ibu sampaikan, tidak ada kaitannya dengan penilaian kinerja. Oleh karena itu Bapak/Ibu diharapkan dapat mengisi kuesioner ini sesuai dengan apa yang telah Bapak/Ibu lakukan dan terjadi di sekolah ini.
5. Jawaban dari Bapak/Ibu sangat berguna dan akan dijadikan sebagai masukan dalam pengembangan Kurikulum 2013 di kemudian hari.

**BAGIAN I KUESIONER A**

Pada bagian ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan informasi (sangat setuju = SS, setuju = S, Ragu-ragu = R, Tidak Setuju = TS, dan Sangat Tidak Setuju = STS ) terkait dengan penerapan nilai-nilai kearifan lokal Bali pada kurikulum 2013 yang Bapak/Ibu lakukan di sekolah.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Jawaban** |
| **SS** | **S** | **R** | **TS** | **STS** |
| 1 | Kurikulum 2013 memerlukan keterampilan mengajar guru yang mumpuni dan menguasai IPTEKS |  |  |  |  |  |
| 2 | Kurikulum 2013 memberikan kesempatan pada guru untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa selama pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 3 | Kurikulum 2013 memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih dan membiasakan diri berpikir kritis  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kurikulum 2013 menuntut siswa untuk aktif sepanjang pembelajaran agar sesuai dengan capaian kompetensi inti (KI) |  |  |  |  |  |
| 5 | Kurikulum 2013 sangat akomodatif terhadap dinamika social dan budaya masyarakat sebagai salah satu sumber pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 6 | Kurikulum 2013 pada dasarnya merupakan kurikulum teknologis yang menuntut keterampilan menggunakan teknologi pada setiap siswa |  |  |  |  |  |
| 7 | Kurikulum 2013 mensyaratkan agar guru selalu siap dan terampil dalam menghubungkan materi atau tema dengan realitas social-budaya yang ada pada masyarakat sekitar |  |  |  |  |  |
| 8 | Kurikulum 2013 sangat akomodatif (terbuka peluang besar) untuk memasukkan nilai-nilai kearifan local dalam pelaksanaannya. |  |  |  |  |  |
| 9 | Kurikulum 2013 secara nyata mengharuskan guru untuk membelajarkan siswa tentang keterampilan berbudaya untuk penguatan kebudayaan nasional. |  |  |  |  |  |
| 10 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan sikap dan persepsi positif tentang iklim belajar di kelas |  |  |  |  |  |
| 11 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik memperoleh pengetahuan deklaratif |  |  |  |  |  |
| 12 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan proses panalaran kompleks |  |  |  |  |  |
| 13 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan proses penalaran kompleks |  |  |  |  |  |
| 14 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan perilaku berpikir produktif. |  |  |  |  |  |
| 15 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan perilaku berpikir kreatif. |  |  |  |  |  |
| 16 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan perilaku berpikir kritis. |  |  |  |  |  |
| 17 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan keterampilan dalam memecahkan masalah |  |  |  |  |  |
| 18 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan keterampilan dalam mengambil keputusan |  |  |  |  |  |
| 19 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan keterampilan dalam melakukan eksperimen (atau percobaab secara ilmiah) |  |  |  |  |  |
| 20 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan keterampilan dalam mengatur diri (regulasi personal) |  |  |  |  |  |
| 21 | Kurikulum 2013 membantu siswa untuk memahami dan terampil dalam menggunakan pengetahuan faktual |  |  |  |  |  |
| 22 | Kurikulum 2013 membantu siswa untuk memahami dan terampil dalam menggunakan pengetahuan konseptual |  |  |  |  |  |
| 23 | Kurikulum 2013 membantu siswa untuk memahami dan terampil dalam menggunakan pengetahuan prosedural |  |  |  |  |  |
| 24 | Kurikulum 2013 membantu siswa untuk memahami dan terampil dalam menggunakan pengetahuan metakognitif |  |  |  |  |  |
| 25 | Kurikulum 2013 menekankan pada upaya menilai kemampuan peserta didik dalam mendemonstrasikan keterampilannya untuk melakukan suatu kegiatan |  |  |  |  |  |
| 26 | Kurikulum 2013 menekankan pada upaya penilaian keeterampilan peserta didik dalam proses pembuatan dan kualitas suatu produk. |  |  |  |  |  |
| 27 | Kurikulum 2013 menekankan pada upaya penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan atau mengerjakan suatu tugas yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu (proyek). |  |  |  |  |  |
| 28 | Kurikulum 2013 menekankan pada upaya menilai dan memantau perkembangan pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik dalam mata pelajaran tertentu melalui kumpulan karya-karyanya dalam bentuk portofolio. |  |  |  |  |  |

