

Hasil wawancara dengan guru kelas 3

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa permasalahan yang sering terjadi dengan peserta didik terkait dengan materi matematika dan kondisi anak?	Dipengaruhi oleh guru yang bukan basic dari matematika sehingga sebelum mengajar belajar terlebih dahulu materinya. Selain itu peserta didik belum terlalu memahami bahasa dari matematika dan bahasa inggrisnya yang belum familiar mereka dengarkan tetapi untuk materi sudah cukup mumpuni untuk memahami materi karena sudah ada yang mengikuti bimbel terlebih dahulu. Tantangan untuk guru terdapat di penyampaian.
2. Berapa persen dari pandangan guru, berapa anak yang masih terkendala dan sudah mencapai target	Kendala dari guru karena tidak bisa melihat secara langsung dan guru melakukan reinforcement ketika sebelum kelas berakhir. Menurut guru sudah 75% memahami materi matematika dan untuk bahasa inggrisnya sudah sangat bagus sehingga guru belajar dari guru
3. Bagaimana pemecahan masalah yang dilakukan oleh guru ketika ada kendala yang ada pada peserta didik terkait dengan materi dengan Cambridge?	Kalau dari cara menyampaikan materi menggunakan dua bahasa inggris dan Indonesia, diperkuat dengan bahasa Indonesia. Kalau untuk materi cara penyelesaiannya sejauh ini masih bisa mengajarkan karena matematika ilmu yang pasti.
4. Apakah guru mempunyai metode sendiri untuk mengajarkan matematika?	Dari pandangan guru: merupakan problem solving, project based learning, problem based learning Selain itu melalui ppt, via quiziz, dan video
5. Bagaimana keterkaitan	Contoh dalam materi uang : Ketika penyampaian materi

penyampaian materi dikaitkan dengan persoalan yang terjadi (<i>real life situation</i>)?	tentang uang, kurikulum Cambridge menggunakan dollar sehingga menyampaikan materi cukup sulit untuk masuk ke <i>real life situation</i> sehingga melalui video
6. Bagaimana pembelajaran matematika dengan kurikulum Cambridge?	Fokusnya itu <i>teaching language</i> (bentuk cara guru menyampaikan), tidak hanya penilaian, tidak hanya memberikan soal dalam bahasa Inggris tetapi ada <i>instruction</i> dengan bahasa Inggris, kalau dilihat dari materi yang ada di kurikulum Cambridge mengikuti dengan kurikulum kita (sekolah) harus relate.
7. Bagaimana perbedaan antara kurikulum Indonesia dengan kurikulum Cambridge?	Kurikulum Cambridge metode dengan PjBL mengaitkan dengan <i>real life situation</i>
8. Bagaimana pemberian konsep melalui kurikulum Cambridge?	Mengaitkan dengan mereka tahu (pengetahuan) terlebih dahulu dengan <i>real life situation</i> . Konsep diberikan dengan menekankan terhadap <i>problem solving</i> . Jika terjadi kesalahan dalam jawaban dan caranya sudah benar sebenarnya mereka sudah paham hanya kurang teliti.
9. Bentuk motivasi dari kurikulum Cambridge?	Dari kurikulum tersebut tidak terlalu khusus memiliki bentuk motivasi sendiri. Bentuk motivasi secara umum dalam bentuk bicara dan reward
10. Bentuk perencanaan dalam bentuk kurikulum Cambridge?	Membuat <i>lesson plan</i> , untuk pembuatan materi, sekolah memiliki penanggung jawab setiap mata pelajaran
11. Seperti apa spesifik kurikulum Indonesia dan kurikulum Cambridge?	Di RPP Indo ada KI KD, Di kurikulum Cambridge tidak ada KI KD adanya

	tujuan pembelajaran, activity (learning outcomes)
12. Bagaimana mekanisme pembelajaran matematika dengan <i>real life situation</i> ?	Langkah-langkah sama pembukaan, brainstorming, materi inti, evaluasi

Hasil wawancara dengan salah satu murid kelas 3

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu senang belajar matematika menggunakan bahasa Inggris?	aku sangat senang
2. Apakah kamu mempelajari kembali materi pelajaran matematika yang sudah dipelajari di sekolah?	Iya aku mempelajari lagi dan aku juga mempelajari di tempat les
3. Bagaimana untuk penerapan bahasa Inggris? Apakah kamu memahami bahasa Inggris yang dikomunikasikan di kelas?	Iya, aku memahami dan aku juga mengikuti les bahasa Inggris

Dokumentasi ketika guru menjelaskan materi di kelas

