

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

REALITA JURNAL	VOLUME 9	NOMOR 1	EDISI April 2024	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA
JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING
Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung	:	Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat	:	Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika
Penanggung Jawab	:	Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika
Editors in Chief	:	
Hariadi Ahmad, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Editors	:	
Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D		Universitas Negeri Jember
Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. Wayan Tamba, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Farida Herna Astuti, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Section Editors	:	
Mustakim, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
M. Chaerul Anam, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Jessica Festi Maharani, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Mujiburrahman, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Ichwanul Mustakim, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Muzanni, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd.		Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. A. Hari Witono, M.Pd		Universitas Mataram
Reza Zulaifi, M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Reviewers	:	
Prof. Dr. Sutarto. S.Pd., M.Pd		Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd		Universitas Negeri Surabaya
Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd		Institut Sains dan Kependidikan Kie Raha Maluku Utara
Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons		Universitas PGRI Maha Dewa
Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd		Universitas Negeri Surabaya
Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd		Universitas Negeri Malang
Dr. Mutmain'nah, M.Pd		Universitas Negeri Yogyakarta
Dr. Gunawan, M.Pd		Universitas Mataram

Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan
Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Universitas Mathla'ul Anwar Banten
Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon
Dr. I Ketut Sukarma	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ginancar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra M. Yamin Solok
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari
Dita Kurnia Sari, M.Pd	Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Mataram
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Nurul Iman, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Suharyani, M.Pd.	Universitas Pendidikan Mandalika
B. Fitria Maharani, M.Si	Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat

Alamat Redaksi:

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

Shobrina

Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karier dalam Membantu Pemilihan Karier Siswa 2209 – 2216

**Nurul Hafizhah Salsabila Sitorus, Tarisha Putri,
Mhd. Haical Eriyanto, Silvy Nurhasanah, dan Rosita Dongoran**

Analisis Bimbingan dan Konseling dalam Lingkup Pendidikan 2217 – 2225

Gina Furi Pramanik, Ujang Rohman, dan Shalahudin Ismail

Analisis Dampak Bullying terhadap Kepercayaan Diri Remaja 2226 – 2236

Diah Nurul Fitriani, Ayu Auliya, Yulfi dan Silvanetri

Pelaksanaan Layanan Konseling Budaya di Pondok Pesantren Modern Darunna'im Lebak - Banten (Studi Deskriptif terhadap Pelayanan Bimbingan Konseling terhadap Anak Baru) 2237 – 2247

Santi Fatmawati, Winda Mei Lestari, dan Salma Fadila Salsabila

Peran Konseling Keluarga dalam Mengatasi Kenakalan Remaja 2248 – 2255

Nurjannah, Najdah Faroh, Fikri Nur Hidayat, dan Mumtaz Afridah

Studi Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual di Pesantren X: Efektivitas Intervensi Cognitive Behavioral (CB) 2256 – 2264

**Chintya Salsha Azzahra, Nandang Budiman, dan
Nadia Aulia Nadhirah**

Analisis Tantangan dalam Membentuk Konselor yang Kompeten dan Beretika 2265 – 2274

Aluh Hartati dan Yasinta Milda

Pengaruh Konseling Rational Emotive Behaviour Therapy (REBT) terhadap Sikap Konformitas Siswa SMP Negeri 1 Mataram 2275 – 2282

Hariadi Ahmad dan Elfida Utami

Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Keterampilan Komunikasi Verbal Siswa SMP 2283 – 2293

Ni Made Sulastri

Identifikasi Tipe Kepribadian Ditinjau dari Teori Alrbert Bandura 2294 – 2300

Farida Herna Astuti

Pengaruh Teknik Art Therapy Terhadap Emosi Marah pada Siswa Kelas VIII di SMPN 5 Praya 2301 – 2307

Ahmad Muzanni dan Baiq Sarlita Kartiani

Peningkatan Literasi Digital: Studi Kasus dan Best Practice 2308 – 2316

Nuraeni

Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Membentuk Kepribadian Siswa yang Berlandaskan pada Nilai Tindih Etnis Sasak 2317 – 2327

Mustakim, Lalu Jaswandi, dan Yanti Komala Sari

Pengaruh Teknik Role Playing dalam Meningkatkan Empati Siswa di Sumbawa Barat 2328 – 2334

