**LEMBAR EVALUASI DIRI (*SELF EVALUATION*)**

**Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA**

**Peneliti: Arrum Permata S. Tuti**

1. **Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom Ada/Tidak Ada terhadap kelengkapan aspek yang dinilai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Dinilai** | **Ada** | **Tidak Ada** |
| **Pembelajaran di luar kelas** | | | |
| 1 | Langkah-langkah pembelajaran *flipped classroom* berbasis inkuiri terbimbing |  |  |
| 2 | Video orientasi yang diunggah ke Discord |  |  |
| 3 | Model dan pertanyaan kunci pada Discord dengan maksimal pengerjaan selama 1 hari |  |  |
| 4 | Instruksi untuk pembelajaran di luar kelas |  |  |
| 5 | Instruksi untuk mengambil absen sebagai bukti kehadiran |  |  |
| 6 | Pembagian kelompok kecil pada Discord |  |  |
| 7 | Panduan penggunaan Discord |  |  |
| **Pembelajaran di dalam kelas** | | | |
| 8 | Tahap aplikasi pada Discord selama 45 menit pertama |  |  |
| 9 | Soal latihan pada fitur kelompok kecil yang dikerjakan pada 45 menit pertama |  |  |
| 10 | Instruksi untuk menjawab soal pada Discord |  |  |
| 11 | Instruksi untuk tahap penutup pada Discord |  |  |
| 12 | Tautan untuk masuk pada fitur *video conference* pada Discord |  |  |
| 13 | Jadwal pertemuan *video conference* (jika dibutuhkan) |  |  |

Padang, 2023

( )

**LEMBAR WAWANCARA *ONE-TO-ONE EVALUATION***

**Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA**

**Peneliti: Arrum Permata S. Tuti**

1. **Pengantar**

Angket ini disampaikan kepada peserta didik dengan maksud untuk mendapatkan masukan tentang kelayakan data Skripsi peneliti di Program Sarjana Pendidikan Kimia Universitas Negeri Padang yang berjudul “Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA”. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari peserta didik berupa pendapat atau masukkan dalam bentuk pengisian angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih.

1. **Petunjuk Pengisian**
   1. Peserta didik diharapkan menjawab pertanyaan yang diberikan dengan jujur.
   2. Jika merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen validitas yang dibuat, mohon ditulis langsung pada kolom saran.
2. **Identitas**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Menurut ananda, apakah tampilan dan suara video orientasi yang terdapat pada Discord jelas?

Jawaban:

1. Apakah bahasa yang digunakan pada video orientasi dan pertanyaan mudah dipahami?

Jawaban:

1. Apakah instruksi yang diberikan jelas dan dapat membantu ananda dalam menjawab pertanyaan kunci?

Jawaban:

1. Apakah model yang diberikan jelas dan dapat membantu ananda dalam menjawab pertanyaan kunci?

Jawaban:

1. Apakah ananda mengalami kesulitan dalam menggunakan Discord?

Jawaban:

Padang, 2023

Peserta didik

( )

# LEMBAR VALIDITAS KONTEN

**Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA**

**Peneliti: Arrum Permata S. Tuti**

1. **Pengantar**

Angket ini disampaikan kepada Bapak/Ibu sebagai pakar/ahli. Pemberian instrumen validasi konten ini dimaksudkan untuk mendapatkan masukan tentang kelayakan data skripsi peneliti di Program Sarjana Pendidikan Kimia Universitas Negeri Padang yang berjudul “Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA”. Peneliti sangat mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berupa pendapat atau masukkan dalam bentuk pengisian angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

# Petunjuk Pengisian

* 1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada angket yang terlampir dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia. Alternatif jawaban yang tersedia adalah:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS) 2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Kurang Setuju (KS)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (SS)

* 1. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen validitas yang dibuat, dimohon untuk menulisnya pada kolom saran.

