

Ika Sutiandari

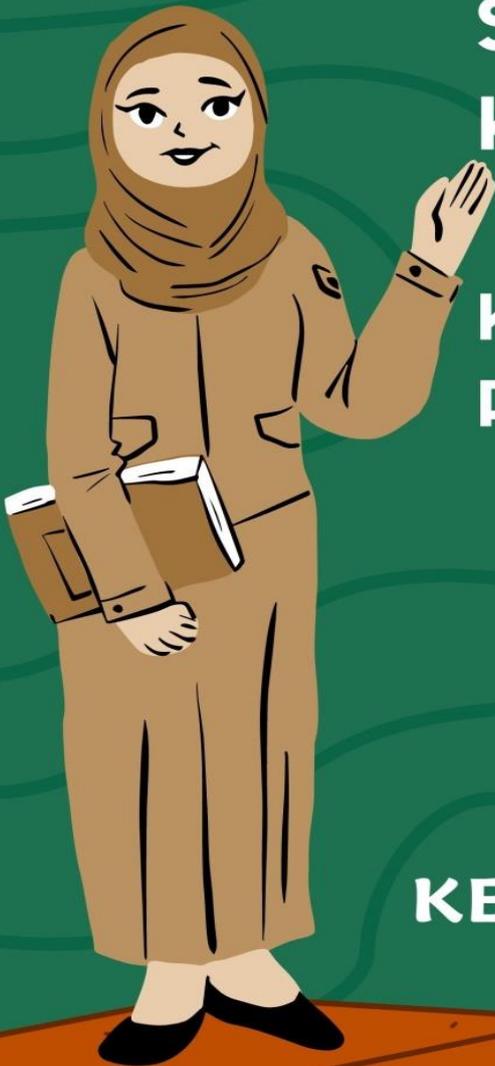
MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA
SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN (SMK)

Kompetensi Keahlian
Pariwisata

Menulis Teks
Observasi

KELAS X SMK SEDERAJAT



Modul Ajar Bahasa Indonesia Fase E Kelas 10 Menyusun Teks Observasi

Nama	: Ika Sutiandari
Asal Sekolah	: SMK Negeri 73 Jakarta
Alokasi Waktu	: 360 menit
Jenjang/Kelas	: SMK/X
Mapel	: Bahasa Indonesia
Jumlah Siswa	: 36 orang
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i> dan PBL
Fase	: E

Capaian Pembelajaran

Menulis

Pelajar didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.

Tujuan Pembelajaran

1. Menulis gagasan dalam bentuk laporan hasil observasi secara logis dan etis.
2. Mengubah laporan hasil observasi ke dalam format kreatif yang dapat diterbitkan di media cetak maupun elektronik.

Profil Pelajar Pancasila

1. *Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa* yang ditunjukkan melalui penerapan doa.
2. *Kreatif* yang ditunjukkan melalui gagasan yang orisinal dalam menulis teks observasi.
3. *Gotong royong* yang ditunjukkan melalui kerjasama dan ketergantungan positif selama penugasan proyek menulis teks observasi.

Pertanyaan Esensial

1. Hal apa yang harus diperhatikan sebelum menulis teks observasi?
2. Bagaimana menulis teks observasi sesuai dengan hasil pengamatan dan kaidah kebahasaan?
3. Bagaimana menggunakan informasi lain untuk mendukung hasil observasi?

Deskripsi Umum Kegiatan

Fokus pembelajaran adalah menulis teks observasi dengan informasi yang akurat dan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid.

Ketersediaan Materi

Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: YA/TIDAK

Alternatif penjelasan metode atau aktivitas untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK

Jenis Asesmen

1. Penilaian menulis
2. Penilaian teman sejawat
3. Penilaian sikap dan keaktifan

Metode

1. Diskusi
2. Presentasi
3. Proyek

Pengetahuan Esensial

Memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks observasi dan memiliki kemampuan menulis teks observasi.

Kata Kunci

Menulis teks observasi

Materi Ajar, Alat, dan Bahan

1. Buku paket peserta didik yang diwajibkan sekolah
2. Buku penunjang yang memuat teks observasi dan kaidah kebahasaan
3. Teks observasi yang memuat topik kejuruan siswa SMK Kompetensi Keahlian Pariwisata
4. Salindia materi teks observasi
5. PUEBI daring (<https://puebi.readthedocs.io/en/latest/>)
6. Media audiovisual tentang observasi
7. Internet

Sarana dan Prasarana

1. Laptop
2. Lembar fotokopi
3. In focus
4. Speaker
5. Ruang praktik kejuruan
6. Lingkungan dan fasilitas sekolah

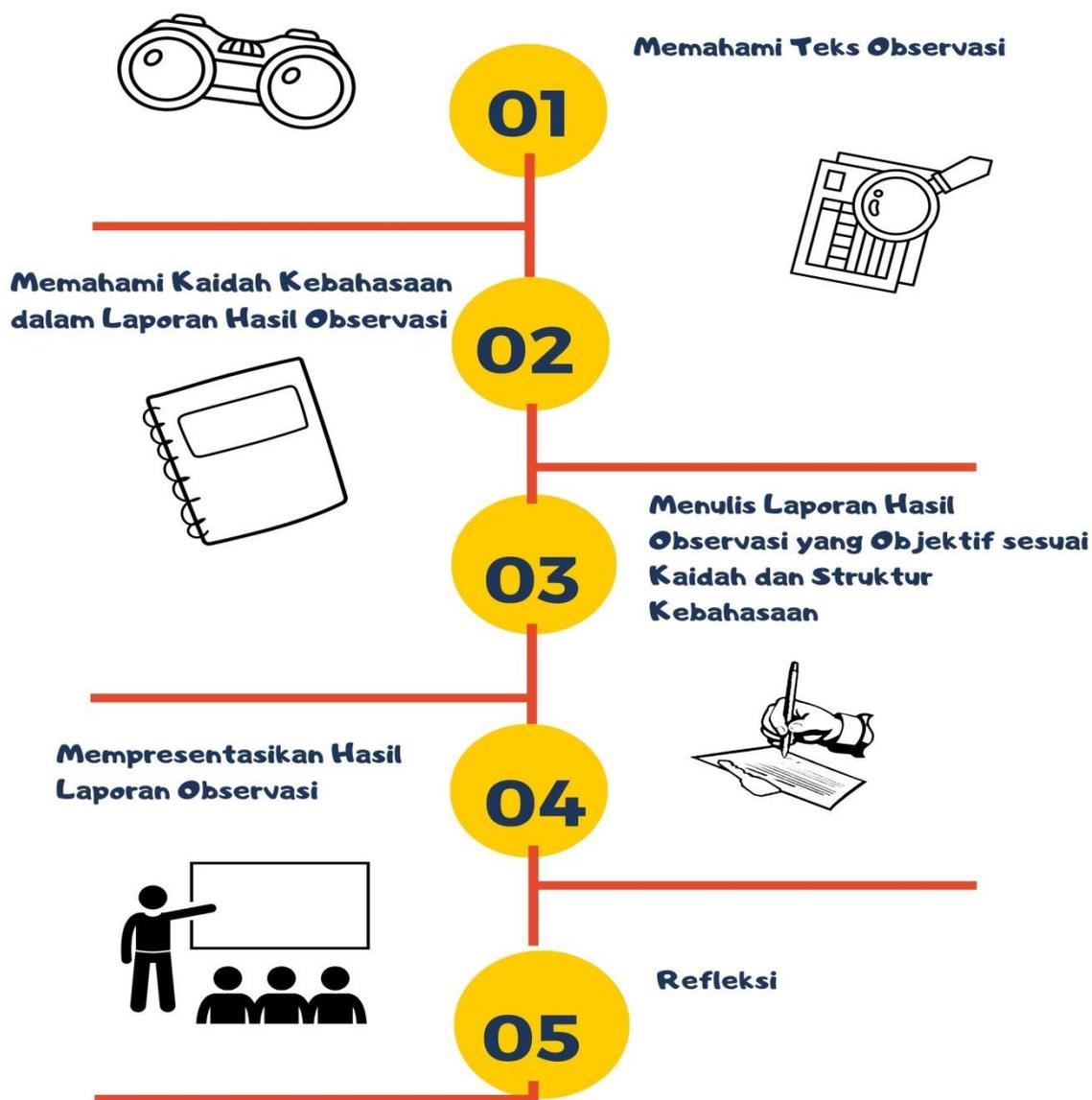
Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan Siswa :
Individu dan Berkelompok

Persiapan Pembelajaran

1. Menyiapkan materi pembelajaran: buku paket, modul, salindia, bahan praktik
2. Menyiapkan teks observasi dan gambar-gambar yang memuat topik makanan, budaya, pariwisata, dan kearifan lokal
3. Menyiapkan media audiovisual tentang observasi
4. Menyiapkan LKPD
5. Menyiapkan asesmen

Urutan Kegiatan



Pertemuan Pertama

Materi : Memahami Teks Observasi

Kegiatan :

Mengamati dengan saksama fasilitas, kondisi, dan keadaan lingkungan sekolah; Mengidentifikasi ciri-ciri, struktur teks laporan observasi; Memahami fungsi dan tujuan teks laporan observasi; Mengidentifikasi informasi faktual dari hasil pengamatan untuk membuat kerangka teks observasi.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, berdoa untuk memulai pembelajaran.

