

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>REALITA JURNAL</b>	<b>VOLUME 9</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2024</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

**REALITA**  
**JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

**DEWAN REDAKASI**

<b>Pelindung</b>	:	Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
<b>Penasehat</b>	:	Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika
<b>Penanggung Jawab</b>	:	Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika
<b>Editors in Chief</b>	:	
Hariadi Ahmad, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
<b>Editors</b>	:	
Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D		Universitas Negeri Jember
Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. Wayan Tamba, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Farida Herna Astuti, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
<b>Section Editors</b>	:	
Mustakim, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
M. Chaerul Anam, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Jessica Festi Maharani, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Mujiburrahman, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Ichwanul Mustakim, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Muzanni, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd.		Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. A. Hari Witono, M.Pd		Universitas Mataram
Reza Zulaifi, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
<b>Reviewers</b>	:	
Prof. Dr. Sutarto. S.Pd., M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd		Universitas Negeri Surabaya
Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd		Institut Sains dan Kependidikan Kie Raha Maluku Utara
Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons		Universitas PGRI Maha Dewa
Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd		Universitas Negeri Surabaya
Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd		Universitas Negeri Malang
Dr. Mutmain'nah, M.Pd		Universitas Negeri Yogyakarta
Dr. Gunawan, M.Pd		Universitas Mataram

Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan
Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Universitas Mathla'ul Anwar Banten
Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon
Dr. I Ketut Sukarma	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ginancar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra M. Yamin Solok
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari
Dita Kurnia Sari, M.Pd	Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Mataram
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Nurul Iman, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Suharyani, M.Pd.	Universitas Pendidikan Mandalika
B. Fitria Maharani, M.Si	Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

## DAFTAR ISI

## Halaman

### **Shobrina**

Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karier dalam Membantu Pemilihan Karier Siswa ..... 2209 – 2216

### **Nurul Hafizhah Salsabila Sitorus, Tarisha Putri, Mhd. Haical Eriyanto, Silvy Nurhasanah, dan Rosita Dongoran**

Analisis Bimbingan dan Konseling dalam Lingkup Pendidikan ..... 2217 – 2225

### **Gina Furi Pramanik, Ujang Rohman, dan Shalahudin Ismail**

Analisis Dampak Bullying terhadap Kepercayaan Diri Remaja ..... 2226 – 2236

### **Diah Nurul Fitriani, Ayu Auliya, Yulfi dan Silvianetri**

Pelaksanaan Layanan Konseling Budaya di Pondok Pesantren Modern Darunna'im Lebak - Banten (Studi Deskriptif terhadap Pelayanan Bimbingan Konseling terhadap Anak Baru) ..... 2237 – 2247

### **Santi Fatmawati, Winda Mei Lestari, dan Salma Fadila Salsabila**

Peran Konseling Keluarga dalam Mengatasi Kenakalan Remaja ..... 2248 – 2255

### **Nurjannah, Najdah Faroh, Fikri Nur Hidayat, dan Mumtaz Afridah**

Studi Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual di Pesantren X: Efektivitas Intervensi Cognitive Behavioral (CB) ..... 2256 – 2264

### **Chintya Salsha Azzahra, Nandang Budiman, dan Nadia Aulia Nadhirah**

Analisis Tantangan dalam Membentuk Konselor yang Kompeten dan Beretika ..... 2265 – 2274

### **Aluh Hartati dan Yasinta Milda**

Pengaruh Konseling Rational Emotive Behaviour Therapy (REBT) terhadap Sikap Konformitas Siswa SMP Negeri 1 Mataram ..... 2275 – 2282

### **Hariadi Ahmad dan Elfida Utami**

Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Keterampilan Komunikasi Verbal Siswa SMP ..... 2283 – 2293

### **Ni Made Sulastri**

Identifikasi Tipe Kepribadian Ditinjau dari Teori Alrbert Bandura ..... 2294 – 2300

### **Farida Herna Astuti**

Pengaruh Teknik Art Therapy Terhadap Emosi Marah pada Siswa Kelas VIII di SMPN 5 Praya ..... 2301 – 2307

### **Ahmad Muzanni dan Baiq Sarlita Kartiani**

Peningkatan Literasi Digital: Studi Kasus dan Best Practice ..... 2308 – 2316

**Nuraeni**

Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Membentuk Kepribadian Siswa yang Berlandaskan pada Nilai Tindih Etnis Sasak ..... 2317 – 2327