**BAGIAN II VALIDITAS KUESIONER A**

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli pengembangan kurikulum mengisi kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** |  **Tidak Valid** |
| 1 | Kurikulum 2013 memerlukan keterampilan mengajar guru yang mumpuni dan menguasai IPTEKS |  |  |  |
| 2 | Kurikulum 2013 memberikan kesempatan pada guru untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa selama pembelajaran |  |  |  |
| 3 | Kurikulum 2013 memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih dan membiasakan diri berpikir kritis  |  |  |  |
| 4 | Kurikulum 2013 menuntut siswa untuk aktif sepanjang pembelajaran agar sesuai dengan capaian kompetensi inti (KI) |  |  |  |
| 5 | Kurikulum 2013 sangat akomodatif terhadap dinamika social dan budaya masyarakat sebagai salah satu sumber pembelajaran |  |  |  |
| 6 | Kurikulum 2013 pada dasarnya merupakan kurikulum teknologis yang menuntut keterampilan menggunakan teknologi pada setiap siswa |  |  |  |
| 7 | Kurikulum 2013 mensyaratkan agar guru selalu siap dan terampil dalam menghubungkan materi atau tema dengan realitas social-budaya yang ada pada masyarakat sekitar |  |  |  |
| 8 | Kurikulum 2013 sangat akomodatif (terbuka peluang besar) untuk memasukkan nilai-nilai kearifan local dalam pelaksanaannya. |  |  |  |
| 9 | Kurikulum 2013 secara nyata mengharuskan guru untuk membelajarkan siswa tentang keterampilan berbudaya untuk penguatan kebudayaan nasional. |  |  |  |
| 10 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan sikap dan persepsi positif tentang iklim belajar di kelas |  |  |  |
| 11 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik memperoleh pengetahuan deklaratif |  |  |  |
| 12 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan proses panalaran kompleks |  |  |  |
| 13 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan proses penalaran kompleks |  |  |  |
| 14 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan perilaku berpikir produktif. |  |  |  |
| 15 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan perilaku berpikir kreatif. |  |  |  |
| 16 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan perilaku berpikir kritis. |  |  |  |
| 17 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan keterampilan dalam memecahkan masalah |  |  |  |
| 18 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan keterampilan dalam mengambil keputusan |  |  |  |
| 19 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan keterampilan dalam melakukan eksperimen (atau percobaab secara ilmiah) |  |  |  |
| 20 | Kurikulum 2013 membantu peserta didik mengembangkan keterampilan dalam mengatur diri (regulasi personal) |  |  |  |
| 21 | Kurikulum 2013 membantu siswa untuk memahami dan terampil dalam menggunakan pengetahuan faktual |  |  |  |
| 22 | Kurikulum 2013 membantu siswa untuk memahami dan terampil dalam menggunakan pengetahuan konseptual |  |  |  |
| 23 | Kurikulum 2013 membantu siswa untuk memahami dan terampil dalam menggunakan pengetahuan prosedural |  |  |  |
| 24 | Kurikulum 2013 membantu siswa untuk memahami dan terampil dalam menggunakan pengetahuan metakognitif |  |  |  |
| 25 | Kurikulum 2013 menekankan pada upaya menilai kemampuan peserta didik dalam mendemonstrasikan keterampilannya untuk melakukan suatu kegiatan |  |  |  |
| 26 | Kurikulum 2013 menekankan pada upaya penilaian keeterampilan peserta didik dalam proses pembuatan dan kualitas suatu produk. |  |  |  |
| 27 | Kurikulum 2013 menekankan pada upaya penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan atau mengerjakan suatu tugas yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu (proyek). |  |  |  |
| 28 | Kurikulum 2013 menekankan pada upaya menilai dan memantau perkembangan pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik dalam mata pelajaran tertentu melalui kumpulan karya-karyanya dalam bentuk portofolio. |  |  |  |

**BAGIAN III KISI-KISI KUESIONER A**

**BAGIAN I KUESIONER B**

Pada bagian ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan informasi (selalu = SL, sering = SR, kadang-kadang = KD, jarang = J, dan tidak pernah = TP ) terkait dengan penerapan nilai-nilai kearifan lokal Bali pada kurikulum 2013 yang Bapak/Ibu lakukan di sekolah.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Jawaban** |
| **SL** | **SR** | **KD** | **J** | **TP** |
| 1 | Dalam membuat rencana pembelajaran harian (RP), apakah bapak/ibu melakukan analisis tema sebagaimana yang tertera dalam kurikulum ? |  |  |  |  |  |
| 2 | Untuk menentukan materi pembelajaran yang bersifat tematis, apakah bapak/ibu mempertimbangkan tingkat keluasan dan kedalaman materi sesuai dengan usia siswa atau kelas yang akan dibelajarkan ? |  |  |  |  |  |
| 3 | Untuk menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam membelajarkan materi yang bersifat tematik, apakah bapak/ibu mempertimbangkan nilai-nilai social-budaya yang dimiliki oleh siswa yang akan dibelajarkan ? |  |  |  |  |  |
| 4 | Dalam merencanakan pengembangan materi (menghubungkan materi dalam kurikulum) apakah bapak/ibu menghubungkannya dengan realitas social-budaya masyarakat setempat ? |  |  |  |  |  |
| 5 | Pada waktu membuat perencanaan penilaian kepada capaian hasil belajar peserta didik, apakah bapak/ibu menghubungkannya dengan kebiasaan sehari-hari peserta didik ? |  |  |  |  |  |
| 6 | Ketika merencanakan melakukan tindak lanjut (pengayaan dan penguatan) setelah pembelajaran, apakah bapak/ibu mempertimbangkan nilai-nilai social-budaya siswa ? |  |  |  |  |  |
| 7 | Pada saat bapak/ibu merencanakan strtaegi pembelajaran yang akan digunakan untuk menyajikan materi, apakah mengaitkannya dengan nilai-nilai budaya masyarakat setempat ?  |  |  |  |  |  |
| 8 | Dalam merancang media pembelajaran yang akan digunakan dalam menyajikan materi, apakah bapak/ibu mempertimbangkan memasukkan nilai-nilai budaya local masyarakat setempat ? |  |  |  |  |  |
| 9 | Pada saat merancang scenario atau Langkah-langkah pembelajaran, apakah bapak/ibu mempertimbangkan kesempatan siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya secara individual maupun berkelompok ? |  |  |  |  |  |
| 10 | Pada saat bapak/ibu merancang media pembelajaran, apakah mempertimbangkan kesesuaian media dengan kebutuhan belajar yang diinginkan oleh siswa sesuai dengan karakteristik tema yang akan dibelajarkan ? |  |  |  |  |  |

