

**RUBRIK PENILAIAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Aspek yang Dinilai	Reaksi terhadap Soal/Masalah	Skor
Memahami masalah	a. Tidak menuliskan satupun dari yang diketahui	0
	b. Menuliskan salah satu dari tiga yang diketahui	1
	c. Menuliskan dua dari tiga yang diketahui	2
	d. Menuliskan semua yang diketahui	3
Merencanakan penyelesaian masalah	a. Tidak menuliskan satupun dari yang diperintahkan : menyebutkan, menjelaskan persamaan yang digunakan, dan menjelaskan setiap simbol dari persamaan tersebut.	0
	b. Menuliskan salah satu dari tiga yang diperintahkan : menyebutkan, menjelaskan persamaan yang digunakan, dan menjelaskan setiap simbol dari persamaan tersebut.	1
	c. Menuliskan dua dari tiga yang diperintahkan : menyebutkan , menjelaskan persamaan yang digunakan, dan menjelaskan setiap symbol dari persamaan tersebut .	2
	d. Menuliskan semua yang diperintahkan : menyebutkan, menjelaskan persamaan yang digunakan, dan menjelaskan setiap simbol dari persamaan tersebut .	3
Melaksanakan rencana	a. Tidak menuliskan satu pun langkah-langkah penyelesaian dan hasilnya	0
	b. Menuliskan langkah-langkah penyelesaian saja atau hasilnya saja namun kurang tepat	1
	c. Menuliskan langkah-langkah penyelesaian saja atau hasilnya saja dengan tepat	2
	d. Menuliskan langkah-langkah penyelesaian dan hasilnya dengan tepat	3
Mengecek kembali jawaban	a. Tidak menuliskan kesimpulan dan tidak melakukan pengecekan kembali jawaban	0
	b. Menuliskan kesimpulan saja atau melakukan pengecekan kembali jawaban saja namun kurang tepat	1
	c. Menuliskan kesimpulan saja atau melakukan pengecekan kembali jawaban saja dengan tepat	2
	d. Menuliskan kesimpulan dan melakukan pengecekan kembali jawaban dengan tepat	3

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Kategorisasi Penskoran

Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah	
Interval Skor	Predikat
100 – 86	Sangat Baik
85 – 71	Baik
70 – 56	Cukup
55 – 41	Rendah

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Kategorisasi Penskoran

Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah	
Interval Skor	Predikat
100 – 86	Sangat Baik
85 – 71	Baik
70 – 56	Cukup
55 – 41	Rendah

KISI-KISI SOAL KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI IPA

Indikator dan Sub-Indikator Pemecahan Masalah (Polya, 1945)	Tujuan Pembelajaran	Level	No. Soal	Soal	Jawaban	Skor
1. Memahami masalah; memahami dan mengekspresikan maknamasalah yang diperoleh dari situasi, data atau kejadian.	Disediakan permasalahan IPA, siswa dapat c4memahami masalah yang diajukan dengan tepat.	C4		Ahmad memiliki sebuah jam antik yang memanfaatkan periode gerak ayunan bandul untuk gerakan mesin jamnya. Saat diperhatikan lebih lanjut, ternyata jam antik yang dimiliki Ahmad selalu lebih lambat dari seharusnya. Jika ia ingin menyelidiki pengaruh panjang tangkai bandul pada periode getaran bandul jam antiknya dan tersedia satu buah statif, tiga buah bandul, serta tiga buah tali dengan panjang masing-masing sebagai berikut: 30 cm, 40cm, dan 50 cm.	Tiga buah bandul dengan panjang berturut-turut 30 cm, 40 cm,dan 50 cm dan mencari periode getaran	3
			1a	Tuliskan hal yang diketahui dari percobaan yang dilakukan Ahmad!		
2. Membuat rencana penyelesaian masalah mengidentifikasi hubungan-hubungan antarkomponen masalah yang dimaksud dan cara pemecahan masalah, kemudian merancang penecahan masalah.	Disediakan permasalahan IPA, siswa dapat membuat raencana penyelesaian masalah dengan tepat	C3	1b	Sebutkan dan jelaskan persamaan apa yang harus digunakan untuk mencari periode getaran? Jelaskan tiap simbol pada persamaan tersebut!	Konsep getaran $T = t/n$ T = Periode t = waktu n = jumlah getaran	3