2. Guru mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan sehat dengan lingkungan yang sehat.

3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

4. Guru menjelaskan capaian dan tujuan pembelajaran.

5. Guru membangun konteks dengan memberikan pertanyaan pemantik: "Pernahkah kamu mengamati pertumbuhan tanaman jeruk ini di sekolah? Bagaimana menjelaskan ciri-ciri perubahan pada tanaman ini secara objektif?"



Kegiatan Inti (Model *Discovery Learning*) (70 menit)

Fase 1

1. Peserta didik secara individu diminta mengamati tanaman jeruk nipis di kelas yang sudah berbuah.
2. Peserta didik mengungkapkan ciri-ciri fisik dan juga perubahan pada pertumbuhan buah secara lisan dan tertulis.

Fase 2

3. Peserta didik membaca teks observasi tentang tanaman jeruk pada tayangan salindia.

4. Peserta didik membandingkan ciri dan struktur teks observasi pada salindia dengan hasil pengamatan mereka yang telah diuraikan.
5. Peserta didik bertanya mengenai ciri, struktur, dan fungsi dari laporan hasil observasi.
6. Peserta didik memahami ciri, struktur, dan fungsi laporan hasil observasi.

Fase 3

7. Peserta didik diminta membentuk kelompok 3-4 orang melalui metode undian.
8. Peserta didik diminta untuk mengamati lingkungan di dalam sekolah dengan membawa *form* pengamatan atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1). Melalui kegiatan ini, siswa melakukan **proyek profil pemuda pancasila yaitu Gaya Hidup Berkelanjutan**. Siswa dengan kegiatan ini diharapkan mampu memahami dampak dari aktivitas manusia dan dampaknya bagi kelangsungan kehidupan di sekitarnya.

Fase 4

9. Peserta didik berdiskusi untuk melakukan pemeriksaan dan memberikan pembuktian pada data yang ditemukan.
10. Peserta didik dan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pengamatannya di hadapan kelompok lain.
11. Peserta didik dari kelompok lainnya menanggapi.
12. Peserta didik dengan kelompok ditugaskan mengembangkan hasil pengamatannya pada LKPD 1 untuk menjadi teks observasi yang utuh sesuai struktur untuk Pertemuan 2.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan bersama-sama mengenai memahami teks observasi.
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
3. Guru mengingatkan topik pembelajaran berikutnya, yaitu memahami kaidah kebahasaan teks observasi.
4. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa.

Pertemuan Kedua

Materi : Memahami kaidah kebahasaan dalam laporan hasil observasi

Kegiatan :
Memahami kaidah kebahasaan pada teks observasi; Mengidentifikasi kesalahan kaidah dan struktur kebahasaan pada contoh teks observasi yang disimak.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, berdoa untuk memulai pembelajaran.

2. Guru mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan sehat dengan lingkungan yang sehat.

3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

4. Guru menjelaskan capaian dan tujuan pembelajaran.

5. Guru membangun konteks dengan memberikan pertanyaan pemantik: "Apakah ada ciri-ciri kata atau kaidah bahasa khusus yang selalu ada pada teks observasi? Apakah tugas hasil observasi saya secara kaidah kebahasaan sudah betul?"

Kegiatan Inti (Model *Discovery Learning*) (70 menit)

Fase 1

1. Peserta didik mengidentifikasi kaidah kebahasaan pada tugas mengembangkan teks observasi yang telah dibuat.
2. Peserta didik dengan kelompok bertanya mengenai kaidah kebahasaan pada tugas mengembangkan teks observasi yang telah dibuat.

Fase 2

3. Peserta didik menyimak macam-macam kaidah kebahasaan teks observasi (kalimat definisi, kalimat deskripsi, imbuhan, dan penulisan kutipan).
4. Peserta didik dengan kelompok mengidentifikasi, menentukan, dan menandai macam kaidah kebahasaan yang terdapat pada laporan observasinya.

Fase 3

5. Peserta didik dengan kelompok mengevaluasi hasil laporannya.
6. Peserta didik memahami kaidah kebahasaan dalam laporan hasil observasi.

Fase 4

7. Peserta didik menyimak hasil laporan observasi mengenai kuliner dan budaya Indonesia.

Fase 5

8. Peserta didik diminta untuk menonton film *Aruna dan Lidahnya* di rumah sebelum Pertemuan ke 3.
9. Peserta didik dengan kelompok diberi penugasan untuk Pertemuan 3 dengan menulis laporan hasil observasi dengan tema kuliner Indonesia dengan menelusuri berbagai sumber referensi. Melalui kegiatan ini, siswa melakukan **proyek profil pemuda pancasila** yaitu **Kearifan Lokal**. Siswa dengan kegiatan ini diharapkan dapat membangun rasa ingin tahu dan kemampuan inkuirinya melalui eksplorasi tentang budaya dan kearifan lokal masyarakat.
10. Peserta didik dengan kelompok memerhatikan dan mengisi struktur serta kaidah kebahasaan pada hasil observasinya pada *form* penugasan (LKPD 2).

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan bersama-sama mengenai kaidah kebahasaan teks observasi.
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
3. Guru mengingatkan topik pembelajaran berikutnya, yaitu menulis laporan hasil observasi dengan memerhatikan kaidah kebahasaan.
4. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa.

Pertemuan Ketiga

Materi : Menulis laporan hasil observasi yang objektif sesuai kaidah dan struktur kebahasaan

Kegiatan :
Mengembangkan hasil observasi menjadi bentuk infografis

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, berdoa untuk memulai pembelajaran.

2. Guru mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan sehat dengan lingkungan yang sehat.

3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

4. Guru menjelaskan capaian dan tujuan pembelajaran.

5. Guru membangun konteks dengan memberikan pertanyaan pemantik: "Bagaimana ciri-ciri dan bahan dari produk kuliner yang kamu observasi? Apakah kamu mengetahui bentuk informasi yang dibuat melalui infografis?"



Kegiatan Inti (Model Project Based Learning) (70 menit)

Fase 1

1. Peserta didik menyimak contoh infografis bertema kuliner Indonesia pada tayangan salindia.
2. Peserta didik dengan kelompok bertanya mengenai aplikasi dan bagaimana membuat infografis yang menarik

Fase 2

3. Peserta didik menyimak video pembuatan infografis melalui media *Canva*.

Fase 3

4. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi mengidentifikasi dan mengevaluasi hasil penugasan observasi dan kaidah kebahasaannya.

Fase 4

5. Peserta didik dengan kelompok mengembangkan laporan hasil observasi yang telah ditulisnya dengan ide yang menarik dan kreatif untuk membuat brosur/infografis melalui media *Canva*. Melalui kegiatan ini, siswa melaksanakan **proyek profil pemuda pancasila** yaitu **Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI**. Siswa dengan kegiatan ini diharapkan dapat mengasah berbagai keterampilan berpikir dalam mewujudkan produk berteknologi (LKPD 3).

Fase 5

6. Peserta didik dengan kelompok ditugaskan penugasan proyek untuk melakukan presentasi kelompok mengenai hasil observasinya berdasarkan penugasan LKPD 2 dan LKPD 3.
7. Peserta didik dengan kelompok dapat membawa contoh kuliner pada Pertemuan 4 sebagai produk yang dipresentasikan.
8. Peserta didik diminta untuk membentuk suasana presentasi seperti sebuah pameran kuliner di kelas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan bersama-sama mengenai menulis dan mengembangkan teks observasi.
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
3. Guru mengingatkan topik pembelajaran berikutnya, yaitu berbicara/presentasi di pameran kuliner kelas dari hasil laporan observasinya.
4. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa.

Pertemuan Keempat

Materi : Mempresentasikan hasil laporan observasi
Kegiatan :
Pameran kuliner; Presentasi hasil observasi; Refleksi pembelajaran
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, berdoa untuk memulai pembelajaran.

2. Guru mengawasi persiapan kegiatan pameran kuliner di kelas.

3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

4. Guru menjelaskan capaian dan tujuan pembelajaran.

5. Guru membangun konteks dengan memberikan pertanyaan pemantik: "Apa yang akan kamu informasikan terkait produk kuliner yang kamu bawa? Adakah faktor budaya dari produk kuliner tersebut?"



Kegiatan Inti (Model Project Based Learning) (70 menit)

Fase 1

1. Peserta didik menyiapkan produk kuliner yang akan dipresentasikan.
2. Peserta didik saling membagikan brosur (infografis) antarkelompok dan kepada pengunjung pameran.