Muhammad Iqbal, Haromain, dan Nurul Hidayati

Implementasi Program Kelas Unggulan di SMA Negeri 3 Mataram 2335 – 2342

M. Najamuddin dan Mujiburrahman

Pengaruh Teknik Relaksasi terhadap Pengendalian Emosi pada Siswa SMP Peduli Anak Langko Lombok Barat 2343 – 2349

Baiq Rohiyatun dan Eneng Garnika

Studi Literatur: Implementasi Pendidikan Profil Pelajar Pancasila pada Lembaga Pendidikan 2350 – 2357

Miftahurrizki

Implementasi Bimbingan Perkawinan Pra Nikah di Kutai Kartanegara Kalimantan Timur 2358 – 2372

Ahmad Zainul Irfan

Meningkatkan Kreativitas Anak melalui Permainan Konstruktif pada Anak Kelompok A 2373 – 2381

Jessica Festi Maharani, Lalu Jaswandi dan Rosita Diantini

Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Perilaku Bullying pada Siswa SMP Negeri 10 Mataram 2382 – 2389

M. Zainuddin, I Wayan Karmana, dan Nofisulastri

Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Games untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Pringgajurang 2390 – 2399

Ihsan Kurnia Putra

Efektivitas Metode RIASEC dalam Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping 2400 – 2407

EFEKTIVITAS METODE RIASEC DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KARIR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 GAMPING

Oleh:

Ihsan Kurnia Putra

Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Yogyakarta Yogyakarta
Indonesia

Email: ihsan.kurnia123@gmail.com

Abstract. *This research aims to find out how effective the RIASEC method is in increasing the career understanding of class VIII students at SMP Negeri 3 Gamping. This research method uses quantitative methods. The variables in this research are the RIASEC Method (X) as the independent variable and Class VIII Students' Career Understanding (Y) as the dependent variable. In this research, the pre-experimental designs or experiments method was used. This method does not have a control group. The population in this study were all students in class VIII of SMP Negeri 3 Gamping, totaling 189 students. The sampling technique that researchers used in this research was nonprobability sampling with purposive sampling. The sample in this research was 20 students of class VIII A. The instrument in this research used a career understanding questionnaire instrument. The technique used to test the hypothesis is the t-test analysis technique. The results of this research show that the hypothesis is proven or that there is an influence of the RIASEC method in increasing students' career understanding at SMP Negeri 3 Gamping. From the results of the Anova test, it was obtained that the t value was -7.412 with a Sig value = 0.000 < 0.05. This means that the RIASEC method is effectively used to increase students' understanding of careers at SMP Negeri 3 Gamping.*

Keywords : *Effectiveness, RIASEC Method, Understanding Student Careers*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektivitas metode RIASEC dalam meningkatkan pemahaman karir siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah Metode RIASEC (X) sebagai variabel bebas dan Pemahaman Karir Siswa Kelas VIII (Y) sebagai variabel terikat. Dalam penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental designs* atau eksperimen. Metode ini tidak mempunyai kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gamping yang berjumlah 189 siswa. Teknik sampling yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu *nonprobability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 20 siswa kelas VIII A. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket pemahaman karir. Teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu teknik analisis uji *t-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan hipotesis terbukti atau adanya pengaruh metode RIASEC dalam meningkatkan pemahaman karir siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping. Dari hasil uji Anova yang dilakukan diperoleh nilai t sebesar -7,412 dengan nilai Sig = 0,000 < 0,05. Artinya metode RIASEC efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman karir siswa SMP Negeri 3 Gamping.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode RIASEC, Pemahaman Karir Siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses kehidupan yang wajib dijalani oleh setiap manusia. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pendidikan ialah proses pengubahan sikap dan tata laku

seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Fadia & Fitri (2021) berpendapat bahwa pendidikan adalah sarana atau jembatan bagi manusia agar dapat mengembangkan potensi diri melalui berbagai pengalaman