<p>3. Melaksanakan pemecahan masalah; menaksir kredibilitas pernyataan, pernyataan atau representasi rancangan pemecahan masalah yang dibuat, kemudian melaksanakan pemecahan masalah yang dirancang.</p>	<p>Diberikan permasalahan IPA, siswa dapat melaksanakan pemecahan masalah dengan tepat</p>	<p>C3</p>	<p>1c</p>	<p>Jika diperoleh data percobaan sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="1055 244 1662 424"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Panjang Tali (cm)</th> <th>Jumlah Getaran</th> <th>Waktu (s)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50</td> <td>10</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berapakah periode dari masing-masing percobaan tersebut?</p>	No	Panjang Tali (cm)	Jumlah Getaran	Waktu (s)	1	30	10	13	2	40	10	21	3	50	10	32	<p>Panjang tali 30 cm : $T = t/n = 13/10 = 1,3$</p> <p>Panjang tali 40 cm : $T = t/n = 21/10 = 2,1$</p> <p>Panjang tali 50 cm : $T = t/n = 32/10 = 3,2$</p>	<p>3</p>
No	Panjang Tali (cm)	Jumlah Getaran	Waktu (s)																			
1	30	10	13																			
2	40	10	21																			
3	50	10	32																			
<p>4. Memeriksa hasil kembali; secara sadar dirimemantau dan memeriksakembali rancangan dan hasil pelaksanaan pemecahan masalah yang dibuat.</p>	<p>Diberikan permasalahan IPA, siswa dapat memeiksa kembali hasil dengan tepat.</p>	<p>C4</p>	<p>1d</p>	<p>Apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari percobaan tersebut? Apa yang harus dilakukan Ahmad agar gerakan bandul jam antiknya lebih cepat?</p>	<p>Panjang tali mempengaruhi periode getaran. Jika tali pendek, maka periodenya lambat, dan jika tali panjang, maka periodenya lebih cepat. Jadi, Ahmad harus memperpanjang tali (tangkai) pada bandul agar pergerakan bandulnya lebih cepat.</p>	<p>3</p>																
Skor						12																
<p>1. Memahami masalah; memahami dan mengekspresikan maknamasalah yang diperoleh dari situasi, data atau kejadian.</p>	<p>Disediakan permasalahan IPA, siswa dapat memahami masalah yang diajukan dengan tepat.</p>	<p>C4</p>		<p>Ketika gelombang pantai terbentuk akan ada beberapa puncak gelombang yang berurutan. Terjadi gelombang air di Pantai Kenjeran yang bergerak dengan kecepatan 45m/s. Jarak antara dua puncak gelombang secara berurutan adalah 15 m. Berapa banyak gelombang yang terjadi pada pantai tersebut untuk setiap harinya?</p>	<p>Jarak dua puncak gelombang (x) = 15 m dan $v = 45 \text{ m/s}$</p>	<p>3</p>																

			2a	Tuliskan hal yang diketahui dari informasi yang diberikan!		
2. Membuat rencana penyelesaian masalah; mengidentifikasi hubungan-hubungan antarkomponen masalah yang dimaksud dan cara pemecahan masalah, kemudian merancang pemecahan masalah.	Disediakan permasalahan IPA, siswa dapat membuat raencana penyelesaian masalah dengan tepat.	C3	2b	Sebutkan dan jelaskan persamaan apa yang harus digunakan untuk mencari berapa banyak gelombang? Jelaskan tiap simbol pada persamaan tersebut!	Menggunkan rumus $f = v/\lambda$ Jika sudah diketahui frekuensi, maka menggunakan rumus $n = f \cdot t$	3
3. Melaksanakan pemecahan masalah; menaksir kredibilitas pernyataan, pernyataan atau representasi rancangan pemecahan masalah yang dibuat, kemudian melaksanakan pemecahan masalah yang dirancang.	Diberikan permasalahan IPA, siswa dapat melaksanakan pemecahan masalah dengan tepat	C3	2c	Dari informasi tersebut, berapa banyak gelombang yang terjadi untuk setiap harinya?	$f = v/\lambda$ $f = 45 \text{ m/s} : 15 \text{ m}$ $f = 3 \text{ Hz}$ Diperoleh nilai frekuensi = 3 Hz, maka $n = f \cdot t$ $n = 3 \cdot 24 \cdot 60 \cdot 60$ (1 hari = 86.400 sekon) $n = 259.200$ gelombang	3
4. Memeriksa hasil kembali; secara sadar dirimemantau dan memeriksa kembali rancangan dan hasil pelaksanaan pemecahan masalah yang dibuat.	Diberikan permasalahan IPA, siswa dapat memeriksa kembali hasil dengan tepat.	C4	2d	Apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari informasi tersebut?	Jadi banyaknya gelombang yang terjadi di Pantai Kenjeran tersebut untuk setiap harinya adalah 259.200 gelombang. Banyaknya gelombang ini dipengaruhi oleh frekuensi dan waktunya.	3