Fase 2

3. Peserta didik melakukan presentasi setiap kelompok terkait hasil pengamatannya pada produk kuliner yang dibawa.

4. Peserta didik bersama kelompok menjelaskan mengenai informasi kuliner tersebut; bahan; cara membuat; ciri-ciri produk; asal atau budaya kuliner tersebut secara objektif. Melalui kegiatan ini, siswa melakukan **proyek profil pemuda pancasila** yaitu **Kearifan Lokal**. Siswa dengan kegiatan ini diharapkan dapat membangun rasa ingin tahu dan kemampuan inkuirinya melalui eksplorasi tentang budaya dan kearifan lokal masyarakat (LKPD 4).
5. Peserta didik mendokumentasikan pelaksanaan kegiatan.

Fase 3

6. Peserta didik melakukan penilaian teman sejawat terhadap kinerja teman di kelompoknya.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan dan evaluasi bersama-sama mengenai presentasi laporan hasil observasi.
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
3. Guru mengingatkan topik pembelajaran berikutnya.
4. Guru menyemangati dan mengapresiasi kegiatan siswa.
5. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa.

Refleksi Peserta Didik



Refleksi Guru



- 1) Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran menulis teks observasi?
- 2) Apakah peserta didik mampu memahami materi menulis teks observasi?
- 3) Apakah peserta didik mampu menganalisis teks observasi?
- 4) Apakah peserta didik mampu menulis teks observasi dengan memperhatikan ejaan bahasa Indonesia dengan baik?
- 5) Bagaimana penggunaan model, metode, dan teknik pembelajaran?
- 6) Kendala apa yang ditemui saat pembelajaran menulis teks observasi?
- 7) Bagaimana mengatasi segala permasalahan yang terjadi?
- 8) Bagaimana hasil pembelajaran menulis teks observasi?

Pelaksanaan Asesmen



Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung.
- Melakukan penilaian teman sejawat.
- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

Memberikan tugas baik secara lisan maupun tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi (kompetensi), antara lain pemberian tugas untuk membuat infografis mengenai keadaan ruang praktik jurusan.

2. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

Glosarium

1. Observasi : peninjauan secara cermat
2. Deskripsi : pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci; uraian
3. Logis : sesuai dengan logika; benar menurut penalaran; masuk akal
4. Objektif : mengenai keadaan yang sebenarnya tanpa dipengaruhi pendapat atau pandangan pribadi
5. Salindia : tayangan yang menampilkan teks, gambar, suara, atau video, digunakan untuk keperluan presentasi
6. Valid : menurut cara yang semestinya; berlaku; sah
7. Refleksi : cerminan; gambaran; kesadaran, sebagai jawaban atas suatu hal atau kegiatan yang datang dari luar
8. Infografis : informasi yang disampaikan bersifat graf dan dilambangkan dengan huruf
9. Portofolio : kumpulan pekerjaan peserta didik dengan maksud tertentu dan terpadu yang diseleksi menurut panduan-panduan yang ditentukan

Daftar Pustaka

- Agrotek. 2022. "Klasifikasi dan Morfologi Tanaman Jeruk". Diunduh dari <https://agrotek.id/klasifikasi-dan-morfologi-tanaman-jeruk/>, 18 Juli 2022.
- Andini, lin. 2022. *Modul Ajar Bahasa Indonesia Fase E Kelas 10 "Menulis Teks Deskripsi"*. Diunduh pada <https://s.id/kurikulum-merdeka>, 10 Juli 2022.
- Aulia, Fadillah dan Sefi Indra Gumilar. 2021. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. "KBBI Daring". Diunduh dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>, 18 Juli 2022.
- Kedutaan Besar Republik Indonesia di Denmark. 2022. *Produk Makanan Indonesia Hadir Dalam Food Expo Terbesar di Denmark*. Diunduh dari <https://kemlu.go.id/copenhagen/id/news/18151/produk-makanan-indonesia-hadir-dalam-food-expo-terbesar-di-denmark> pada 25 Juli 2022.

Nurindiani, Rizkie. 2022. *Miroso; Mencari Nasi Goreng Paling Enak*. Diunduh dari <https://tirto.id/mencari-nasi-goreng-paling-enak-gqAe> pada 25 Juli 2022.

Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia; Kalimat*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasyarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sobandi. 2014. *Mandiri Mengasah Kemampuan Diri; Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Sufyadi, Susanti, dkk. 2021. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Diunduh pada <https://s.id/kurikulum-merdeka>, 10 Juli 2022.

Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia; Kelas X SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.



Pertemuan I



Memahami Teks Observasi

Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kamu mengamati pertumbuhan tanaman jeruk ini di kebun sekolah?
2. Bagaimana menjelaskan ciri-ciri dan proses perubahan pada tanaman ini?



A. Materi

1. Contoh Teks Laporan Hasil Observasi



Gambar 1.1 Tanaman Jeruk
Sumber : Agrotek.id

TANAMAN JERUK

Jeruk merupakan tanaman yang memiliki biji berkeping dua atau dikotil. Tanaman ini memiliki beberapa spesies yang berbeda misalnya jeruk manis, jeruk keprok, jeruk mandarin dan lain – lain. Spesies jeruk ada bermacam – macam seperti *citrus amblycarpa* (jeruk lemon), *citrus aurantifolia* (jeruk nipis), *citrus maxima* (jeruk bali) dan masih banyak lagi spesies jeruk yang lain.

Tanaman jeruk memiliki sistem perakaran yakni akar tunggang yang strukturnya sangat kokoh. Akar tersebut mempunyai satu akar utama dan di sampingnya terdapat rambut – rambut akar yang berukuran kecil. Akar – akar tersebut berbentuk silindris dengan ujung akar yang berbentuk membulat. Ujung akar mempunyai karakteristik yang terus membelah sehingga mengakibatkan akar tumbuh panjang. Pembelahan sel pada ujung akar disebabkan adanya aktivitas jaringan *meristem apical*. Pada bagian ujung akar ditutupi dengan tudung akar yang sifatnya berlendir. Tudung akar ini mempunyai fungsi untuk melindungi akar agar tidak rusak ketika menembus tanah. Akar – akar jeruk mempunyai kemampuan untuk menembus hingga ke bagian bawah tanah sekaligus menyerap air dan zat hara yang terkandung dalam tanah.

Batang tanaman jeruk berkayu dan berbentuk silinder. Tanaman jeruk sendiri sangat bergantung pada keadaan batang yang tumbuh tanpa dilakukan pemangkasan. Tanaman jeruk yang tidak dipangkas akan terus tumbuh hingga ketinggian 15 meter. Tanaman jeruk mempunyai batang yang banyak dengan tajuk daun berbentuk bundar. Sementara ranting daun biasanya dilengkapi dengan duri dan terletak di cabang yang rendah. Ketika cabang masih muda, bentuknya agak sedikit pipih, berwarna hijau tua, suram, tidak mengkilat dan tidak berbulu. Ketika cabang jeruk sudah tua, cabang tersebut berbentuk silinder dan tumbuh duri panjang. Batang jeruk mempunyai warna batang yang bermacam – macam tergantung varietas jeruk. Di permukaan batang jeruk banyak ditumbuhi mata tunas.

Daun tanaman jeruk berbentuk bulat telur dengan panjang daun 5 – 15 cm dan lebarnya 2 – 8 cm. Tulang daun menyirip dan beraturan namun ada yang susunan tulang daunnya berselang – seling misalnya *citrus paradise* dan *citrus sinensis*. Daun jeruk memiliki dua bagian yakni lembar daun besar dan kecil. Lembar daun kecil terletak di dekat tangkai daun. Daun jeruk berwarna hijau tua dengan struktur daun yang tebal, permukaan daun bagian atas mengkilap sementara bagian bawah daunnya berwarna hijau muda seperti dilapisi lapisan lilin. Ketika daun diremas, akan keluar aroma khas jeruk tergantung dari jenis jeruknya. Daun jeruk terkadang digunakan sebagai penyedap masakan seperti daun jeruk purut.

Bunga jeruk termasuk bunga majemuk di mana setiap kuntum bunga mempunyai dua kelamin yakni kelamin jantan dan betina. Bunga tanaman jeruk muncul dari puncak ranting muda atau ketiak daun. Bunga tanaman jeruk mempunyai bau yang sangat wangi. Ini karena adanya *nectar* di dalam bunganya. Bunga – bunga ini umumnya berwarna putih, kecuali pada bunga jeruk nipis dan jeruk purut yang berwarna agak merah keunguan. Tanaman jeruk sendiri bisa berbunga 3 – 4 kali tiap tahunnya. Buah jeruk berbentuk bulat atau lonjong dan dipangkalnya terdapat tangkai buah yang pendek. Buah jeruk ditutupi kulit buah berwarna hijau hingga kuning yang strukturnya tebal, namun juga ada yang struktur kulitnya tipis sehingga kulit mudah dikupas. Sementara bagian dalam kulit jeruk berpori – pori dan mengandung kelenjar yang berisi dengan pectin. Buah jeruk mempunyai beberapa bagian yang terdiri dari kulit luar (*albedo*), kulit dalam (*flavedo*), buah (*endocarp*) berupa butiran kecil yang berisi cairan yang rasanya manis dan banyak mengandung vitamin C.