**Mustakim, Lalu Jaswandi, dan Yanti Komala Sari**

Pengaruh Teknik Role Playing dalam Meningkatkan Empati Siswa di Sumbawa Barat ..... 2328 – 2334

**Muhammad Iqbal, Haromain, dan Nurul Hidayati**

Implementasi Program Kelas Unggulan di SMA Negeri 3 Mataram ..... 2335 – 2342

**M. Najamuddin dan Mujiburrahman**

Pengaruh Teknik Relaksasi terhadap Pengendalian Emosi pada Siswa SMP Peduli Anak Langko Lombok Barat ..... 2343 – 2349

**Baiq Rohiyatun dan Eneng Garnika**

Studi Literatur: Implementasi Pendidikan Profil Pelajar Pancasila pada Lembaga Pendidikan ..... 2350 – 2357

**Miftahurrizki**

Implementasi Bimbingan Perkawinan Pra Nikah di Kutai Kartanegara Kalimantan Timur ..... 2358 – 2372

**Ahmad Zainul Irfan**

Meningkatkan Kreativitas Anak melalui Permainan Konstruktif pada Anak Kelompok A ..... 2373 – 2381

**Jessica Festi Maharani, Lalu Jaswandi dan Rosita Diantini**

Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Perilaku Bullying pada Siswa SMP Negeri 10 Mataram ..... 2382 – 2389

## PENGARUH TEKNIK ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN EMPATI SISWA DI SUMBAWA BARAT

Oleh:

**Mustakim, Lalu Jaswandi, dan Yanti Komala Sari**

Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika Mataram Nusa Tenggara Barat Indonesia

Email: [mustakim@undikma.ac.id](mailto:mustakim@undikma.ac.id); [jaswandi@undikma.ac.id](mailto:jaswandi@undikma.ac.id);  
[yantikomalisasi666@gmail.com](mailto:yantikomalasi666@gmail.com)

**Abstrak.** Dalam kehidupan ini banyak peristiwa yang lepas dari pandangan kita yang sejatinya bisa memberikan banyak pelajaran bagi hidup kita. Peristiwa yang mengharukan maupun membahagiakan tetap memiliki arti. Kemampuan kita untuk memahami dan mengalami suatu perasaan positif dan negatif akan membantu kita memahami makna kehidupan yang sebenarnya. Kemampuan ini sering disebut sebagai atribut empati. Nilai empati yang rendah serta belum mampu mengelola emosi mereka, adapun kasus-kasus yang muncul seperti etika dalam berbahasa yang masih kurang sopan, sikap saling tidak menghargai, saling mengejek, suka membuat onar, dan akhirnya terjadi perkelahian. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh teknik *role playing* dalam meningkatkan empati siswa Sumbawa Barat. Populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 57 dan sampel sebanyak 10 siswa dengan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket sebagai metode pokok, observasi dan dokumentasi dan wawancara sebagai metode pelengkap. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menggunakan rumus *t test*. Sesuai dengan analisis data yang digunakan yaitu metode statistik dengan menggunakan rumus *t-test*. Berdasarkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 9,499 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% pada db  $(N-1) = 10-1 = 9$ , lebih besar dari nilai  $t_{table}$  ( $9,499 > 2.262$ ) sehingga dapat dikatakan “*signifikan*” maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh teknik *role playing* dalam meningkatkan empati siswa di Sumbawa Barat.

**Kata Kunci:** Teknik Role Playing, Empati

### PENDAHULUAN

Pendidikan dapat dirumuskan dari sudut normatif, karena pendidikan menurut hakikatnya memang sebagai suatu peristiwa yang memiliki norma. Artinya bahwa dalam peristiwa pendidikan, pendidik (pengajar/guru) dan anak didik (siswa) berpegang pada ukuran, norma, hidup, pandangan terhadap individu dan masyarakat, nilai-nilai moral, kesusilaan yang semuanya merupakan sumber norma didalam pendidikan. Aspek itu sangat dominan dalam merumuskan tujuan secara umum (Sardiman, 2011: 13). Dipertegas lagi dengan PP No. 38/1998 tentang tenaga pendidikan, pasal 1 ayat 3 yang mengemukakan bahwa “tenaga pembimbing adalah tenaga pendidikan yang bertugas membimbing siswa”. Pasal 3 ayat 2 mengemukakan

“tenaga pendidik terdiri atas pembimbing, pengajar, dan pelatih”. Jadi guru pembimbing adalah salah satu dari tenaga kependidikan yang mengemban sebagian tugas kependidikan di sekolah, yaitu sebagai penanggung jawab terlaksananya kegiatan bimbingan dan konseling yang mencakup dimensi kemanusiaan.