Skor						12
1. Memahami masalah; memahami dan mengekspresikan maknamasalah yang diperoleh dari situasi, data atau kejadian.	Disediakan permasalahan IPA, siswa dapat memahami masalah yang diajukan dengan tepat.	C4	3a	<p>Ketika terjadi petir, maka kilat akan terlihat terlebih dahulu sebelum bunyi guntur terdengar. Hal ini terjadi karena gelombang cahaya yang membawa kilat dan gelombang bunyi yang membawa guntur memiliki cepat rambat yang berbeda. Cepat rambat cahaya jauh lebih besar dari pada cepat rambat bunyi. Apabila saat cuaca buruk, bunyi gemuruh terdengar 4 detik setelah kilatan petir terlihat dan cepat rambat bunyi di udara 340 m/s serta cepat rambat cahaya 3×10^8 m/s, maka jarak tempat terjadinya petir terhadap pengamat adalah....</p> <p>Tuliskan hal yang diketahui dari informasi yang telah diberikan !</p>	<p>Diketahui: $t = 4$ detik $v = 340$ m/s Ditanyakan: jarak (s)</p>	3
2. Membuat rencana penyelesaian masalah; mengidentifikasi hubungan-hubungan antarkomponen masalah yang dimaksud dan cara pemecahan masalah, kemudian merancang pemecahan masalah.	Disediakan permasalahan IPA, siswa dapat membuat raencana penyelesaian masalah dengan tepat.	C3	3b	Sebutkan dan jelaskan persamaan apa yang harus digunakan untuk mencari jarak tempat terjadinya petir? Jelaskan tiap simbol pada persamaan tersebut!	<p>Dalam permasalahan ini menggunakan konsep jarak bunyi dengan menggunakan rumus $s = v \cdot t$ (v) adalah cepat rambat bunyi dan (t) adalah jumlah waktu terdengar bunyi</p>	3
3. Melaksanakan pemecahan masalah; menaksir kredibilitas pernyataan, pernyataan atau representasi rancangan pemecahan	Diberikan permasalahan IPA, siswa dapat melaksanakan pemecahan masalah dengan tepat	C3	3c	Dari informasi tersebut, berapakah jarak tempat terjadinya petir terhadap pengamat ?	$s = v \cdot t$ $s = 340 \cdot 4$ $s = 1360$ m	3

masalah yang dibuat, kemudian melaksanakan pemecahan masalah yang dirancang.						
4. Memeriksa hasil kembali; secara sadar dirimemantau dan memeriksakembali rancangan dan hasil pelaksanaan pemecahan masalah yang dibuat.	Diberikan permasalahan IPA, mahasiswa dapat memeriksa kembali hasil dengan tepat.	C4	3d	Apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari informasi tersebut?	Dapat disimpulkan bahwa jarak tempat terjadinya petir terhadap pengamat adalah 1360 meter. Dimana hubungan antara cepat rambat dan waktu adalah berbanding lurus	3
Skor						12

SOAL TES PEMECAHAN MASALAH IPA

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Surabaya

Semester/Kelas : Genap / VIII

Waktu :

Petunjuk :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada lembar jawaban!
2. Soal dikerjakan secara individu dan tidak diperbolehkan membuka buku atau catatan!
3. Kerjakan soal pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Kerjakan soal dengan teliti, baik, dan benar!
5. Cek kembali jawaban sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Soal :

1. Ahmad memiliki sebuah jam antik yang memanfaatkan periode gerak ayunan bandul untuk gerakan mesin jamnya. Saat diperhatikan lebih lanjut, ternyata jam antik yang dimiliki Ahmad selalu lebih lambat dari seharusnya. Jika ia ingin menyelidiki pengaruh panjang tangkai bandul pada periode getaran bandul jam antiknya dan tersedia satu buah statif, tiga buah bandul, serta tiga buah tali dengan panjang masing-masing sebagai berikut: 30 cm, 40 cm, dan 50 cm.
 - a) Tuliskan hal yang diketahui dari percobaan yang dilakukan Ahmad!
 - b) Sebutkan dan jelaskan persamaan apa yang harus digunakan untuk mencari periode getaran? Jelaskan tiap simbol pada persamaan tersebut!
 - c) Jika diperoleh data percobaan sebagai berikut:

No	Panjang Tali (cm)	Jumlah Getaran	Waktu (s)
1	30	10	13
2	40	10	21
3	50	10	32

Berapakah periode dari masing-masing percobaan tersebut?