Jeruk mempunyai biji yang banyak dalam setiap buahnya. Biji jeruk tertanam pada bulir jeruk dan biji ini berjumlah 1 – 3 butir. Warna biji jeruk adalah putih hingga putih kekuningan yang berbentuk bulat telur. Pada bagian ujung biji berbentuk runcing, sementara pangkalnya berbentuk tumpul. Biji jeruk memiliki dua bagian yakni kulit biji (*epidermis*) dan bagian dalam biji (*dermis*).

Jeruk merupakan tanaman yang termasuk ke dalam *famili rutaceae* dengan nama latin *citrus* sp. Buah jeruk mengandung vitamin C dan mineral yang sangat tinggi. Jeruk memiliki kadar vitamin C dan mineral yang tinggi. Jeruk dapat dimakan secara langsung atau diolah menjadi bahan baku *dessert* atau minuman. Penjelasan tentang klasifikasi dan morfologi tanaman jeruk ini semoga bisa menjadi bahan pembelajaran kita untuk mengenal lebih jelas tentang tanaman jeruk.

Sumber: Dikutip dari <https://agrotek.id/klasifikasi-dan-morfologi-tanaman-jeruk/>, 18 Juli 2022.

2. Pengertian Teks Laporan Observasi

- a) Observasi adalah kegiatan mengamati secara cermat keadaan suatu objek.
- b) Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi laporan hasil pengamatan terhadap keadaan suatu objek: benda, kejadian/peristiwa, dan sebagainya.
- c) Teks observasi adalah suatu teks yang melaporkan hasil pengamatan atas objek yang sedang diamati atau diobservasi.
- d) Yang terpenting dalam teks laporan hasil observasi ini adalah konten yang berisi penjelasan, penjabaran, pendeskripsian serinci dan sebanyak mungkin atas objek yang sedang diobservasi.

3. Perbedaan Teks Laporan Observasi dengan Teks Deskripsi

Teks observasi juga bisa disetarakan dengan teks deskripsi atau bahkan teks klasifikasi karena dalam melakukan pengamatan atas objek yang sedang diteliti, tentunya penulisan teks pengamatan tersebut juga meliputi deskripsi dan klasifikasi atas objek yang sedang diteliti.

TEKS OBSERVASI	TEKS DESKRIPSI
Menggambarkan sesuatu yang bersifat umum (menggambarkan ciri-ciri secara umum). Contohnya: Hasil observasi di sekitar kita, dapat berupa observasi lingkungan kelas	Menggambarkan sesuatu atau melukiskan sesuatu yang bersifat unik dan individual. Contohnya: RUANGAN KELASKU
Menekankan pada pengelompokan berbagai hal ke dalam jenis-jenis dan ciri-ciri setiap jenis pada umumnya.	Menitikberatkan pada uraian bentuk, ciri-ciri, dan sesuatu yang dideskripsikan untuk tempat dan waktu tertentu.
Berkaitan dengan hubungan berjenjang antara sebuah kelas dan sub-sub kelas yang ada di dalamnya.	Berkaitan hanya dengan hubungan antar keseluruhan dan bagian-bagiannya.
Bertujuan untuk memberitahukan atau menjelaskan kegiatan pengamatan yang dilakukan.	Tujuannya yaitu menciptakan kesan dan pengalaman kepada pembaca agar pembaca seolah-olah melihat, mendengar, merasakan, mengalami, dan menyaksikan.
Memiliki kalimat utama dan memiliki struktur paragraf bagian pernyataan umum dan deskripsi bagian/anggota yang dilaporkan.	Tidak memiliki ide pokok/kalimat utama. Kedudukan kalimat sama penting dan tidak ada kalimat yang lebih penting dari kalimat lain.

4. Fungsi dan Tujuan Laporan Hasil Observasi

Bertujuan untuk memberitahukan atau menjelaskan kegiatan pengamatan yang dilakukan.

Hasil observasi terhadap suatu objek juga dapat berfungsi untuk memberitahukan kepada pihak berwenang atau terkait suatu informasi.

Informasi yang ada pada isi teks observasi dapat dijadikan sebagai dasar penyusunan kebijakan.

Teks laporan hasil observasi secara umum juga berfungsi sebagai alat pendokumentasian suatu objek atau suatu kegiatan.

5. Struktur Teks Observasi

1. Pernyataan Umum

- a) Pada pernyataan umum terdapat kalimat utama.
- b) Kalimat utama adalah kalimat yang di dalamnya memiliki pokok pikiran atau gagasan utama yang menjadi dasar pengembangan sebuah paragraf.
- c) Gagasan utama bersifat umum dan dapat melingkupi semua isi yang ada dalam sebuah paragraf.
- d) Terdapat klasifikasi berdasarkan kriteria tertentu.
- e) Klasifikasi tersebut berurutan dan menjadi dasar sistematika penulisan deskripsi tiap bagian.
- f) Pernyataan umum biasanya disajikan dalam kalimat definisi.
- g) Kalimat definisi seringkali menggunakan konjungsi adalah, **ialah**, **yakni**, **merupakan**, dan **yaitu**

2. Deskripsi Bagian

- a) Penjelasan detail mengenai objek atau bagian-bagian yang disebutkan pada pernyataan umum.
- b) Deskripsi bagian yang baik disajikan mengikuti urutan dalam pengklasifikasian pada paragraf pernyataan umum.
- c) Pada bagian inilah setiap jenis objek atau bagian dari objek diuraikan secara lebih detail.
- d) Setiap objeknya dijelaskan dengan menggunakan kalimat deskripsi.

3. Deskripsi Manfaat

- a) Menunjukkan bahwa setiap objek yang diamati memiliki manfaat atau fungsi dalam kehidupan.
- b) Deskripsi manfaat berisi manfaat objek yang diobservasi.
- c) Manfaat objek yang diobservasi tersebut dapat dilihat dari berbagai sudut pandang.

B. LKPD 1

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas:

Lokasi Pengamatan:

No.	Benda yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan

Kesimpulan :

C. RUBRIK PENILAIAN LKPD 1

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas:

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Menjawab ciri-ciri umum dan keadaan benda yang diamati pada laporan pengamatan LKPD 1 dengan tepat, detail, dan objektif.					
2.	Penyajian fakta-fakta yang sesuai.					
3.	Kesesuaian klasifikasi benda-benda dari lokasi yang diamati.					
4.	Pemanfaatan referensi atau sumber pengetahuan lain untuk melengkapi hasil pengamatan.					
5.	Menjelaskan kesimpulan hasil penelitian dengan tepat.					
Jumlah						
Total Skor						

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Sedang
- 4 : Baik
- 5 : Baik Sekali

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor} \times 100}{30}$$

Tabel Kriteria Penilaian		
Interval Total Skor	Interval Nilai	Predikat
0-6	0 - 20	Sangat Kurang
7-12	20 - 40	Kurang
13-18	40 - 60	Sedang
19-24	60 - 80	Baik

Pertemuan 2

Memahami Kaidah Kebahasaan dalam Laporan Hasil Observasi

Kalimat Deskripsi

Frasa

Kalimat Kompleks

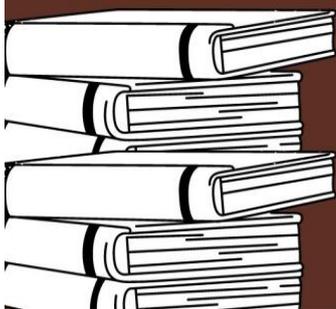
Kalimat Definisi

Nomina

Verba

Pertanyaan Pemantik:

1. Apakah ada ciri-ciri kata atau kaidah bahasa khusus yang selalu ada pada teks observasi?
2. Apakah tugas hasil observasi saya secara kaidah kebahasaan sudah betul?



4. KALIMAT KOMPLEKS

Kalimat kompleks adalah kalimat yang terdiri atas dua struktur/lebih dan berjonjungi. Dua struktur berarti kalimat tersebut memiliki dua predikat atau lebih, seperti SP + SP, SPO + SPO, SPO + SPK, atau KSP + SPO. Tanda tambah (+) menyimbolkan konjungsi (.)

Contoh:

Malam makin larut, sedangkan pekerjaan belum selesai.