Salah satu layanan bimbingan dan konseling yaitu bimbingan kelompok menurut Prayitno (2012: 151) mewujudkan dimensi kemanusiaan dalam bimbingan kelompok yaitu melalui dinamika kelompok yang intensif, pembahasan topik-topik itu mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan, dan sikap yang menunjang diwujudkan tingkah laku yang lebih efektif dan bertanggung

jawab. Dalam bimbingan kelompok dapat menawarkan konselor dengan banyak variasi, salah satu tekniknya menggunakan *role playing* (Perry, 2010: 359) dalam penanganan berbagai permasalahan remaja. Karena semua remaja berada dalam tahap kehidupan yang melibatkan cara berfikir berperilaku baru agar dapat menghadapi kejadian secara adaptif baik dilingkungan sekolah, rumah, dan bersama teman sebayanya (Geldard 2012:21). Keunggulan *role playing* salah satunya siswa diajak untuk menjadi peran orang lain dalam sosiodrama, pada kondisi inilah siswa dapat merasakan kondisi orang lain atau dalam istilah harfiahnya secara tidak langsung siswa memiliki rasa empati. Menurut Kokom (2014:80) menyatakan bahwa *role playing* adalah suatu model penguasaan bahan-bahan pembelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa, pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau benda mati tergantung apa yang diperagakan.

Dalam kehidupan ini banyak peristiwa yang lepas dari pandangan kita yang sejatinya bisa memberikan banyak pelajaran bagi hidup kita. Peristiwa yang mengharukan maupun membahagiakan tetap memiliki arti. Kemampuan kita untuk memahami dan mengalami suatu perasaan positif dan negatif akan membantu kita memahami makna kehidupan yang sebenarnya. Kemampuan ini sering disebut sebagai atribut empati. Berdasarkan hasil observasi awal di SMAN 1 Brang Rea Kabupaten Sumbawa Barat, masih banyak ditemukan kasus tentang peserta didik yang mempunyai nilai empati yang rendah serta belum mampu mengelola emosi mereka, adapun kasus-kasus yang muncul seperti etika dalam berbahasa

yang masih kurang sopan, sikap saling tidak menghargai, saling mengejek, suka membuat onar, dan akhirnya terjadi perkelahian.

Adapun penyebab masalah itu muncul karena dipengaruhi oleh pola asuh orang tua yang kurang baik, karena orang tua merupakan pembimbing pertama dalam pembentukan karakter anak, dan lingkungan sayang mempengaruhi sikap empati seseorang seperti teman bergaul. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi empati menurut Taufik (2012) adalah sebagai berikut, Gender, Faktor Kognitif, Faktor sosial, Status sosial ekonomi serta Hubungan dekat. Melalui bimbingan kelompok yang menekankan pada teknik *role playing* ini siswa diharapkan untuk membantu pengembangan dalam diri siswa tersebut seperti ikut merasakan apa yang dirasakan orang lain untuk menumbuhkan rasa empati. Menurut Taufik (2012: 41) empati adalah suatu aktivitas untuk memahami apa yang sedang dipikirkan dan dirasakan orang lain, serta apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh yang bersangkutan terhadap kondisi yang sedang dialami orang lain, tanpa yang bersangkutan kehilangan kontrol dirinya. Sedangkan menurut Allport (dalam Taufik,2012:39) mendefinisikan empati sebagai perubahan imajinasi seseorang kedalam pikiran, perasaan, dan perilaku orang lain.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa setiap individu harus memiliki kepekaan perasaan pada orang lain yang mengalami suatu perasaan dan emosi yang mendalam tanpa yang bersangkutan kehilangan kontrol dirinya. Melihat pergaulan para siswa yang kurang sehat serta kurangnya pembinaan moral terutama pembinaan emosi di setiap sekolah untuk membentuk sikap dan perilaku positif. Oleh karenanya dibutuhkan pendidikan yang mampu

membina para siswa untuk dapat mengelola emosinya dengan baik. Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa belajar tentang berbagai pengetahuan yang ada di dunia.