**BAGIAN II VALIDITAS KUESIONER B**

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli pengembangan kurikulum mengisi kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid**  | **Tidak Valid** |
| 1 | Dalam membuat rencana pembelajaran harian (RP), apakah bapak/ibu melakukan analisis tema sebagaimana yang tertera dalam kurikulum ? |  |  |  |
| 2 | Untuk menentukan materi pembelajaran yang bersifat tematis, apakah bapak/ibu mempertimbangkan tingkat keluasan dan kedalaman materi sesuai dengan usia siswa atau kelas yang akan dibelajarkan ? |  |  |  |
| 3 | Untuk menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam membelajarkan materi yang bersifat tematik, apakah bapak/ibu mempertimbangkan nilai-nilai social-budaya yang dimiliki oleh siswa yang akan dibelajarkan ? |  |  |  |
| 4 | Dalam merencanakan pengembangan materi (menghubungkan materi dalam kurikulum) apakah bapak/ibu menghubungkannya dengan realitas social-budaya masyarakat setempat ? |  |  |  |
| 5 | Pada waktu membuat perencanaan penilaian kepada capaian hasil belajar peserta didik, apakah bapak/ibu menghubungkannya dengan kebiasaan sehari-hari peserta didik ? |  |  |  |
| 6 | Ketika merencanakan melakukan tindak lanjut (pengayaan dan penguatan) setelah pembelajaran, apakah bapak/ibu mempertimbangkan nilai-nilai social-budaya siswa ? |  |  |  |
| 7 | Pada saat bapak/ibu merencanakan strtaegi pembelajaran yang akan digunakan untuk menyajikan materi, apakah mengaitkannya dengan nilai-nilai budaya masyarakat setempat ?  |  |  |  |
| 8 | Dalam merancang media pembelajaran yang akan digunakan dalam menyajikan materi, apakah bapak/ibu mempertimbangkan memasukkan nilai-nilai budaya local masyarakat setempat ? |  |  |  |
| 9 | Pada saat merancang scenario atau Langkah-langkah pembelajaran, apakah bapak/ibu mempertimbangkan kesempatan siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya secara individual maupun berkelompok ? |  |  |  |
| 10 | Pada saat bapak/ibu merancang media pembelajaran, apakah mempertimbangkan kesesuaian media dengan kebutuhan belajar yang diinginkan oleh siswa sesuai dengan karakteristik tema yang akan dibelajarkan ? |  |  |  |

**BAGIAN III KISI-KISI KUESIONER BAGIAN B**

**BAGIAN I KUESIONER C**

Pada bagian ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan informasi (selalu = SL, sering = SR, kadang-kadang = KD, jarang = J, dan tidak pernah = TP ) terkait dengan penerapan nilai-nilai kearifan lokal Bali pada kurikulum 2013 yang Bapak/Ibu lakukan di sekolah.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Jawaban** |
| **SL** | **SR** | **KD** | **J** | **TP** |
| 1 | Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi kearifan lokal Bali merujuk pada sumber kredibel seperti sumber lisan dari penutur/ataupun internet |  |  |  |  |  |
| 2 | Menggunakan sumber-sumber belajar yang tersedia di alam/lingkungan siswa |  |  |  |  |  |
| 3 | Melaksanakan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa berbagai unsur budaya yang berkembang di sekitar siswa |  |  |  |  |  |
| 4 | Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi siswa dalam melaksanakan diskusi terhadap norma-norma yang berlaku di lingkungan setempat |  |  |  |  |  |
| 5 | Melaksanakan kegiatan yang memberikan fasilitas belajar materi pelajaran dengan menghayati nilai-nilai/norma-norma yang berlaku di masyarakat, dalam rangka belajar turut serta mewujudkan kelestarian alam dan kedamaian di masyarakat. |  |  |  |  |  |
| 6 | Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk menemukan konsep yang dipelajari secara mandiri/tanpa atau sesedikit mungkin mendapat bantuan orang lain. |  |  |  |  |  |
| 7 | Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi siswa dalam menyampaikan temuan/pendapat dengan prinsip semua bisa berpendapat, terlepas dari unsur benar/salah, yang terpenting adalah alasan yang disampaikan. |  |  |  |  |  |
| 8 | Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi siswa dalam menyampaikan pendapat dengan cara-cara yang menyenangkan, saling menghargai pendapat teman, berikan kesempatan untuk mengembangkan seni berkomunikasi masing-masing siswa. |  |  |  |  |  |
| 9 | Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk mendapatkan kesimpulan dan dapat memecahkan masalah yang relevan. |  |  |  |  |  |
| 10 | Melaksanakan pembelajaran yang mengoptimalkan peluang dan kesempatan siswa untuk melatih keterampilan berpikir numerik dan keberterimaan social yang sesuai dengan karakteristik materi atau tema pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran yang mengoptimalkan peluang dan kesempatan siswa untuk melatih serta membiasakan diri dengan prosedur ilmiah dan keterampilan sains |  |  |  |  |  |