# Identitas

Nama Validator : Jurusan/Profesi :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **Pernyataan** | **Penilaian** | | | | |
| **STS** | **TS** | **KS** | **S** | **SS** |
| **A** | **Komponen Isi** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Tujuan Pembelajaran (TP) yang dirumuskan sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) |  |  |  |  |  |
| 1. Materi yang disajikan telah sesuai dengan tuntutan Capaian Pembelajaran (CP) |  |  |  |  |  |
| 1. Materi yang disajikan benar secara keilmuan |  |  |  |  |  |
| 1. Materi yang diajarkan sesuai dengan model yang digunakan |  |  |  |  |  |
| **B** | **Komponen Penyajian** |  |  |  |  |  |
| 1. Desain pembelajaran disusun berdasarkan siklus *flipped classroom* berbasis inkuiri terbimbing benar secara keilmuan |  |  |  |  |  |
| 1. Tahap orientasi, eksplorasi dan pembentukan konsep tepat dilaksanakan secara asinkronis |  |  |  |  |  |
| 1. Tahap aplikasi dan penutup tepat dilaksanakan secara sinkronis |  |  |  |  |  |
| 1. Discord yang digunakan mempermudah peserta didik dalam mengakses pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 1. Video orientasi yang disajikan pada Discord telah menjelaskan materi pengantar dengan baik |  |  |  |  |  |
| 1. Video orientasi yang disajikan pada Discord mampu membangun motivasi peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari |  |  |  |  |  |
| 1. Model (gambar, tabel, persamaan, dll) yang disajikan pada Discord benar secara keilmuan dan sesuai dengan materi yang diajarkan |  |  |  |  |  |
| 1. Model (gambar, tabel, persamaan, dll) yang disajikan pada Discord dapat dieksplorasi untuk menjawab pertanyaan kunci |  |  |  |  |  |
| 1. Kombinasi model dan pertanyaan kunci yang terdapat pada Discord dapat menuntun peserta didik untuk menemukan konsep |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Pernyataan** | **Penilaian** | | | | |
| **STS** | **TS** | **KS** | **S** | **SS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Pertanyaan kunci yang diberikan sudah dimulai dari yang sederhana sampai ke yang kompleks |  |  |  |  |  |
| 1. Latihan soal yang terdapat pada tahap aplikasi dapat menguatkan dan memantapkan konsep |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian fitur forum diskusi pada Discord memungkinkan peserta didik melakukan diskusi/ interaksi antar anggota kelompok |  |  |  |  |  |
| 1. Tahap penutup yang dilakukan secara sinkronispada Discord memungkinkan peserta didik untuk mengkonfirmasi konsep yang didapat dengan guru secara langsung |  |  |  |  |  |
| **C** | **Komponen Kebahasaan** |  |  |  |  |  |
| 1. Bahasa yang digunakan pada video orientasi sudah komunikatif |  |  |  |  |  |
| 1. Bahasa yang digunakan dalam pemberian instruksi dapat dipahami dan tidak ambigu |  |  |  |  |  |
| 1. Bahasa yang digunakan pada pertanyaan kunci di Discord merupakan bahasa yang baik dan benar menurut kaidah Ejaan Bahasa Indonesia |  |  |  |  |  |
| 1. Penggunaan simbol/lambang konsisten dan tepat. |  |  |  |  |  |
| **D** | **Komponen Kegrafisan** |  |  |  |  |  |
| 1. Model yang ditampilkan pada Discord dapat diamati dengan jelas |  |  |  |  |  |
| 1. Representasi submikroskopik yang ditampilkan sudah menggambarkan fenomena makroskopik |  |  |  |  |  |
| 1. Susunan kegiatan pembelajaran di Discord sudah tertata dengan baik |  |  |  |  |  |

# Saran untuk Perbaikan:

...............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................

# Keputusan:

Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda (√) pada kolom A, B atau C. Adapun huruf A, B dan C memiliki arti sebagai berikut:

A = Model yang dikembangkan sangat bagus dan tidak perlu diperbaiki. B = Model yang dikembangkan cukup bagus tetapi perlu diperbaiki.

C = Model yang dikembangkan tidak bagus dan harus dirombak ulang.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** |
|  |  |  |

Padang, 2023

Validator

( )

NIP.

**LEMBAR VALIDITAS KONSTRUK**

**Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA**

**Peneliti: Arrum Permata S. Tuti**

1. **Pengantar**

Angket ini disampaikan kepada Bapak/Ibu sebagai pakar/ahli. Pemberian instrumen validasi konten ini dimaksudkan untuk mendapatkan masukan tentang kelayakan data skripsi peneliti di Program Sarjana Pendidikan Kimia Universitas Negeri Padang yang berjudul “Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA”. Peneliti sangat mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berupa pendapat atau masukkan dalam bentuk pengisian angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

# Petunjuk Pengisian

* 1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada angket yang terlampir dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

Alternatif jawaban yang tersedia adalah:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Kurang Setuju (KS)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (SS)

* 1. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen

validitas yang dibuat, dimohon untuk menulisnya pada kolom saran.