### **KAJIAN PUSTAKA**

Kokom (2014: 80) *role playing* adalah suatu model penguasaan bahan-bahan pembelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Pengembangan imajinasi dan penghayatan dilakukan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau benda mati. Permainan ini pada umumnya dilakukan lebih dari satu orang, hal itu bergantung kepada apa yang di perankan. Menurut Ari (2015 :54) dalam jurnal Cakrawala menyatakan bahwa bermain peran (*role playing*) adalah cara menyajikan suatu bahan pelajaran atau materi pelajaran dengan menunjukkan, mempertontonkan, atau memperlihatkan suatu keadaan atau peristiwa-peristiwa yang dialami orang, cara atau tingkah laku dalam hubungan sosial. Sedangkan menurut Sagala, 2009 (dalam Taniredja, T. Dkk, 2017:39) menyatakan sosiodrama (*role playing*) adalah metode mengajar yang mendramatisasikan suatu situasi sosial yang mengandung suatu problem, agar peserta didik dapat memecahkan suatu masalah yang muncul dari suatu situasi. Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas tehnik *role playing* dimaksudkan sebagai bahan pengajaran dengan mempertunjukan dan mempertontonkan, atau mendramatisasikan cara tingkah laku dalam hubungan sosial yang mengandung suatu problem.

Empati adalah suatu aktivitas untuk memahami apa yang sedang dipikirkan dan dirasakan orang lain, serta apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh yang bersangkutan terhadap kondisi yang sedang dialami orang lain, tanpa bersangkutan kehilangan kontrol dirinya. Taufik (2012:41). Sedangkan menurut Menurut Kohut (dalam Taufik 2012:40) melihat empati sebagai suatu proses dimana seseorang berfikir mengenai kondisi orang lain itu. Selanjutnya, Kohut melakukan penguatan atas definisinya itu dengan mengatakan bahwa empati adalah kemampuan berfikir objektif tentang kehidupan terdalam dari orang lain. Dari penjelasan di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa sikap empati adalah sikap yang perlu ditanamkan sejak dini kepada seluruh siswa agar mereka memiliki kepekaan terhadap permasalahan yang dihadapi orang lain dan yang sedang dirasakan oleh orang yang bersangkutan tanpa yang bersangkutan merasa kehilangan kontrol terhadap diri sendiri.

### **METODE PENELITIAN**

Rancangan penelitian ini digambarkan sebagai berikut (berdasarkan metode desain) (*One-Group Pretest - posttest Design*) (Sugiyono, 2015:30). Jumlah Populasi dalam penelitian ini adalah 57 sedangkan sampelnya adalah 10 dengan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket sebagai metode pokok, observasi dan dokumentasi dan wawancara sebagai metode pelengkap. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menggunakan rumus *t test* sebagai berikut:

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil perhitungan *t-test* yang diperoleh melalui analisis, ternyata nilai *t* hitung diperoleh= 9,499 Kemudian dikonsultasikan dengan nilai *t* table dengan  $d.b ( N-1 ) = 10-1=9$  dengan taraf

signifikan 5% = 2.262. Dengan demikian nilai  $t_{hitung}$  hasil penelitian ini lebih besar dari nilai  $t_{table}$  yakni = 9,499 > 2.262 maka hipotesis diterima pada taraf signifikan 5% sehingga penelitian ini dinyatakan “Signifikan”. Berarti Ada Pengaruh Teknik *Role Playing* dalam Meningkatkan Empati Siswa Sumbawa Barat. Dari hasil uji t-test menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 9,499 maka berdasarkan taraf signifikan 5% dan  $db = 9$  ternyata besarnya angka batas penolakan hipotesis nol yang dinyatakan dalam tabel distribusi t adalah 2,262.

Kenyataan ini menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$  (9,499 > 2,262), Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari harga  $t_{tabel}$ , maka penelitian ini dikatakan signifikan. Hal ini berarti bahwa hipotesis nol di tolak dan hipotesis alternatif diterima, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa : Ada Pengaruh Teknik *Role Playing* dalam Meningkatkan Empati Siswa Sumbawa Barat. Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dua kali yaitu sebelum dan sesudah diberikan *treatment* teknik *role playing*. Karena dalam penelitian ini menggunakan *one group pree-test post-test design*.