**BAGIAN II VALIDITAS KUESIONER C**

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli pengembangan kurikulum mengisi kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| 1 | Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi kearifan lokal Bali merujuk pada sumber kredibel seperti sumber lisan dari penutur/ataupun internet |  |  |  |
| 2 | Menggunakan sumber-sumber belajar yang tersedia di alam/lingkungan siswa |  |  |  |
| 3 | Melaksanakan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa berbagai unsur budaya yang berkembang di sekitar siswa |  |  |  |
| 4 | Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi siswa dalam melaksanakan diskusi terhadap norma-norma yang berlaku di lingkungan setempat |  |  |  |
| 5 | Melaksanakan kegiatan yang memberikan fasilitas belajar materi pelajaran dengan menghayati nilai-nilai/norma-norma yang berlaku di masyarakat, dalam rangka belajar turut serta mewujudkan kelestarian alam dan kedamaian di masyarakat. |  |  |  |
| 6 | Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk menemukan konsep yang dipelajari secara mandiri/tanpa atau sesedikit mungkin mendapat bantuan orang lain. |  |  |  |
| 7 | Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi siswa dalam menyampaikan temuan/pendapat dengan prinsip semua bisa berpendapat, terlepas dari unsur benar/salah, yang terpenting adalah alasan yang disampaikan. |  |  |  |
| 8 | Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi siswa dalam menyampaikan pendapat dengan cara-cara yang menyenangkan, saling menghargai pendapat teman, berikan kesempatan untuk mengembangkan seni berkomunikasi masing-masing siswa. |  |  |  |
| 9 | Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk mendapatkan kesimpulan dan dapat memecahkan masalah yang relevan. |  |  |  |
| 10 | Melaksanakan pembelajaran yang mengoptimalkan peluang dan kesempatan siswa untuk melatih keterampilan berpikir numerik dan keberterimaan social yang sesuai dengan karakteristik materi atau tema pembelajaran |  |  |  |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran yang mengoptimalkan peluang dan kesempatan siswa untuk melatih serta membiasakan diri dengan prosedur ilmiah dan keterampilan sains |  |  |  |