S P konj. koordinatif S P

5. PENULISAN KUTIPAN

- Kutipan adalah hasil mengutip atau memungut pendapat seseorang dari buku, makalah, artikel, atau dari ucapan langsung dari narasumber.
- Kutipan merupakan rujukan untuk memperkuat pendapat kita.
- Selain itu, kutipan dapat diartikan sebagai simbol kode etik kejujuran seorang penulis dan sebagai penghargaan terhadap karya orang lain.

CATATAN KAKI DARI BUKU	Fadly Rahman, <i>Rijsttafel; Budaya Kuliner di Indonesia Masa Kolonial 1870-1942</i> , (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016), h. 91.
DAFTAR PUSTAKA	Rahman, Fadly. 2016. <i>Rijsttafel; Budaya Kuliner di Indonesia Masa Kolonial 1870-1942</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
CATATAN KAKI DARI ARTIKEL	Nurul Sukma Lestari, "Doclang Makanan Tradisional Yang Mulai Tersisihkan", <i>Jurnal Khasanah Ilmu</i> Vol.9 No. 2, (2018), h. 21-27.
DAFTAR PUSTAKA	Lestari, Nurul Sukma. 2018. "Doclang Makanan Tradisional Yang Mulai Tersisihkan". <i>Jurnal Khasanah Ilmu</i> Vol.9 No. 2, 21-27.
CATATAN KAKI BUKU	<u>Melani Budianta, dkk., <i>Membaca Sastra: Pengantar Memahami Sastra untuk Perguruan Tinggi</i>, (Magelang: Indonesia Tera, 2006), h. 86.</u>
DAFTAR PUSTAKA	Budianta, Melani, dkk. 2006. <i>Membaca Sastra: Pengantar Memahami Sastra untuk Perguruan Tinggi</i> . Magelang: Indonesia Tera.

B. LKPD 2

Penugasan Kelompok:

1. Kembangkanlah lembar LKPD 1 menjadi sebuah kalimat-kalimat deskripsi agar terbentuk menjadi beberapa paragraf sesuai dengan struktur teks observasi yang telah Anda pelajari!
2. Anda diminta memanfaatkan penggunaan verba, nomina, kalimat simpleks, dan kalimat kompleks pada beberapa paragraf yang Anda buat. Satu paragraf minimal terdiri atas 4 kalimat.
3. Identifikasilah kaidah kebahasaan pada tugas mengembangkan teks observasi yang telah dibuat dengan menandai 4 unsur kebahasaan tersebut!

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas:

Struktur	Paragraf	Nomina	Verba	Kalimat Simpleks	Kalimat Kompleks
Identifikasi Umum					
Deskripsi Bagian					
Deskripsi Manfaat					

C. RUBRIK PENILAIAN LKPD 2

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas:

No.	Aspek Penilaian	Rincian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kalimat	a) Kalimat efektif; b) Terdapat kalimat definisi dan klasifikasi; c) Tersusun atas kalimat simpleks atau kalimat kompleks; d) Kesesuaian penggunaan tanda baca dan penggunaan huruf dalam kalimat.					
2.	Paragraf	a) Terdiri atas 4 kalimat atau lebih; b) Memiliki kalimat utama; c) Tersusun atas paragraf induktif atau deduktif; d) Keterkaitan antarkalimat.					
3.	Struktur Teks Hasil Observasi	a) Kesesuaian isi pada identifikasi umum; b) Kesesuaian isi pada deskripsi bagian; c) Kesesuaian isi pada deskripsi manfaat.					
4.	Unsur Kebahasaan	a) Ketepatan penggunaan nomina dan verba dalam kalimat; b) Ketepatan penggunaan konjungsi yang menghubungkan antarkalimat atau antarklausa.					
5.	Imbuhan	a) Kesesuaian penulisan imbuhan; b) Ketepatan penggunaan fungsi imbuhan dalam kata.					
Jumlah							
Total Skor							

- Keterangan :
- 1 : Sangat kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Sedang
 - 4 : Baik
 - 5 : Baik Sekali

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Total Skor} \times 100}{30}$$

Interval Total Skor	Interval Nilai	Predikat
0-6	0 - 20	Sangat Kurang
7-12	20 - 40	Kurang
13-18	40 - 60	Sedang
19-24	60 - 80	Baik
25-30	80 - 100	Sangat Baik

Pertemuan 3

Menulis Laporan Hasil Observasi

Pertanyaan Pemantik:

1. Bagaimana ciri-ciri dan bahan dari produk kuliner yang kamu observasi?
2. Apakah kamu mengetahui bentuk informasi yang dibuat melalui infografis?"



A. Materi

1. Pindailah QR-Code berikut ini dengan gawaimu mengenai penjelasan penggunaan situs *Canva.com*!



2. Simaklah contoh infografis mengenai kuliner berikut ini!



Gambar 1.2 Infografis Macam-Macam Nasi Goreng
Sumber: <https://tirto.id/mencari-nasi-goreng-paling-enak-gqAe>

B. LKPD 3

Tugas Kelompok

1. Pindailah QR-Code berikut ini dengan gawaimu dan tontonlah film *Aruna dan Lidahnya* pada situs *Netflix* hingga selesai;



2. Tentukanlah menu masakan yang akan Anda observasi pada film tersebut! (nasi goreng; soto; sop; dan lain-lain)
3. Buatlah teks hasil laporan observasinya dengan memerhatikan ciri-ciri produk, data yang objektif, kaidah kebahasaan, dan struktur teks hasil observasi;
4. Buat dan kembangkanlah teks hasil observasi bertema kuliner dengan ide yang menarik, kreatif, dan informatif untuk Anda jadikan brosur/infografis melalui media *Canva*;
5. Sebagai bahan referensi penulisan, Anda dapat menggunakan sumber media cetak yang ada di perpustakaan sekolah ataupun media *online* dengan melampirkan sumber referensi;
6. Hasil penugasan infografis ini dapat Anda cetak dan dijadikan brosur untuk kegiatan presentasi pada Pertemuan 4.

C. RUBRIK PENILAIAN LKPD 3

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas:

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kreativitas dan keunikan rancangan produksi					
2.	Kesesuaian tema dan isi konten dengan struktur teks hasil observasi					
3.	Kejelasan tulisan dan informasi					
4.	Penyajian bahasa dan gambar					
5.	Deskripsi penjelasan produk objektif					
Jumlah						
Total Skor						

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Sedang
- 4 : Baik
- 5 : Baik Sekali

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Total Skor} \times 100}{30}$$

Tabel Kriteria Penilaian		
Interval Total Skor	Interval Nilai	Predikat
0-6	0 - 20	Sangat Kurang
7-12	20 - 40	Kurang
13-18	40 - 60	Sedang
19-24	60 - 80	Baik
25-30	80 - 100	Sangat Baik

Pertemuan 4

MEMPRESENTASIKAN HASIL LAPORAN OBSERVASI



Palu Butung

Kolak Pisang

Kue Klepon

Pertanyaan Pematik:

1. Apa yang akan kamu informasikan terkait produk kuliner yang kamu bawa? *
2. Adakah faktor budaya dari produk kuliner tersebut? *

A. LKPD 4

Tugas Kelompok

1. Pada pertemuan 4 ini, siapkan penugasan presentasi kelompok;
2. Siapkan brosur dari laporan hasil teks observasi pada film *Aruna dan Lidahnya* yang telah kelompok Anda buat;
3. Siapkanlah produk makanan yang telah kelompok Anda observasi;
4. Siapkanlah peralatan untuk presentasi seperti meja yang tersusun dengan rapi seperti sebuah pameran (lihat Gambar 1.3 dan Gambar 1.4);
5. Anda bersama kelompok menjelaskan mengenai informasi kuliner tersebut; bahan; cara membuat; ciri-ciri produk; rasa makanan; dan asal atau budaya kuliner tersebut secara objektif.