- d) Apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari percobaan tersebut? Apa yang harus dilakukan Ahmad agar gerakan bandul jam antiknya lebih cepat?

2. Ketika gelombang pantai terbentuk akan ada beberapa puncak gelombang yang berurutan. Terjadi gelombang air di Pantai Kenjeran yang bergerak dengan kecepatan 45m/s. Jarak antara dua puncak gelombang secara berurutan adalah 15 m. Berapa banyak gelombang yang terjadi pada pantai tersebut untuk setiap harinya?
- Tuliskan hal yang diketahui dari informasi yang diajukan!
 - Sebutkan dan jelaskan persamaan apa yang harus digunakan untuk mencari berapa banyak gelombang? Jelaskan tiap simbol pada persamaan tersebut!
 - Dari informasi tersebut, berapa banyak gelombang yang terjadi untuk setiap harinya?
 - Apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari informasi tersebut?
3. Ketika terjadi petir, maka kilat akan terlihat terlebih dahulu sebelum bunyi guntur terdengar. Hal ini terjadi karena gelombang cahaya yang membawa kilat dan gelombang bunyi yang membawa guntur memiliki cepat rambat yang berbeda. Cepat rambat cahaya jauh lebih besar dari pada cepat rambat bunyi. Apabila saat cuaca buruk, bunyi gemuruh terdengar 4 detik setelah kilatan petir terlihat dan cepat rambat bunyi di udara 340 m/s serta cepat rambat cahaya 3×10^8 m/s, maka jarak tempat terjadinya petir terhadap pengamat adalah....
- Tuliskan hal yang diketahui dari informasi yang diberikan!
 - Sebutkan dan jelaskan persamaan apa yang harus digunakan untuk mencari jarak tempat terjadinya petir? Jelaskan tiap simbol pada persamaan tersebut!
 - Dari informasi tersebut, berapakah jarak tempat terjadinya petir terhadap pengamat ?
 - Apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari permasalahan tersebut?

LEMBAR VALIDASI KONSTRUK

INSTRUMEN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Nama Validator : Wahyuni Fajar Arum M.Pd.

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian kognitif pada materi Sistem Koordinasi. Pemikiran rasional dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan Ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan menulis tanda checklist (✓) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut Ibu ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penilaian Isi					
1	Soal sesuai dengan indikator				
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi				
3	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas				
4	Batasan pertanyaan yang diukur sudah jelas				
Penilaian Konstruk					
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan				

	soal				
7	Ada pedoman penskorannya				
8	Tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca				
Penilaian Bahasa					
9	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan EYD				
10	Rumusan kalimat soal komunikatif				
11	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				
12	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu				
13	Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				

Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2010. *Juknis Analisis Butir Soal di SMA*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah dan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

Komentar dan Saran

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat ibu.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Surabaya, April 2023

Validator

Wahyuni Fajar Arum M.Pd.

EVALUASI ANGKET GAYA BELAJAR

Bagian yang memiliki skor tertinggi menunjukkan gaya belajar yang dipilih peserta didik. Semakin tinggi skornya, maka semakin kuat preferensinya. Jika peserta didik memiliki skor yang relatif tinggi dalam dua bagian atau lebih, peserta didik mungkin memiliki lebih dari satu gaya belajar. Jika skor di bagian tersebut kira-kira sama, peserta didik mungkin tidak memiliki gaya belajar pilihan dan termasuk pembelajar multi-indra.

Tabel berikut ini merangkum karakteristik yang dapat diamati yang menunjukkan ketiga gaya belajar tersebut. Tabel ini menyediakan cara informal untuk menilai pendekatan yang Anda sukai dalam belajar.