**BAGIAN III KISI-KISI KUESIONER C**

**BAGIAN I KUESIONER D**

Pada bagian ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan pendapat (sangat setuju = SS, setuju = S, ragu-ragu = RG, tidak setuju = TS, dan sangat tidak setuju = STS) tentang hal-hal yang mendukung pengembangan kurikulum kearifan lokal Bali berbasis Heutagogy di Sekolah Dasar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan**  | **Jawaban** |
| **SS** | **S** | **RG** | **TS** | **STS** |
| **Kontrak Pembelajaran Yang Ditentukan Peserta Didik** |  |
| 1 | Diperlukan kontrak pembelajaran yang dapat ditentukan oleh siswa. |  |  |  |  |  |
| 2 | Diperlukan kontrak pembelajaran yang dapat ditentukan ruang lingkup materinya oleh siswa.  |  |  |  |  |  |
| 3 | Diperlukan pembelajaran yang mendorong siswa memberikan ide tentang pendekatan serta bagaimana materi pembelajaran diajarkan hari ini. |  |  |  |  |  |
| 4 | Diperlukan pembelajaran yang mendorong siswa untuk dapat memberikan saran terhadap apa yang akan dinilai dalam proses belajar mengajar. |  |  |  |  |  |
| 5 | Diperlukan pembelajaran yang mendorong siswa untuk menyatakan bagaimana materi pembelajaran akan dinilai. |  |  |  |  |  |
| **Kurikulum Fleksibel** |  |
| 6 | Diperlukan pembelajaran yang mendorong siswa untuk membuat peta belajar mereka seperti membuat *mind mapping* |  |  |  |  |  |
| 7 | Diperlukan pembelajaran yang mendukung siswa untuk mengkontekstualisasikan konsep, pengetahuan, dan pemahaman baru. |  |  |  |  |  |
| 8 | Diperlukan pembelajaran yang dapat menegosiasikan tindakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. |  |  |  |  |  |
| 9  | Diperlukan pembelajaran yang memberikan kesempatan siswa untuk menegosiasikan bagaimana kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan. |  |  |  |  |  |
| **Berpikir kritis dan problem solving** |  |
| 10 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi dirinya untuk dapat berpikir kritis |  |  |  |  |  |
| 11 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk dapat memecahkan permasalahan |  |  |  |  |  |
| **Kecakapan berkomunikasi** |  |
| 12 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk menggali informasi dan data. |  |  |  |  |  |
| 13 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk dapat menyampaikan materi dengan jelas |  |  |  |  |  |
| 14 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk dapat mengemukakan pendapat |  |  |  |  |  |
| 15 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk mendengarkan pendapat teman sekelasnya. |  |  |  |  |  |
| 16 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan. |  |  |  |  |  |
| **Kreatif dan Inovasi** |  |
| 17 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk berpikir terbuka agar siswa dapat membuat ide dalam pemecahan masalah. |  |  |  |  |  |
| 18 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk teliti. |  |  |  |  |  |
| 19 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk dapat mengevaluasi ide-ide yang disampaikan oleh guru maupun teman sekelasnya. |  |  |  |  |  |
| 20 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk mengkomunikasikan ide-ide baru secara efektif |  |  |  |  |  |
| 21 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih sisiwa untuk responsif terhadap perspektif baru dan beragam |  |  |  |  |  |
| 22 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa menggabungkan masukan kelompok dan umpan balik ke dalam pekerjaan |  |  |  |  |  |
| 23 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa dalam mengadopsi ide-ide baru |  |  |  |  |  |
| 24 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk mengevaluasi serta melihat segala bentuk kekurangan |  |  |  |  |  |
| 25 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk menunjukkan orisinalitas ide atau temuan |  |  |  |  |  |
| **Kolaborasi** |  |
| 26 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa kerjasama kelompok secara efektif |  |  |  |  |  |
| 27 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk beradaptasi sesama anggota kelompok |  |  |  |  |  |
| 28 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memupuk rasa tanggung jawab bersama untuk pekerjaan kolaboratif |  |  |  |  |  |
| 29 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk bermusyawarah mengambil keputusan. |  |  |  |  |  |
| 30 | Diperlukan pembelajaran yang memberikan siswa kesempatan untuk berkomunikasi secara efektif dalam kelompok |  |  |  |  |  |
| **Kemandirian** |  |
| 31 | Diperlukan pembelajaran memfasilitasi siswa agar tidak tergantungan terhadap orang lain |  |  |  |  |  |
| 32 | Diperlukan pembelajaran yang menanamkan kepercayaan diri kepada siswa |  |  |  |  |  |
| 33 | Diperlukan pembelajaran yang dapat menanamkan kebiasaan berperilaku disiplin |  |  |  |  |  |
| 34 | Diperlukan pembelajaran yang melatih siswa memiliki rasa tanggung jawab |  |  |  |  |  |
| 35 | Diperlukan pembelajaran yang melatih siswa untuk dapat berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri |  |  |  |  |  |
| 36 | Diperlukan pembelajaran yang melatih siswa agar melakukan kontrol diri |  |  |  |  |  |
| **TIK** |  |
| 37 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa memahami piranti keras (Hardware) |  |  |  |  |  |
| 38 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa memahami piranti lunak (software) |  |  |  |  |  |
| 39 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa menggunakan piranti keras (hardware) |  |  |  |  |  |
| 40 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa menggunakan piranti lunak (software) |  |  |  |  |  |
| 41 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa menggunakan konsep teknologi dalam pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 42 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa untuk dapat memahami kegiatan yang baik dalam menanggapi informasi |  |  |  |  |  |
| 43 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih siswa dalam bersikap terhadap adanya perkembangan teknologi dalam pembelajaran yang sedang berlangsung |  |  |  |  |  |
| **Efikasi diri** |  |
| 44 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk yakin serta berusaha dalam menghadapi tugas yang sulit. |  |  |  |  |  |
| 45 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk terlibat dalam perencanaan untuk dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan. |  |  |  |  |  |
| 46 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa dalam mengatur diri untuk dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan |  |  |  |  |  |
| 47 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk memiliki keyakinan terhadap kemampuan untuk menyelesaikan tugas dan ujian dalam berbagai situasi |  |  |  |  |  |
| 48 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk dapat menjadikan pengalaman sebelumnya sebagai kekuatan dalam mencapai tujuan |  |  |  |  |  |
| 49 | Diperlukan pembelajaran yang melatih kegigihan siswa dalam berusaha untuk mencapau tujuan |  |  |  |  |  |
| 50 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk memiliki ketekunan dalam menyelesaikan seiap tugas dan ujian untuk mencapai tujuan. |  |  |  |  |  |
| **Refleksi** |  |
| 51 | Diperlukan pembelajaran yang dapat membangun praktik refleksi yang berkelanjutan dalam proses belajar mengajar |  |  |  |  |  |
| 52 | Diperlukan pembelajaran yang dapat menetapkan penelitian tindakan dan/atau tugas penelitian untuk memberi siswa kesempatan bereksperimen dengan skenario dunia nyata, yang dapat membantu mempersiapkan mereka untuk tempat kerja profesional. |  |  |  |  |  |
| 53 | Diperlukan pembelajaran yang memberikan penilaian yang dipersonalisasi untuk mendukung siswa dalam mengembangkan praktik reflektifnya.  |  |  |  |  |  |
| 54 | Diperlukan pembelajaran yang memberikan dukungan umpan balik kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan pengarahan diri sendir |  |  |  |  |  |
| 55 | Diperlukan pembelajaran yang memperkuat contoh praktik reflektif yang ditunjukkan oleh siswa. |  |  |  |  |  |
| 56 | Diperlukan pembelajaran yang dapat mempraktikkan pengajaran dan pembelajaran dua putaran. |  |  |  |  |  |
| 57 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa dalam pembelajaran metakognisi. |  |  |  |  |  |
| **Evaluasi** |  |
| 58 | Diperlukan evaluasi yang dapat dapat melibatkan siswa dalam merancang penilaian  |  |  |  |  |  |
| 59 | Diperlukan evaluasi yang menggabungkan negosiasi siswa ke dalam proses penilaian melalui penggunaan kontrak belajar |  |  |  |  |  |
| 60 | Diperlukan evaluasi yang berisi penilaian terukur |  |  |  |  |  |
| 61 | Diperlukan evaluasi yang menggunakan rubrik penilaian terhadap diri sendiri |  |  |  |  |  |
| 62 | Diperlukan evaluasi yang mempertimbangkan negosiasi siswa |  |  |  |  |  |