Gambar 1.3 Pameran Kuliner



Gambar 1.4 Pameran Kuliner

Sumber: <https://kemlu.go.id/copenhagen/id/news/18151/produk-makanan-indonesia-hadir-dalam-food-expo-terbesar-di-denmark>

B. RUBRIK PENILAIAN LKPD 4

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas:

No.	Aspek Penilaian	Rincian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pengaturan Dekorasi Meja	a) Set produk tertata rapi di meja makan; b) Penggunaan taplak meja; c) Tata hidang sesuai.					
2.	Komunikasi	a) Percaya diri; b) Kejelasan, kelancaran, dan kualitas suara; c) Gaya berbicara; d) Ketepatan penggunaan bahasa baku;					
3.	Penguasaan Materi	a) Interaktif; b) Mampu menjelaskan dan menjawab pertanyaan dengan objektif dan sistematis.					
4.	Kerjasama Tim	a) Kekompakan; b) Gotong Royong; c) Tanggungjawab.					
5.	Kreativitas dan Ide Berpikir	a) Kesesuaian konsep penyajian hidangan dengan tema; b) Penggunaan bahan dan produk dari kerajinan tangan; c) <i>Plating</i> makanan yang menarik.					
Jumlah							
Total Skor							

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Sedang
- 4 : Baik
- 5 : Baik Sekali

Nilai Akhir : $\frac{Total\ Skor \times 100}{30}$

Tabel Kriteria Penilaian		
Interval Total Skor	Interval Nilai	Predikat
0-6	0 - 20	Sangat Kurang
7-12	20 - 40	Kurang
13-18	40 - 60	Sedang
19-24	60 - 80	Baik
25-30	80 - 100	Sangat Baik

PENILAIAN TEMAN SEJAWAT

KOMPONEN	SKOR				
	1	2	3	4	5
1. Teman saya bertanggungjawab dan mementingkan tujuan kelompok.					
2. Teman saya mampu diajak berkomunikasi dan berdiskusi dengan baik terkait penugasan.					
3. Teman saya mampu diajak bekerja sama dan mau dibantu/membantu agar tugas mendapatkan hasil yang maksimal.					
4. Teman saya memahami dan mengerti instruksi penugasan.					
5. Teman saya mampu bertutur kata sopan dan bersikap baik antarsesama.					
6. Teman saya memiliki kreativitas dan ide berpikir untuk mengembangkan cerita agar kelompok mendapatkan hasil yang maksimal.					
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Sedang
- 4 : Baik
- 5 : Baik Sekali

Nilai Akhir : $\frac{\text{Total Skor} \times 100}{30}$

Tabel Kriteria Penilaian		
Interval Total Skor	Interval Nilai	Predikat
0-6	0 - 20	Sangat Kurang
7-12	20 - 40	Kurang
13-18	40 - 60	Sedang
19-24	60 - 80	Baik
25-30	80 - 100	Sangat Baik

C. SUMATIF

Nama Lengkap :

Nomor Absen :

Kelas :

1. Perhatikan kutipan teks berikut!

Rumah adat biasanya dipakai untuk acara-acara adat atau untuk tempat musyawarah adat. Rumah adat di Indonesia terdiri atas beragam bentuk dan jenis. Rumah adat yang saat ini masih berdiri kokoh sengaja dipertahankan dan dilestarikan sebagai simbol budaya Indonesia. Oleh karena itu, kita sebagai warga negara Indonesia, sebaiknya menjaga dan melestarikan warisan nenek moyang.

Dalam teks laporan hasil observasi, kutipan teks tersebut termasuk ke dalam bagian...

- A. pernyataan umum
- B. deskripsi bagian
- C. deskripsi umum
- D. deskripsi manfaat
- E. koda

2. Bacalah paragraf berikut ini !

(1) Situs purbakala di kawasan kota Banda Aceh kuno saat ini dalam kondisi terbengkalai. (2) Rumput ilalang tumbuh subur di kawasan itu. (3) Makam-makam kuno peninggalan masa kerajaan Aceh yang dibuat sekitar abad ke-17 dan ke-18 berserakan tak terurus. (4) Banyak yang tidak utuh dan terbelah. (5) Sebagian batu nisan berkaligrafi musnah terbawa tsunami atau diambil orang. (6) Manuskrip batu nisan berserakan dan tak diketahui lagi posisi awalnya. (7) Padahal, tulisan kaligrafi pada nisan itu mempunyai pesan dan/atau teks sejarah yang beraura.

Kalimat utama paragraf tersebut adalah nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (5)

3. Bacalah paragraf berikut dengan seksama!

Objek wisata alam di Bantul membuat pengunjungnya berdecak kagum. Demikian pula dengan wisata alam buatan dan tempat-tempat bersejarah di Kabupaten Bantul yang memiliki daya tarik bagi wisatawan. Pemandangan alam dan pebukitan yang menawan dan bentangan Pantai Selatan yang berselimut mitos kecantikan Gusti Kanjeng. Ratu Kidul adalah pesona tersendiri yang membuat wisatawan berduyun-duyun datang ke wailayah Selatan Bantul. Wisata alam Pantai Selatan masih menjadi tujuan kunjungan wisatawan di daerah itu.

Tujuan penulis dalam paragraf itu adalah...

- A. Mengimbau masyarakat agar melestarikan berbagai objek wisata di Bantul.
- B. Menginformasikan banyaknya objek wisata yang dikunjungi wisatawan mancanegara.
- C. Memberitahukan bahwa di Kabupaten Bantul banyak objek wisata yang menarik.
- D. Memastikan banyaknya jumlah wisatawan yang ada di Kabupaten Bantul.
- E. Memperlihatkan keindahan Pantai Selatan yang disukai banyak masyarakat.

4. Bacalah paragraf berikut ini!

Wayang merupakan puncak seni budaya bangsa Indonesia yang paling menonjol di antara banyak karya budaya lainnya. Namun, dewasa ini, banyak masyarakat tidak menghiraukan seni budaya tersebut. Bahkan, banyak pula kalangan muda yang tidak mengetahui dunia pewayangan. Padahal, seni budaya wayang banyak mengandung *pitutur* atau amanah yang sangat berguna dalam kehidupan [...]

Kalimat simpulan yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut adalah...

- A. Jadi, Ngesti Pandowo didirikan pada tanggal 1 Juli 1937.
- B. Ngesti Pandowo lebih lebih mengoptimalkan pengadaan pergelaran wayang dalam mengemban visi misinya.
- C. Oleh karena itu, Ngesti Pandowo berusaha mengenalkan kembali dunia pewayangan kepada masyarakat.
- D. Wayang orang merupakan bentuk perwujudan atau refleksi dari wayang kulit yang diperagakan oleh manusia.

- E. Selain melakukan pengelaran wayang orang, Ngesti Pandowo juga mengenalkan seni budaya pada masyarakat dengan mengadakan berbagai acara.

5. Perhatikan kutipan teks observasi berikut ini!

Pariwisata adalah berbagai macam kegiatan wisata yang didukung oleh berbagai fasilitas serta layanan yang disediakan masyarakat, pengusaha, pemerintah dan Pemerintah Daerah. Pariwisata dapat dibedakan berdasarkan letak, tujuan, dan bentuk. Di Indonesia terdapat banyak wisata alam yang banyak. Berikut ini adalah daftar tempat wisata yang memiliki keindahan alam maupun keindahan dari budaya atau bangunan.

Danau Sentani disebut sebagai danau terbesar yang ada di Provinsi Papua. Danau ini memiliki luas sekitar 9.360 hektar dan berada di ketinggian 75 meter di atas permukaan laut. Tempat wisata di Indonesia ini dihiasi dengan 21 pulau disekitarnya yang menjadi perkampungan warga.

Kesalahan penulisan pada kutipan paragraf di atas terdapat pada kata

...

- A. Pemerintah Daerah dan 75 meter
- B. Pemerintah Daerah dan disekitarnya
- C. Maupun dan disekitarnya
- D. Dihiasi dan 75 meter
- E. Maupun dan Provinsi Papua

6. Perhatikan dua buah klausa berikut ini!

- 1. Saya mengambil buku dari sebuah lemari
- 2. Saya membacanya sampai tamat

Kata penghubung yang tepat untuk menggabungkan dua buah klausa di atas untuk dijadikan kalimat ialah ...

- A. kemudian
- B. sedangkan
- C. dan
- D. tetapi
- E. ketika

7. Perhatikan ciri-ciri teks berikut ini!

- 1) Sangat dekat kaitannya dengan penelitian dan pengetahuan.
- 2) Bentuk kegiatannya dapat ceramah, perkuliahan, pidato, editorial, dan opini.

- 3) Berfungsi sebagai alat pendokumentasian suatu objek atau suatu kegiatan.
- 4) Menjelaskan kegiatan pengamatan yang dilakukan.
- 5) Dikembangkan berdasarkan gagasan pokok yang dinyatakan dalam tesis atau pernyataan pendapat.
- 6) Teks yang berisikan kritikan atau sindiran.

Ciri-ciri teks observasi berdasarkan poin-poin di atas ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1, 3, dan 5
- B. 2, 3, dan 5
- C. 3, 4, dan 5
- D. 1, 3, dan 4
- E. 1, 2, dan 4

8. **Bacalah teks berikut untuk menjawab soal di bawah ini.**

Harimau (*Panthera tigris*) digolongkan ke dalam mamalia, yaitu hewan yang menyusui. "Kucing besar" ini adalah hewan pemangsa dan pemakan daging.

Harimau dapat tumbuh setinggi 1,5 meter, dan berat 300 kilogram. Bulunya berwarna putih dan coklat keemas-emasan dengan loreng berwarna hitam. Gigi taringnya kuat dan tajam untuk mengoyak daging. Kakinya berjumlah empat dengan cakar yang kuat untuk menerkam mangsanya.

Harimau mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan baru. Ia dapat hidup di hutan, di padang rumput, dan daerah payau atau hutan bakau. Di Indonesia, harimau dapat ditemukan di hutan dan hutan bakau di Pulau Sumatera dan Jawa.