Dalam penelitian ini *treatment* yang diberikan kepada 10 siswa yang tergolong memiliki sikap empati yang rendah dengan bimbingan kelompok menggunakan teknik *role playing* yang di lakukan diruang kelas. *Treatment* diberikan hanya 3 kali pertemuan, pertemuan pertama 40 menit begitu juga dengan pertemuan kedua, dan ketiga dikarenakan ada beberapa kendala waktu dan kondisi sekolah. Untuk indikator *perspective taking, fantasi, empati concern, dan personal distress* sebelum diberikan *treatment* siswa merasa tidak peduli dengan permasalahan orang lain, sering mengucapkan kata kata kotor, tidak adanya sikap saling menolong, tidak adanya rasa iba, dan tidak ada rasa

prihatin akan penderitaan yang dialami orang lain. Setelah diberikan *treatment* siswa memiliki sikap peduli dengan orang lain dan mengurangi mengucapkan kata-kata kotor, dan dapat mengambil pelajaran disetiap kejadian, saling tolong-menolong, adanya rasa iba terhadap orang lain, dan adanya rasa khawatir terhadap kondisi yang dialami orang lain. Karena dengan bimbingan kelompok yang menekankan pada teknik *role playing* ini siswa dapat langsung merasakan penderitaan orang lain dengan drama yang diperankan.

Dengan demikian, bahwa pelaksanaan teknik *role playing* mempunyai peranan yang positif dalam meningkatkan empati siswa di Sumbawa Barat, dengan kata lain semakin intensif pelaksanaan teknik *role playing* di sekolah, maka semakin meningkat sikap empati siswa. Oleh karenanya kepada pihak yang terkait dalam pelaksanaan teknik *Role Playing* ini seperti guru BK, hendaknya tetap melaksanakan teknik *role playing* dan melakukan kerjasama yang baik serta di lakukan secara intensif dan terprogram, karena terbukti bahwa teknik *role playing* akan membantu siswa dalam meningkatkan sikap empati, hal ini bisa dilihat pada hasil jawaban angket *post-test* siswa sebagai bukti telah melaksanakan teknik *role playing*, juga kepada siswa sebagai subyek pelaku, hendaknya betul-betul memanfaatkan proses teknik *role playing* yang ada di sekolah, serta memiliki konsep-konsep sikap positif yang berguna dalam kehidupan sehari-hari sebagai makhluk sosial, selain itu pula kepada Guru Bk, hendaknya selalu menjalin kerjasama yang baik dengan orang tua/wali murid, guru pembimbing, guru bidang studi, wali kelas serta pihak-pihak lainnya.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Kepala Sekolah, hendaknya sebagai bahan pengambilan kebijakan untuk lebih

mensosialisasikan bahwa pentingnya pelaksanaan Teknik *Role Playing* terhadap empati siswa, supaya kreatif dan cepat tanggap untuk mengadakan teknik *role playing* untuk membantu dalam proses meningkatkan empati siswa. Kepada guru BK, hendaknya pelaksanaan teknik *role playing* di lakukan secara intensif dan terprogram, karena terbukti bahwa *role playing* akan membantu dalam meningkatkan empati siswa. Kepada siswa, hendaknya betul-betul memanfaatkan *role playing* yang ada di sekolah, serta memiliki konsep-konsep empati yang dapat membantu dalam kehidupan sehari-hari. Bagi Orang Tua/Wali, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi orang tua Untuk lebih memperhatikan sikap anak dan ikut serta dalam meningkatkan empati anak. Kepada peneliti lain, diharapkan kepada peneliti lain yang berminat meneliti kembali tentang empati, agar mengadakan penelitian yang lebih mendalam dan lebih luas khususnya mengenai aspek-aspek empati yang belum terungkap dalam penelitian ini.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Aniq Hudiyah Bil Haq, 2011. *Judul skripsi: Hubungan Antara role play Dengan Empati Pada Anak Sekolah Inklusi Dan Non-Inklusi. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. E-journal*
- Apriana, Yuyun. 2012. *Judul skripsi: “Pengaruh teknik role playing Terhadap Perilaku Membolos Siswa MTs. Al-Raisiyah Sekarbela Tahun Pelajaran 2012/2013”*.
- Ari, yanto. 2015. *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol 1. Nmr 1. (“Metode Bermain Peran (*role playing*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS”).
- Arifin. 2011. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bina Aksara
- Arikunto, P. D. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2012. *Reliabelitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baroroh, K. 2011. *Jurnal pendidikan ekonomi*. Vol 8. Nmr 2. (Upaya meningkatkan Nilai-nilai Karakter Peserta Didik Melalui Penerapan Metode Role Playing”).
- Corey, Gerald. 2013. *Teori dan Praktik Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: Redaksi Refika
- Geldard, K. 2012. *Konseling Remaja Intervensi Praktis Bagi Remaja Berisiko*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hariadi Ahm dan Jessica Festi Maharani. 2023. *Pengaruh Teknik Role Playing Terhadap Kontrol Diri dalam Bermedia Sosial Siswa SMP Kota Mataram* *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 8 No 2 Edisi Oktober 2023. Hal 2089 – 2079. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP untuk Konselor Sekolah*. LPP Mandala. Mataram
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach dalam Meningkatkan Self Advocacy Mahasiswa Prodi BK IKIP Mataram*. *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 1 No 2 Edisi Oktober 2016. Hal 117 – 127. Prodi Bimbingan dan

- Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad dan Dini Kurnia. 2017. *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No 1 Edisi April 2017. Hal 194 – 202. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad dan Mustakim. 2022. Hubungan Kesetabilan Emosi Dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa Sma Negeri Kota Mataram. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 7 No 2 Edisi Oktober 2022. Hal 1664 – 1677. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati dan Jessica Festy Maharani. 2020. *Pengaruh Dukungan Psikologis Awal pada Remaja dalam Pencegahan Covid 19*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 5 No 2 Edisi Oktober 2020. Hal 1091 – 1106. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati, dan Nuraeni. 2018. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 2 Edisi Oktober 2018. Hal 600 – 605 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Lalu Andry Adifa Maulana. 2019. *Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berfikir Positif Siswa SMPN 16 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 1 Edisi April 2019. Hal 727 – 741. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Yolana Oktaviani. 2019. *Pengaruh Teknik Self Instruction Terhadap Harga Diri Siswa Kelas Kelas XI di SMK Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 2 Edisi Oktober 2019. Hal 806 – 815. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, Lidya Wurru dan Jessica Festy Maharani. 2021. *Hubungan antara Keharmonisan Keluarga dengan Perilaku Agresif pada Siswa Madrasah Aliyah Raudlatussibyan NW Belencong*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1205 – 1212. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad, Mustakim dan Syafaruddin. 2018. *Hubungan antara Penyesuaian Diri dengan Berfikir Positif Siswa Kelas VIII SMP Negeri Seteluk Kabupaten Sumbawa Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 1 Edisi April 2018. Hal 482 – 494. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad. 2021. *Hubungan Kestabilan Emosi Dengan Kontrol Diri Siswa Sekolah*

- Menegah Pertama*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 2 Edisi Oktober 2021. Hal 1354 – 1364. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad. 2022. *Pengaruh Media Visual terhadap Sikap Kemandirian SMA di Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 7 No 1 Edisi April 2022. Hal 1508 – 1514. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad. 2023. Hubungan Etika Pergaulan dengan Konsep Diri Siswa SMA di Kabupaten Sumbawa Barat. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 8 No 1 Edisi April 2023. Hal 1933 – 1945. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hasrul dan Hariadi Ahmad. 2021. *Mereduksi Prasangka Etnik Siswa dengan Teknik Restructuing Cognitive Suatu Krangka Konseptual*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1213 – 1222. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- IKIP MATARAM. 2011. *Pedoman Pembimbingan dan Penulisan Karya Ilmiah*. Mataram.
- Kokom, K. 2014. *Pembelajaran Konteksual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung : PT
- Kusno, Sutarto, Muzanni, A., Ahmad, H., Rahman, A., Hardiani, N. 2022. *Improving Content Knowledge and Technological Skill of University Instructors: A Case Study for Online Learning Implementation during and after the COVID-19 Pandemic*. Hong Kong journal of Social Sciences. Volume 59, Spring-Summer 2022, Pages 232-241. City University of Hong Kong Press.
- Latipun. 2015. *Psikologi Konseling*. Malang: UMM Press
- Margono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Miptahul, J. 2018. *Skripsi. Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Sifat Percaya Diri Siswa Kelas VIII SMP Plus Miftahul Falah Labuapi Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Perry, W. 2010. *Dasar-Dasar Teknik Konseling Kotak Perkakas Untuk Konselor/Terapis Pemula*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- PP No. 38/1998 *Tentang Tenaga Kependidikan*
- Prayitno. 2012. *Layanan Bimbingan dan Konseling*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Refika Aditama.
- Sardiman.2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2013: *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Taniredja, T. Dkk. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* . Bandung : Alfabeta



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>REALITA JURNAL</b>	<b>VOLUME 9</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2024</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--



*Alamat Redaksi.*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