	Visual	Auditori	Kinestetik
Diutamakan Gaya Belajar	Belajar dengan melihat atau menonton demonstrasi	Belajar melalui verbal instruksi dari diri sendiri atau orang lain.	Belajar dengan melakukan dan keterlibatan langsung.
Ejaan	Mengenali kata-kata dengan penglihatan; bergantung pada konfigurasi kata-kata.	Menggunakan pendekatan fonik yang memiliki keterampilan serangan kata secara pendengaran.	Sering kali merupakan pengeja yang buruk, menulis kata-kata untuk menentukan apakah mereka "merasa" benar.
Membaca	Menyukai deskripsi; terkadang berhenti membaca untuk menatap ruang angkasa dan membayangkan	Menikmati dialog dan drama, menghindari panjangnya deskripsi, tidak menyadari ilustrasi, menggerakkan bibir atau sub-vokalisasi.	Lebih suka cerita di mana tindakan terjadi lebih awal, gelisah saat membaca; bukan pembaca setia.

	adegan; intens konsentrasi		
Tulisan Tangan	Cenderung baik terutama saat masih muda, jarak dan ukurannya bagus, penampilan itu penting.	Memiliki lebih banyak kesulitan belajar pada tahap awal, cenderung menulis ringan.	Bagus awalnya tapi memburuk ketika ruang menjadi lebih kecil, mendorong lebih keras untuk menulis instrumen.
Ingatan	Ingat wajah tapi lupa nama, menulis semuanya turun, mencatat	Ingat nama tapi melupakan wajah, mengingat dengan pengulangan pendengaran.	Paling mengingat apa yang telah dilakukan, tetapi bukan apa yang dilihat atau dibicarakan
Perumpamaan	Imajinasi yang jelas, berpikir dalam gambar, memvisualisasikan secara detail.	Sub-vokalisasi, membayangkan hal-hal dalam suara, detail kurang penting.	Imajinasi tidak penting; gambar yang memang terjadi disertai dengan pergerakan.
Respon terhadap gangguan	Tidak menyadari suara, terganggu oleh gerakan.	Mudah terganggu oleh suara.	Tidak memperhatikan presentasi visual atau pendengaran sehingga mungkin tampak terganggu.
Cara memecahkan masalah	Disengaja, merencanakan terlebih dahulu sebelumnya, mengatur pikiran dengan menuliskannya,	Membicarakan masalah, mencoba solusi secara verbal atau subvokal, berbicara sendiri melalui masalah.	Masalah serangan secara fisik, impulsif, sering memilih solusi melibatkan aktivitas terbesar.

	membuat daftar masalah.		
Kebiasaan mengisi waktu luang	Menatap atau mencoret-coret, menemukan sesuatu.	Bersenandung, berbicara kepada diri sendiri, atau berbicara dengan orang lain.	Gelisah atau menemukan alasan untuk bergerak.
Menganggapi situasi baru	Melihat sekeliling atau memeriksa struktur.	Berbicara tentang situasi, membahas pro dan kontra tentang apa yang harus dilakukan	Mencoba berbagai hal, menyentuh, merasakan atau memanipulasi

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk!

1. Untuk melengkapi angket di bawah ini, bacalah setiap kalimat dengan seksama dan pertimbangkan apakah kalimat tersebut sesuai dengan diri Anda.
2. Pada baris di depan setiap pernyataan, tunjukkan seberapa sering kalimat tersebut berlaku untuk Anda, sesuai dengan tabel dibawah.
3. Jika ada pertanyaan yang tidak pahami, angkat tangan dan bertanyalah.
4. Jawablah semua pertanyaan tanpa terlewatkan.

1	2	3
Tidak pernah	Terkadang	Sering kali

Bagian Pertama:

1. ____ Saya senang mencoret-coret dan bahkan catatan saya memiliki banyak gambar dan panah di dalamnya.
2. ____ Saya mengingat sesuatu dengan lebih baik jika saya menuliskannya.
3. ____ Saya tersesat atau terlambat jika seseorang memberi tahu saya cara menuju tempat baru, dan saya tidak menuliskan arah.
4. ____ Apabila mencoba mengingat nomor telepon seseorang, atau sesuatu yang baru seperti itu, akan sangat membantu saya untuk mendapatkan gambarannya dalam benak saya.
5. ____ Jika saya mengikuti tes, saya dapat "melihat" halaman buku teks di mana letak jawabannya.
6. ____ Saya tetap fokus meskipun ada orang yang sedang berbicara.