Pada teks tersebut terdapat bagian klasifikasi. Kalimat yang menunjukkan klasifikasi adalah ...

- A. Harimau digolongkan ke dalam mamalia.
- B. "Kucing besar" itu adalah hewan pemangsa dan pemakan daging.
- C. Harimau dapat mencapai tinggi 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram.
- D. Harimau mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan baru.
- E. Di Indonesia, harimau dapat ditemukan di hutan dan hutan bakau di Pulau Sumatera dan Jawa.

9. *Ia memang termasuk gadis paling cantik di desaku.*

Kata yang tidak berpadanan dengan kata "cantik" dalam kalimat di atas adalah ...

- A. elok
- B. rupawan
- C. molek
- D. indah
- E. baik

10. Penggunaan tanda baca yang tepat terdapat pada kalimat...

- A. Jika Rama banyak uang ia akan membeli mobil mewah.
- B. Rani memilih membeli nasi, kerupuk dan, soto untuk makan siangya.
- C. Hadi memakai kemeja; sedangkan dua temanya lagi menggunakan kaus oblong.
- D. Hari ini, Ghifari berhasil menuntaskan soal-soal olimpiade fisika, astronomi, kimia, dan matematika.
- E. Petani itu sering menyiram tanamannya dengan rutin rajin dan teratur, sehingga tanaman tersebut tumbuh subur

11. **Bacalah paragraf berikut!**

Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis kelelawar pemakan nektar membantu penyerbukan bunga. Kelelawar pemakan serangga menjauhkan manusia dari gigitan nyamuk. Hasil penelitian terakhir bahkan menunjukkan bahwa kelelawar vampir dapat digunakan untuk mengobati pasien sakit jantung dan stroke. Antikoagulan, substansi yang ditemukan dalam air liur kelelawar vampir, oleh beberapa ilmuwan di berbagai negara dan digunakan sebagai obat penyakit tersebut. Hasil-hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kelelawar memiliki manfaat bagi kehidupan manusia.

Gagasan pokok pada kutipan paragraf observasi di atas ialah...

- A. Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis kelelawar pemakan nektar membantu penyerbukan bunga.
- B. Penelitian menunjukkan bahwa kelelawar dapat digunakan sebagai obat.
- C. Kelelawar menjauhkan manusia dari gigitan nyamuk.
- D. Kelelawar memiliki manfaat bagi kehidupan manusia.
- E. Jenis-jenis kelelawar yang bermanfaat untuk manusia.

12. Struktur teks laporan hasil observasi didahului dengan *pernyataan umum* diikuti *deskripsi bagian*. Berikut yang *bukan* isi pernyataan umum adalah....

- A. klasifikasi objek yang dilaporkan
- B. pengelompokan benda yang dilaporkan
- C. definisi objek yang diobservasi
- D. pengelompokan sesuatu sesuai dengan jenis dan ciri secara umum
- E. penjelasan ciri dan sifat objek

13. Perhatikan kutipan teks observasi berikut ini!

Orang Kanekes atau orang Baduy/Badui adalah suatu kelompok masyarakat adat sub-etnis Sunda di wilayah Kabupaten Lebak, Banten. Masyarakat Suku Badui di Banten termasuk salah satu suku yang menerapkan **isolasi** dari dunia luar. Itulah salah satu keunikan Suku Badui sehingga wajar mereka sangat menjaga betul 'pikukuh' atau ajaran mereka, entah berupa kepercayaan dan kebudayaan.

Arti kata pada tulisan bercetak miring di atas adalah....

- A. pengebalan
- B. jaga jarak
- C. kebebasan diri
- D. percampuran dua budaya
- E. pemisahan dan pengucilan

14. Contoh kalimat definisi di bawah ini adalah ...

- A. Alkisah, seorang raja bernama Timur Lenk menghadiahkan Nasrudin seekor keledai.
- B. Wayang adalah seni pertunjukan yang telah ditetapkan sebagai warisan budaya asli Indonesia.
- C. Sebuah mobil ambulans yang mengangkut beberapa orang pasien sakit jiwa terpaksa berhenti di tengah jalan karena bannya bocor.
- D. Bumi saat ini sedang menghadapi berbagai masalah lingkungan yang serius.
- E. Penerapan konsep pembangunan berkelanjutan pada saat ini ternyata jauh dari harapan.

15. Perhatikan bagan kata berikut ini!

Kata Dasar	Jenis	Verba	Nomina
Hasil	nomina
Gembira	sifat

Kata yang tepat untuk mengisi kolom kosong di atas adalah

- A. berhasil, menghasilkan, bergembira, menggembirakan
- B. berhasil, menghasilkan, bergembira, digembirakan
- C. berhasil, penghasilan, bergembira, menggembirakan
- D. penghasilan, keberhasilan, bergembira, menggembirakan
- E. berhasil, penghasilan, bergembira, kegembiraan

16. Pada teks laporan, verba dan frasa sering digunakan sebagai predikat yang menyatakan klasifikasi. Klasifikasi ditandai dengan penggunaan verba dan frasa verba, seperti digolongkan, dikelompokkan, dibagi, dibedakan, terbagi atas, terdiri atas, dan termasuk pada. Kalimat di bawah ini yang mengandung penjelasan ini ialah...

- A. Tepung ketan adalah tepung yang dibuat dari beras ketan putih atau beras ketan hitam yang ditumbuk atau digiling hingga halus. Tepung ketan digunakan sebagai salah satu bahan pembuat makanan. Makanan yang berbahan dasar tepung ketan di antaranya onde-onde, klepon, mochi, dan bugis.
- B. Sampah organik adalah sampah yang dapat diuraikan lagi dan mudah membusuk. Sampah ini biasanya berupa limbah rumah tangga yang mudah membusuk.
- C. Klepon merupakan makanan khas dengan isian gula merah serta balutan kelapa parut. Rasanya sangat unik, bila dimakan akan terasa kenyal dan isian gula merahnya akan terpecah keluar.
- D. Hotel Santika Taman Mini Indonesia Indah – Jakarta adalah Hotel Santika ke-15 atau hotel ke-44 di jajaran Santika Indonesia Hotels & Resorts. Peresmian Hotel Santika Taman Mini Indonesia Indah – Jakarta dilaksanakan pada 19 April 2012. Hotel ini terletak tidak jauh dari Taman Mini Indonesia Indah, tempat rekreasi untuk memperkenalkan budaya Indonesia.
- E. Selain untuk dipamerkan, benda-benda di D'topeng ini juga dimanfaatkan sebagai media pelestarian budaya.

17. **Perhatikan teks di bawah ini!**

Telur adalah salah satu bahan makanan hewani yang dikonsumsi selain daging, ikan dan susu. Umumnya telur yang dikonsumsi berasal dari jenis-jenis burung, seperti ayam, bebek, dan angsa, akan tetapi telur-telur yang lebih kecil seperti telur ikan kadang juga digunakan sebagai campuran dalam hidangan. Makanan yang menggunakan telur sebagai campurannya adalah semur telur, martabak, kue bolu, dan telur dadar.

Frasa nomina yang ada pada teks observasi di atas ialah....

- A. telur ikan, daging, ikan, bebek, dan telur-telur
- B. telur ikan, telur-telur, semur telur, dan telur dadar
- C. telur, telur-telur, telur ikan, angsa
- D. burung, ikan, daging, susu, dan ayam
- E. semur telur, martabak, kue bolu, dan telur dadar

18. Perhatikan teks di bawah ini!

Candi Prambanan dikenal juga dengan nama Candi Roro Jonggrang, Kompleks Candi Prambanan adalah yang terbesar di Indonesia yang dibangun pada abad ke-9 Masehi. Berdasarkan prasasti Siwagraha, diketahui bahwa candi ini mulai dibangun sekitar tahun 850 Masehi oleh Rakai Pikatan, dan terus dikembangkan dan diperluas oleh Balitung Maha Sambu, pada masa kerajaan Medang Mataram. Dari prasasti ini juga diceritakan bahwa Candi Prambanan dibangun sebagai persembahan kepada Trimurti (tiga dewa utama dalam Hindu), yakni Brahma, Wisnu, dan Siwa.

Penulisan yang kurang tepat terdapat pada kata....

- A. penulisan kata Kompleks
- B. penulisan kata Masehi
- C. penulisan frasa Medang Mataram
- D. penulisan kata Hindu
- E. penulisan kata Trimurti

19. Perhatikan teks di bawah ini!

Taman Nasional Baluran adalah salah satu Taman Nasional di Indonesia yang terletak di wilayah Banyuwangi, Situbondo, Jawa Timur, Indonesia. Nama dari Taman Nasional ini diambil dari nama gunung yang berada di daerah ini, yaitu Gunung Baluran. Gerbang untuk masuk ke Taman Nasional Baluran berada di 7°55'17.76"S dan 114°23'15.27"E. Taman nasional ini terdiri dari tipe vegetasi sabana, hutan mangrove, hutan musim, hutan pantai, hutan pegunungan bawah, hutan rawa dan hutan yang selalu hijau sepanjang tahun. Tipe vegetasi sabana mendominasi kawasan Taman Nasional Baluran yakni sekitar 40 persen dari total luas lahan.