**BAGIA II VALIDITS KUESIONER D**

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli pengembangan kurikulum mengisi kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| **Kontrak Pembelajaran Yang Ditentukan Peserta Didik** |  |  |  |
| 1 | Diperlukan kontrak pembelajaran yang dapat ditentukan oleh siswa. |  |  |  |
| 2 | Diperlukan kontrak pembelajaran yang dapat ditentukan ruang lingkup materinya oleh siswa.  |  |  |  |
| 3 | Diperlukan pembelajaran yang mendorong siswa memberikan ide tentang pendekatan serta bagaimana materi pembelajaran diajarkan hari ini. |  |  |  |
| 4 | Diperlukan pembelajaran yang mendorong siswa untuk dapat memberikan saran terhadap apa yang akan dinilai dalam proses belajar mengajar. |  |  |  |
| 5 | Diperlukan pembelajaran yang mendorong siswa untuk menyatakan bagaimana materi pembelajaran akan dinilai. |  |  |  |
| **Kurikulum Fleksibel** |  |  |  |
| 6 | Diperlukan pembelajaran yang mendorong siswa untuk membuat peta belajar mereka seperti membuat *mind mapping* |  |  |  |
| 7 | Diperlukan pembelajaran yang mendukung siswa untuk mengkontekstualisasikan konsep, pengetahuan, dan pemahaman baru. |  |  |  |
| 8 | Diperlukan pembelajaran yang dapat menegosiasikan tindakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. |  |  |  |
| 9  | Diperlukan pembelajaran yang memberikan kesempatan siswa untuk menegosiasikan bagaimana kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan. |  |  |  |
| **Berpikir kritis dan problem solving** |  |  |  |
| 10 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi dirinya untuk dapat berpikir kritis |  |  |  |
| 11 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk dapat memecahkan permasalahan |  |  |  |
| **Kecakapan berkomunikasi** |  |  |  |
| 12 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk menggali informasi dan data. |  |  |  |
| 13 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk dapat menyampaikan materi dengan jelas |  |  |  |
| 14 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk dapat mengemukakan pendapat |  |  |  |
| 15 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk mendengarkan pendapat teman sekelasnya. |  |  |  |
| 16 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan. |  |  |  |
| **Kreatif dan Inovasi** |  |  |  |
| 17 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk berpikir terbuka agar siswa dapat membuat ide dalam pemecahan masalah. |  |  |  |
| 18 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk teliti. |  |  |  |
| 19 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk dapat mengevaluasi ide-ide yang disampaikan oleh guru maupun teman sekelasnya. |  |  |  |
| 20 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk mengkomunikasikan ide-ide baru secara efektif |  |  |  |
| 21 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih sisiwa untuk responsif terhadap perspektif baru dan beragam |  |  |  |
| 22 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa menggabungkan masukan kelompok dan umpan balik ke dalam pekerjaan |  |  |  |
| 23 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa dalam mengadopsi ide-ide baru |  |  |  |
| 24 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk mengevaluasi serta melihat segala bentuk kekurangan |  |  |  |
| 25 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk menunjukkan orisinalitas ide atau temuan |  |  |  |
| **Kolaborasi** |  |  |  |
| 26 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa kerjasama kelompok secara efektif |  |  |  |
| 27 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk beradaptasi sesama anggota kelompok |  |  |  |
| 28 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memupuk rasa tanggung jawab bersama untuk pekerjaan kolaboratif |  |  |  |
| 29 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk bermusyawarah mengambil keputusan. |  |  |  |
| 30 | Diperlukan pembelajaran yang memberikan siswa kesempatan untuk berkomunikasi secara efektif dalam kelompok |  |  |  |
| **Kemandirian** |  |  |  |
| 31 | Diperlukan pembelajaran memfasilitasi siswa agar tidak tergantungan terhadap orang lain |  |  |  |
| 32 | Diperlukan pembelajaran yang menanamkan kepercayaan diri kepada siswa |  |  |  |
| 33 | Diperlukan pembelajaran yang dapat menanamkan kebiasaan berperilaku disiplin |  |  |  |
| 34 | Diperlukan pembelajaran yang melatih siswa memiliki rasa tanggung jawab |  |  |  |
| 35 | Diperlukan pembelajaran yang melatih siswa untuk dapat berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri |  |  |  |
| 36 | Diperlukan pembelajaran yang melatih siswa agar melakukan kontrol diri |  |  |  |
| **TIK** |  |  |  |
| 37 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa memahami piranti keras (Hardware) |  |  |  |
| 38 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa memahami piranti lunak (software) |  |  |  |
| 39 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa menggunakan piranti keras (hardware) |  |  |  |
| 40 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa menggunakan piranti lunak (software) |  |  |  |
| 41 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa menggunakan konsep teknologi dalam pembelajaran |  |  |  |
| 42 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa untuk dapat memahami kegiatan yang baik dalam menanggapi informasi |  |  |  |
| 42 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih siswa dalam bersikap terhadap adanya perkembangan teknologi dalam pembelajaran yang sedang berlangsung |  |  |  |
| **Efikasi diri** |  |  |  |
| 43 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk yakin serta berusaha dalam menghadapi tugas yang sulit. |  |  |  |
| 44 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk terlibat dalam perencanaan untuk dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan. |  |  |  |
| 45 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa dalam mengatur diri untuk dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan |  |  |  |
| 46 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk memiliki keyakinan terhadap kemampuan untuk menyelesaikan tugas dan ujian dalam berbagai situasi |  |  |  |
| 47 | Diperlukan pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk dapat menjadikan pengalaman sebelumnya sebagai kekuatan dalam mencapai tujuan |  |  |  |
| 48 | Diperlukan pembelajaran yang melatih kegigihan siswa dalam berusaha untuk mencapau tujuan |  |  |  |
| 49 | Diperlukan pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk memiliki ketekunan dalam menyelesaikan seiap tugas dan ujian untuk mencapai tujuan. |  |  |  |
| **Refleksi** |  |  |  |
| 50 | Diperlukan pembelajaran yang dapat membangun praktik refleksi yang berkelanjutan dalam proses belajar mengajar |  |  |  |
| 51 | Diperlukan pembelajaran yang dapat menetapkan penelitian tindakan dan/atau tugas penelitian untuk memberi siswa kesempatan bereksperimen dengan skenario dunia nyata, yang dapat membantu mempersiapkan mereka untuk tempat kerja profesional. |  |  |  |
| 52 | Diperlukan pembelajaran yang memberikan penilaian yang dipersonalisasi untuk mendukung siswa dalam mengembangkan praktik reflektifnya.  |  |  |  |
| 53 | Diperlukan pembelajaran yang memberikan dukungan umpan balik kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan pengarahan diri sendir |  |  |  |
| 54 | Diperlukan pembelajaran yang memperkuat contoh praktik reflektif yang ditunjukkan oleh siswa. |  |  |  |
| 55 | Diperlukan pembelajaran yang dapat mempraktikkan pengajaran dan pembelajaran dua putaran. |  |  |  |
| 56 | Diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi siswa dalam pembelajaran metakognisi. |  |  |  |
| **Evaluasi** |  |  |  |
| 57 | Diperlukan evaluasi yang dapat dapat melibatkan siswa dalam merancang penilaian  |  |  |  |
| 58 | Diperlukan evaluasi yang menggabungkan negosiasi siswa ke dalam proses penilaian melalui penggunaan kontrak belajar |  |  |  |
| 59 | Diperlukan evaluasi yang berisi penilaian terukur |  |  |  |
| 60 | Diperlukan evaluasi yang menggunakan rubrik penilaian terhadap diri sendiri |  |  |  |
| 61 | Diperlukan evaluasi yang mempertimbangkan negosiasi siswa |  |  |  |