1. **Identitas**

Nama Validator : Jurusan/Profesi :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Penilaian** | | | | |
| **STS** | **TS** | **KS** | **S** | **SS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Tampilan komponen dan isi media (tulisan, pemodelan, dll) sudah ditata secara proporsional |  |  |  |  |  |
| 2 | Gaya (warna, tulisan, animasi, dll) dalam media sesuai untuk pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 3 | Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas |  |  |  |  |  |
| 4 | Bahasa yang digunakan dalam media dapat dimengerti |  |  |  |  |  |
| 5 | Desain media secara keseluruhan sudah menarik |  |  |  |  |  |
| 6 | Komponen media (profil, petunjuk penggunaan, keterangan, isi, dll) ditampilkan secara berurutan |  |  |  |  |  |
| 7 | Petunjuk penggunaan untuk menggunakan media ini dapat dimengerti |  |  |  |  |  |
| 8 | Urutan materi yang disampaikan dalam media sudah tepat |  |  |  |  |  |
| 9 | Kombinasi teks, media (gambar pemodelan, animasi, video) dan latihan dalam media sudah tepat |  |  |  |  |  |
| 10 | Gambar/animasi/video yang disajikan dalam media dapat dimengerti dengan jelas |  |  |  |  |  |
| 11 | Pertanyaan kunci yang disajikan dalam media sudah jelas (tidak ambigu) |  |  |  |  |  |
| 12 | Gambar/animasi/video/simbol dalam media dapat membantu peserta didik memahami materi yang diajarkan |  |  |  |  |  |
| 13 | Pertanyaan kunci yang disajikan dalam media dapat membimbing peserta didik menemukan konsep |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Media meningkatkan keinginan peserta didik untuk belajar |  |  |  |  |  |
| 15 | Media membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran (TP) |  |  |  |  |  |

**Saran untuk perbaikan:**

...............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................

**Keputusan:**

Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda (√) pada kolom A, B atau C. Adapun huruf A, B dan C memiliki arti sebagai berikut:

A = Kesesuaian produk yang dikembangkan sangat bagus dan tidak perlu diperbaiki.

B = Kesesuaian produk yang dikembangkan cukup bagus tetapi perlu diperbaiki.

C = Kesesuaian produk yang dikembangkan tidak bagus dan harus dirombak ulang.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** |
|  |  |  |

Padang, 2023

Validator

( )

NIP.

**LEMBAR PRAKTIKALITAS GURU**

**Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA**

**Peneliti : Arrum Permata S. Tuti**

1. **Pengantar**

Angket ini disampaikan kepada Bapak/Ibu sebagai pakar/ahli. Pemberian instrumen praktikalitas ini dimaksudkan untuk mendapatkan masukan tentang kelayakan data tugas akhir untuk peneliti di Program Sarjana Pendidikan Kimia Universitas Negeri Padang yang berjudul “Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA”. Peneliti sangat mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat atau masukan dalam bentuk pengisian angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, atas bantuan dan kerja sama Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terimakasih.

1. **Petunjuk pengisian**
2. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada angket yang terlampir dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia. Alternatif jawaban yang tersedia adalah:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Kurang Setuju (KS)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (SS)

1. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrument praktikalitas yang dibuat, mohon ditulis langsung pada kolom saran.
2. **Identitas Guru**

Nama :

Spesifikasi :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai pada Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA** | **Skor** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **A** | **Kemudahan penggunaan** |  |  |  |  |  |
| 1. Langkah-langkah pembelajaran sistem *flipped classroom* berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| 1. Materi yang terdapat dalam Discord mudah dipahami dan sederhana |  |  |  |  |  |
| 1. Model (gambar, tabel, grafik persamaan, dll) yang terdapat dalam Discord dapat dipahami |  |  |  |  |  |
| 1. Pertanyaan kunci yang digunakan muda dipahami |  |  |  |  |  |
| 1. Bahasa yang digunakan pada Discord mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| **B** | **Efisiensi waktu** |  |  |  |  |  |
| 1. Peserta didik dapat belajar sesuai dengan kecepatan belajarnya sendiri |  |  |  |  |  |
| 1. Waktu pembelajaran menjadi lebih efisien |  |  |  |  |  |
| **C** | **Manfaat** |  |  |  |  |  |
| 1. Dengan menggunakan model pembelajaran ini memudahkan peserta didik dalam memahami konsep laju reaksi |  |  |  |  |  |
| 1. Model (gambar, tabel, grafik persamaan, dll) yang terdapat pada Discord membantu peserta didik dalam memahami konsep laju reaksi dengan mudah |  |  |  |  |  |
| 1. Model (gambar, tabel, grafik persamaan, dll) yang terdapat pada Discord dapat membantu peserta didik dalam menjawab pertanyaan kunci |  |  |  |  |  |
| 1. Pertanyaan-pertanyaan kunci yang terdapat pada Discord dimulai dari yang sederhana, hingga memotivasi peserta didik untuk menjawab pertanyaan berikutnya |  |  |  |  |  |
| 1. Pertanyaan kunci terdapat pada Discord dapat membantu peserta didik untuk menemukan konsep laju reaksi |  |  |  |  |  |
| 1. Latihan yang terdapat dalam Discord dapat memantapkan peserta didik dalam memahami konsep laju reaksi |  |  |  |  |  |
| 1. Latihan dan soal yang terdapat pada Discord dapat melatih pemahaman konsep peserta didik |  |  |  |  |  |
| 1. Sistem pembelajaran *flipped classroom* berbasis inkuiri terbimbing pada materi kesetimbangan kimia meningkatkan minat belajar peserta didik |  |  |  |  |  |
| 1. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran |  |  |  |  |  |