Paragraf tersebut dalam teks observasi termasuk ke dalam bagian....

- A. pernyataan umum
- B. deskripsi bagian
- C. deskripsi manfaat
- D. gagasan pokok
- E. argumentasi

20. Paragraf yang disajikan secara deskriptif adalah...

- A. Cobalah main dengan putra-putri Anda. Pastilah akan tercipta keakraban.
- B. Pada hari kelima, semua gadis dan wanita di desa itu berduyun-duyun ke rumahnya. Sementara itu, semua laki-laki dilarang menghadiri acara ini.
- C. Gadis itu didudukkan di sebuah ruangan kecil dengan rambut yang diatur rapi. Pada leher si gadis itu digantungkan kalung dari mutiara yang berkilau.
- D. Yang jelas, bila dipukul rata, mereka bersekolah selama maksimal enam jam. Dia beristirahat atau tidur maksimal delapan sampai sepuluh jam.
- E. Apabila Anda sebagai orang tua dapat memberikan teladan yang baik, maka si remaha secara diam-siam akan menirunya dan beban Anda pun akan berkurang.

21. **Perhatikan teks di bawah ini!**

Suasana kawasan ini tertata rapi. Jalanannya sudah bagus, dan tak mengusik kehidupan sekitarnya. Hadirnya fasilitas modern hotel spa dan sarana liburan, sekian banyak resto, merupakan bentuk simbiosis mutualistik dengan warga setempat. Terbangunnya jalan yang bagus memudahkan akses petani, terutama yang menanam ubi cilimus yang manis, ke pasar di kota, bahkan banyak yang dikirim ke pasar-pasar di Jakarta.

Paragraf tersebut mendeskripsikan....

- A. suasana perkampungan
- B. suasana alam pedesaan
- C. suasana di suatu desa wisata
- D. kondisi pegunungan
- E. kenyamanan alam pegunungan

22. **Perhatikan teks di bawah ini!**

Candi Borobudur sudah dibuka kembali untuk tahap uji coba sejak 25 Juni 2020. mereka membatasi kuota pengunjung setiap harinya. kamu sudah tiba di sana, tetapi tidak bisa masuk karena sudah penuh, kamu bisa manjakan diri terlebih dahulu di dua resort mewah yang lokasinya tidak jauh dari Candi Borobudur. Adapun resor yang dimaksud adalah Amanjiwo dan Plataran Borobudur Resort & Spa. Keduanya terletak tidak lebih dari 5 km dari tempat wisata tersebut.

Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang di atas ialah....

- A. namun, jika
- B. sedangkan, jika
- C. tetapi, karena
- D. namun, karena
- E. ketika, karena

23. Berikut yang bukan merupakan penjelasan dari teks observasi ialah...

- A. Observasi adalah kegiatan mengamati secara cermat keadaan suatu objek.
- B. Menggambarkan sesuatu yang bersifat umum (menggambarkan ciri-ciri secara umum).
- C. Teks observasi adalah suatu teks yang melaporkan hasil pengamatan atas objek yang sedang diamati atau diobservasi.
- D. Teks laporan hasil observasi ini adalah konten yang berisi penjelasan, penjabaran, pendeskripsian.
- E. Menggambarkan sesuatu atau melukiskan sesuatu yang bersifat unik dan individual.

24. Berikut yang bukan merupakan fungsi dari teks observasi ialah...

- A. Memberitahukan atau menjelaskan kegiatan pengamatan yang dilakukan.
- B. Memberitahukan kepada pihak berwenang atau terkait suatu informasi.
- C. Informasi yang ada pada isi teks observasi dapat dijadikan sebagai dasar penyusunan kebijakan.
- D. Alat pendokumentasian suatu objek atau suatu kegiatan.
- E. Menciptakan kesan dan pengalaman kepada pembaca agar pembaca seolah-olah melihat, mendengar, merasakan, mengalami, dan menyaksikan.

25. **Perhatikan teks di bawah ini!**

Pantai Anyer terkenal dengan pasir putihnya yang membentang sepanjang bibir laut. Selain itu, para wisatawan dimanjakan dengan pemandangan Gunung Rakata yang merupakan anak Gunung Krakatau. Banyak pula tempat penginapan di sekitar pantai Anyer mulai dari motel kelas menengah ke bawah hingga hotel-hotel berbintang. Kita juga dapat menyewa beberapa wahana air seperti *speed boat*, *banana boat*, dan lain sebagainya.

Berikut yang merupakan kata verba pada paragraf di atas ialah....

- A. merupakan, membentang, menyewa
- B. membentang, penginapan, menyewa
- C. dimanjakan, ke bawah, menengah
- D. berbintang, dimanjakan, pemandangan
- E. pantai Anyer, pasir putihnya, Gunung Rakata

D. REMEDIAL

Nama Lengkap :
Nomor Absen :
Kelas :

TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI MAKANAN BERBAHAN DASAR SAYURAN

Struktur Teks Observasi	Gambar	Paragraf
Pernyataan Umum		Sayuran adalah ...
Deskripsi Bagian I		Sayur bayam adalah ...
Deskripsi Bagian II		Kangkung adalah ...
Deskripsi Bagian III		Sayur asam adalah ...
Deskripsi Manfaat		Mengonsumsi sayuran itu sangat bermanfaat.

E. PENGAYAAN

Nama Lengkap :
 Nomor Absen :
 Kelas :

Perhatikan kutipan teks laporan hasil observasi berikut ini. Kemudian, benahilah penggunaan huruf serta penulisan yang masih salah sehingga sesuai dengan Pedoman Ejaan.

No.	Kalimat	Kata yang Kurang Tepat dan Alasannya	Perbaikan
1.	<p>Pariwisata adalah berbagai macam kegiatan wisata yang didukung oleh berbagai fasilitas serta layanan yang disediakan masyarakat, pengusaha, Pemerintah dan Pemerintah Daerah. Pariwisata dapat dibedakan berdasarkan letak, tujuan, dan bentuk. di indonesia terdapat banyak wisata alam yang banyak. berikut ini adalah daftar tempat wisata yang memiliki keindahan alam maupun keindahan dari budaya atau bangunan.</p>	<p>'Pemerintah' dan 'Pemerintah Daerah' seharusnya tidak menggunakan huruf kapital karena tidak diikuti dengan nama daerahnya.</p> <p>'berikut' Seharusnya menggunakan huruf kapital setelah titik atau di awal kalimat.</p>	<p>Pariwisata adalah berbagai macam kegiatan wisata yang didukung oleh berbagai fasilitas serta layanan yang disediakan masyarakat, pengusaha, pemerintah dan pemerintah daerah. Pariwisata dapat dibedakan berdasarkan letak, tujuan, dan bentuk. di indonesia terdapat banyak wisata alam yang banyak. Berikut ini adalah daftar tempat wisata yang memiliki keindahan alam maupun keindahan dari budaya atau bangunan.</p>
2.	<p>Raja Ampat terletak dibagian timur pulau papua tepatnya diprovinci papua barat. Daerah ini menyuguhkan keindahan wisata bawah laut. Di daerah ini banyak ditemui berbagai macam jenis terumbu karang ikan.</p>		
3.	<p>Danau sentani disebut sebagai danau terbesar di Papua. danau ini memiliki luas sekitar 9.360 hektar dan berada</p>		

	<p>di ketinggian 75 meter di atas permukaan laut. Tempat wisata di Indonesia ini dihiasi dengan 21 pulau di sekitarnya yang menjadi perkampungan warga.</p>		
4.	<p>Bali memiliki banyak keindahan alam yang sangat indah, Mulai dari deretan pantainya, suasana pegunungannya sampai pura-pura sakralnya. Dari sekian banyak tempat wisata menarik, yang paling populer ditelinga wisatawan tentu saja Pantai Kuta, Pantai Legian, Pantai Seminyak, Pura Tanah Lot dan suasana pedesaan Ubud.</p>		
5.	<p>Candi Borobudur merupakan kompleks candi buddha terbesar di dunia. Candi Borobudur sempat terkubur abu vulkanik dari letusan Gunung Merapi, sampai kemudian ditemukan oleh Sir thomas stamford raffles di tahun 1814. Tempat wisata di Indonesia ini diperkirakan dibangun pada tahun 824. Bangunannya tersusun dari balok vulkanik dan membentuk 504 arca Buddha, 72 stupa dan sebuah stupa induk tepat di puncak candi.</p>		