**BAGIAN III KISI-KISI KUESIONER D**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Indikator | Nomor Butir |
| 1 | Kontrak Pembelajaran Yang Ditemukan Peserta Didik | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Kurikulum Fleksibel | 6,7,8,9 |
| 3 | Berfikir Kritis dan Problem Solving | 10,11 |
| 4 | Kecakapan Komunikasi | 12,13,14,15,16 |
| 5 | Kreatif dan inovasi | 17,18,19,20,21,22,23,24,25 |
| 6 | Kolaborasi | 26,27,28,29,30 |
| 7 | Kemandirian | 31,32,33,34,35,36 |
| 8 | TIK | 37,38,39,40,41,42 |
| 9 | Efikasi Diri | 43,44,45,46,47,48,49 |
| 10 | Refleksi | 50,51,52,53,54,55,56 |
| 11 | Evaluasi | 57,58,59,60,61 |

**BAGIAN I KUESIONER E**

Pada bagian ini, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi tanda V (centang) pada kotak yang sesuai dengan apa yang diyakini paling benar atau sesuai. Bapak/Ibu boleh mengisi lebih dari 1 (satu).

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam cerita I Belog, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam cerita I Sangsiah teken I Bojog, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam cerita Mayadenawa, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam cerita Pan Balang Tamak, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Yeh ngetel di cacapane bisa ngesongi batu (Tetesan air yang terus menerus bisa juga mengikis batu), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Taruh tan luputing angin (Pohon baru tidak pernah luput dari terpaan angin), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Hidupe care punyan biu (Hidup ini seperti pohon pisang hidup dalam satu siklus pendek, yaitu tumbuh berupa tunas, berkembang menjadi tumbuh dewasa, berbuah dan mati), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Hidupe cari ambengan (Hidup ini seperti tumbuhan ilalang. Tumbuhan ilalang ketika muda sangatlah tajam, tetapi ketika sudah tua tidak tajam lagi), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa De anyar-anyaran gerang bangkuk (Jangan seperti orang yang membangun sesuatu di awalnya saja bersemangat. Belum mencapai akhir, ia sudah menyerah), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Caruk gong, muah aud kelor (Seperti orang yang berkerja bakti di masyarakat, semuanya harus ikut serta), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa De ketangkeb langit (Jangan terlalu takut kepada orang lain), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa De liunan krebek kuangan ujan (Jangan banyak bicara, tetapi tidak memiliki kemampuan), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa De gangsaran tindak kuangan daya (Jangan hanya cepat dalam bertindak, tetapi tidak memikirkan apa yang dilakukan), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Siat-siat wayange pemuputne mepunduh dadi abesik di gedoge (Dalam diskusi beda pendapat itu wajar untuk mendapat sebuah kesimpulan), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang mencirikan: Tumpek Uye (kandang), tumpek bubuh (wariga), tumpek landep, tumpek kuningan, dan tumpek wayang, tumpek klurut, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang berupa hasil karya Taledan berbentuk persegi yang terdapat unsur-unsur menentukan keliling dan luas persegi, simetri lipat, dan putar, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang berupa hasil karya Ituk-ituk berbentuk segitiga dengan unsur-unsur keliling, luas, simetri lipat, dan simetri putar, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang berupa hasil karya Ceniga berbentuk trapesium dengan unsur-unsur keliling, luas, simetri lipat, dan simetri putar, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang berupa hasil karya Canang sari berbentuk lingkaran dengan unsur-unsur jari-jari, diameter, keliling, dan luas daerah lingkaran, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |  |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |  |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |  |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |  |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |  |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |  |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |  |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |  |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |  |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |  |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |  |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |

**BAGIAN II KUESIONER E**

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli pengembangan kurikulum mengisi kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid: Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti
4. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam cerita I Belog, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam cerita I Sangsiah teken I Bojog, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam cerita Mayadenawa, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam cerita Pan Balang Tamak, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Yeh ngetel di cacapane bisa ngesongi batu (Tetesan air yang terus menerus bisa juga mengikis batu), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Komentar** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Taruh tan luputing angin (Pohon baru tidak pernah luput dari terpaan angin), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| Valid | Tidak Valid |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Hidupe care punyan biu (Hidup ini seperti pohon pisang hidup dalam satu siklus pendek, yaitu tumbuh berupa tunas, berkembang menjadi tumbuh dewasa, berbuah dan mati), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Hidupe cari ambengan (Hidup ini seperti tumbuhan ilalang. Tumbuhan ilalang ketika muda sangatlah tajam, tetapi ketika sudah tua tidak tajam lagi), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa De anyar-anyaran gerang bangkuk (Jangan seperti orang yang membangun sesuatu di awalnya saja bersemangat. Belum mencapai akhir, ia sudah menyerah), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Caruk gong, muah aud kelor (Seperti orang yang berkerja bakti di masyarakat, semuanya harus ikut serta), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa De ketangkeb langit (Jangan terlalu takut kepada orang lain), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa De liunan krebek kuangan ujan (Jangan banyak bicara, tetapi tidak memiliki kemampuan), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa De gangsaran tindak kuangan daya (Jangan hanya cepat dalam bertindak, tetapi tidak memikirkan apa yang dilakukan), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang terkandung dalam pribahasa Siat-siat wayange pemuputne mepunduh dadi abesik di gedoge (Dalam diskusi beda pendapat itu wajar untuk mendapat sebuah kesimpulan), cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
|  | Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
|  | Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang mencirikan: Tumpek Uye (kandang), tumpek bubuh (wariga), tumpek landep, tumpek kuningan, dan tumpek wayang, tumpek klurut, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
|  | Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang berupa hasil karya Taledan berbentuk persegi yang terdapat unsur-unsur menentukan keliling dan luas persegi, simetri lipat, dan putar, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang berupa hasil karya Ituk-ituk berbentuk segitiga dengan unsur-unsur keliling, luas, simetri lipat, dan simetri putar, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang berupa hasil karya Ceniga berbentuk trapesium dengan unsur-unsur keliling, luas, simetri lipat, dan simetri putar, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

1. Nilai dasar (*moral kehidupan*) kearifan lokal Bali yang yang berupa hasil karya Canang sari berbentuk lingkaran dengan unsur-unsur jari-jari, diameter, keliling, dan luas daerah lingkaran, cocok untuk dielaborasi ke dalam pembelajaran….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Subtema** | **Skor** | **Komentar** |
| **Valid** | **Tidak Valid** |
| Tema 1Indahnya Kebersamaan | Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku |  |  |  |
| Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman  |
| Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman  |
| Tema 2Selalu Berhemat Energi | Subtema 1: Sumber Energi  |
| Subtema 2: Manfaat Energi  |
| Subtema 3: Energi Alternatif  |
| Tema 3Peduli Terhadap Makhluk Hidup | Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  |
| Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  |
| Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan |
| Tema 4Berbagai pekerjaan | Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan |
| Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita |
| Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku  |
| Tema 5Pahlawanku | Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan  |
| Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku |
| Subtema 3: Sikap Kepahlawanan  |
| Tema 6Indahnya Negeriku | Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku  |
| Subtema 3: Indahnya Peninggalan Sejarah |
| Tema 7Cita - citaku | Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku |
| Subtema 2: Hebatnya Cita – citaku |
| Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita–cita |
| Tema 8Tempat Tinggalku | Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku |
| Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku  |
| Tema 9Makananku Sehat dan Bergizi | Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi  |
| Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi |
| Subtema 3: Kebiasaan Makanku  |
| Mata Pelajaran Matematika |  |  |  |
| Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) |  |  |  |

**Lembar Pengesahan Validitas Kuesioner**

Mahasiswa Program Studi Pengembangan Kurikulum dibawah ini

Nama : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna

NIM : 1707924

Mahasiswa tersebut telah melakukan uji validitas kuesioner penelitian yang nantinya akan berguna untuk melaksanakan penelitian selanjutnya. Kuesioner penelitian ini telah diperiksa dan telah diuji kelayakannya serta dapat dilanjutkan untuk penelitian Pengembangan Kurikulum Kearifan Lokal Bali Berbasis *Heutagogy* di Sekolah Dasar.

 Tanggal

 Penguji

 Nama

 Nip.