Tuliskan pendapat, komentar, dan saran Bapak/Ibu disini:

Padang, 2023

(………………………..)

NIP.

# LEMBAR PRAKTIKALITAS PESERTA DIDIK

**Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA**

**Peneliti : Arrum Permata S. Tuti**

1. **Pengantar**

Angket praktikalitas ini disampaikan kepada peserta didik untuk mendapatkan masukan terkait pengembangan sistem ini. Data hasil angket ini sangat dibutuhkan sebagai kelengkapan data Skripsi peneliti di Program Sarjana Pendidikan Kimia Universitas Negeri Padang yang berjudul “Sistem Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Laju Reaksi Menggunakan Aplikasi Discord untuk Kelas XI SMA/MA”. Penelitisangat mengharapkan bantuan dari peserta didik berupa pendapat atau masukan dalam bentuk pengisian angket sesuai dengan yang sebenarnya. Atas bantuan dan kerja samanya, peneliti mengucapkan terimakasih.

1. **Petunjuk Pengisian**
2. Bacalah tiap pertanyaan dengan baik.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda pada angket uji praktikalitas.
4. Berilah tanda (√) untuk setiap pernyataan pada kolom yang sesuai dengan kategori berikut:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Kurang Setuju (KS)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (SS)

1. Identitas Ananda mohon diisi lengkap
2. **Identitas**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **A** | **Kemudahan Penggunaan** |  |  |  |  |  |
| 1. Langkah-langkah pembelajaran sistem pembelajaran *flipped classroom* berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami. |  |  |  |  |  |
| 1. Materi yang terdapat pada Discord mudah dipahami dan sederhana. |  |  |  |  |  |
| 1. Model (gambar, tabel, grafik persamaan, dll) yang terdapat pada Discord dapat mudah dipahami. |  |  |  |  |  |
| 1. Pertanyaan kunci yang digunakan mudah dimengerti |  |  |  |  |  |
| 1. Bahasa yang digunakan pada Discord mudah dimengerti |  |  |  |  |  |
| **B** | **Efisiensi Waktu** |  |  |  |  |  |
| 1. Saya dapat belajar sesuai dengan kecepatan belajar saya sendiri. |  |  |  |  |  |
| 1. Waktu pembelajaran menjadi lebih efisien. |  |  |  |  |  |
| **C C** | **Manfaat** |  |  |  |  |  |
|  | 1. Dengan menggunakan model pembelajaran ini membuat saya mudah memahami konsep laju reaksi |  |  |  |  |  |
| 1. Model (gambar, tabel, grafik persamaan, dll) yang terdapat pada Discord membantu saya dalam memahami konsep laju reaksi dengan mudah. |  |  |  |  |  |
| 1. Model (gambar, tabel, grafik persamaan, dll) yang terdapat pada Discord membantu saya dalam menjawab pertanyaan kunci. |  |  |  |  |  |
| 1. Pertanyaan-pertanyaan kunci yang terdapat pada Discord dimulai dari yang sederhana, hingga memotivasi saya untuk menjawab pertanyaan berikutnya. |  |  |  |  |  |
| 1. Pertanyaan kunci yang terdapat pada Discord dapat membantu saya untuk menemukan konsep laju reaksi. |  |  |  |  |  |
| 1. Latihan yang terdapat dalam Discord dapat memantapkan saya dalam memahami konsep laju reaksi. |  |  |  |  |  |
| 1. Latihan soal yang terdapat pada Discord dapat melatih pemahaman konsep saya. |  |  |  |  |  |
| 1. Sistem pembelajaran *flipped classroom* berbasis inkuiri terbimbing pada materi laju reaksi meningkatkan minat saya untuk belajar. |  |  |  |  |  |
| 1. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas saya dalam pembelajaran. |  |  |  |  |  |

Tuliskan pendapat, komentar dan saran Anda terhadap sistem pembelajaran ini:

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Padang, 2023

Peserta Didik

(…….…………………….)