7. _____ Menggunakan *Flash card* (kartu bergambar) membantu saya mempertahankan materi untuk ujian.
8. _____ Sulit bagi saya untuk memahami apa yang dikatakan seseorang ketika ada orang yang berbicara atau musik yang menyala
9. _____ Sulit bagi saya untuk memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya kepada saya.
10. _____ Lebih baik bagi saya untuk menyelesaikan pekerjaan di tempat yang tenang, tapi dikeramaian saya tidak merasa terganggu

Bagian Kedua:

1. _____ Hasil tulisan saya tidak terlihat rapi. Tulisan saya memiliki kata-kata yang dicoret dan dihapus.
2. _____ Akan sangat membantu jika saya menggunakan jari saya sebagai penunjuk ketika membaca untuk menjaga posisi saya.
3. _____ Kertas dengan cetakan yang sangat kecil, bercak-bercak atau salinan yang jelek, sangat menyulitkan saya.
4. _____ Saya mengerti bagaimana melakukan sesuatu jika ada orang yang memberi tahu saya, daripada harus membaca hal yang sama untuk diri saya sendiri.
5. _____ Saya mengingat hal-hal yang saya dengar, daripada hal-hal yang saya lihat atau baca.
6. _____ Menulis itu melelahkan. Saya menekan terlalu keras dengan pena atau pensil.
7. _____ Mata saya cepat lelah, meskipun dokter mata mengatakan bahwa mata saya baik-baik saja.
8. _____ Ketika saya membaca, saya mencampuradukkan kata-kata yang mirip, seperti "mereka" dan "lalu", "buruk" dan "ayah".
9. _____ Sulit bagi saya untuk membaca tulisan tangan orang lain
10. _____ Jika saya memiliki pilihan untuk mempelajari informasi baru melalui ceramah atau buku teks, saya akan memilih untuk daripada membacanya.

Bagian Ketiga

1. _____ Saya tidak suka membaca suatu petunjuk, saya lebih suka langsung melakukannya
2. _____ Saya belajar dengan baik, ketika saya diperlihatkan bagaimana melakukakn sesuatu dan saya memilik kesempatan untuk melakukannya
3. _____ Saya tidak suka belajar di meja berlama-lama
4. _____ Saya cenderung memecahkan masalah melalui mencoba-coba, bukan dari metode langkah demi langkah
5. _____ Lebih baik saya melihat oang lain melakukannya terlebih dahulu, sebelum saya mengikuti petunjuk
6. _____ Saya sering kali butuh istirahat ketika sedang belajar
7. _____ Saya tidak memiliki kemampuan menjelaskan secara verbal, namun saya mampu menjelaskan dengan mempraktekannya
8. _____ Saya tidak mudah tersesat, bahkan di lingkungan yang asing
9. _____ Saya memahami pelajaran dengan baik ketika saya memiliki kebebasan untuk bergerak
10. _____ Ketika saya tidak dapat memikirkan kata tertentu, saya akan sering menggunakan tangan saya untuk mengingat kata tersebut

Keterangan:

Nilai tertinggi = 30

Nilai terendah = 30

Pendoman Wawancara Peserta Didik

No	Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Menurut Polya dalam Desi (2020)	Pertanyaan
1.	Memahami masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang pertama kali anda lakukan ketika menerima lembar soal ?2. Apakah anda dapat mengerti informasi yang disajikan dalam lembar soal ?3. Apa yang ditanyakan dalam lembar soal ?4. Berapa lama waktu yang anda butuhkan untuk memahami masalah dalam lembar soal?
2.	Merencanakan pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah memahami masalah dalam lembar soal, coba jelaskan rencana penyelesaian anda ?2. Apakah anda tahu sesuatu yang berhubungan dengan masalah ?3. Apakah anda memiliki lebih dari satu rencana penyelesaian masalah ? jika iya rencana mana yang anda pilih dan apa alasan anda?
3.	Menyelesaikan masalah sesuai rencana	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah membuat rencana, langkah apa yang anda lakukan?2. Apakah anda yakin langkah tersebut benar?3. Apakah tidak ada langkah lain yang anda pikirkan selain apa yang anda telah rencanakan?
4.	Memeriksa kembali	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah setelah mendapatkan hasilnya, anda memeriksa kembali jawabannya ?2. Apakah jawaban yang anda peroleh sesuai dengan informasi yang diketahui dalam soal ?