yang didapatkan dalam proses pembelajaran. Fungsi dan tujuan pendidikan nasional tertulis dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 (Sisdiknas, pasal 3), pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Setiap kemampuan dan potensi baik minat maupun bakat yang ada dalam diri siswa wajib dikembangkan dengan maksimal agar memberikan banyak manfaat bagi kehidupannya di masa depan. Dengan memahami dan mengembangkan kemampuan dan potensi yang dimiliki, maka siswa dapat memulai perencanaan karir sesuai dengan bekal yang sudah dimiliki dalam dirinya. Seperti yang dikemukakan oleh (Datar, 2019), pemahaman karir adalah pemahaman atau pengetahuan mengenai perkembangan bidang pekerjaan, dan berdasarkan informasi tersebut seseorang dapat melakukan pengukuran atau pengujian akan kesesuaian dengan konsep dirinya.

Pemahaman dan perencanaan karir siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Ibrahim dkk. (2022) faktor yang memengaruhi perencanaan karir dibagi menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi nilai-nilai kehidupan, bakat, minat, sifat, pengetahuan, dan keadaan jasmani, sedangkan faktor eksternal meliputi masyarakat, kondisi sosial ekonomi keluarga, anggota keluarga yang tinggal serumah, pengalaman pendidikan

sekolah, dan pergaulan dengan teman sebaya.

Siswa pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dihadapkan dengan beberapa pilihan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya, seperti harus melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Setiap siswa perlu adanya persiapan untuk memilih studi lanjutan, namun masih banyak dijumpai siswa yang masih kesulitan dalam menentukan pilihan untuk sekolah lanjutan. Faktor yang paling banyak mempengaruhi hal tersebut yaitu kurangnya pemahaman terhadap potensi dan kemampuan yang dimilikinya.

Menurut Pratama (2022), guru BK berperan penting dalam membantu siswa memahami setiap potensi yang ada dalam dirinya, membantu mengembangkan dan memaksimalkannya agar sesuai atau cocok dengan profesi atau penempatan di masa yang akan datang. Guru BK juga bertanggung jawab terhadap pemberian bantuan kepada siswa yang dilakukan secara berkelanjutan. Tujuannya yaitu agar siswa dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat, serta kehidupan pada umumnya.

Berdasarkan informasi dari guru bimbingan dan konseling di SMP Negeri 3 Gamping, dijelaskan bahwa masih ada siswa SMP Negeri 3 Gamping belum memiliki cita-cita atau kurang mengetahui dengan jelas terkait dengan studi lanjutnya setelah lulus dari SMP. Hal tersebut disebabkan karena para siswa masih kebingungan atau bahkan belum mengetahui potensi dan kemampuan yang ada dalam dirinya. Selain itu, saat ini guru BK sedang mencari metode yang cocok digunakan untuk menumbuhkan perencanaan karir siswa SMP Negeri 3 Gamping.

Salah satu metode yang cocok untuk menumbuhkan perencanaan karir siswa SMP Negeri 3 Gamping yaitu dengan metode RIASEC. Teori RIASEC merupakan teori yang dikembangkan oleh Holland dalam memilih jabatan atau karir sesuai dengan tipe kepribadian (Mahmudah dkk., 2020). Teori ini berhubungan erat terhadap minat karir yang dapat digunakan untuk membantu mengarahkan dan menentukan pilihan karir siswa. Menurut Hidayat & Wahyuni (2019) metode RIASEC adalah salah satu metode dengan menggunakan prinsip probabilitas untuk mengukur dan membandingkan enam elemen yang terdapat di dalamnya. Perlakuan menggunakan metode ini dapat memberikan banyak manfaat bagi siswa di sekolah. Pertama, metode ini membantu siswa menemukan minat dan bakat yang mereka miliki, sehingga memungkinkan mereka untuk menjelajahi berbagai bidang karir. Dengan pemahaman yang lebih dalam tentang minat dan bakat, mereka dapat membuat keputusan yang lebih terarah tentang studi lanjutan yang ingin mereka ikuti. Selanjutnya, dengan menggunakan metode RIASEC siswa dapat mengidentifikasi keterampilan yang perlu mereka kembangkan demi mencapai tujuan karir mereka. Dengan demikian, metode RIASEC memberikan gambaran bagi siswa untuk mengembangkan diri mereka secara pribadi dan profesional di lingkungan sekolah. Selain itu, saat ini metode tersebut masih jarang digunakan untuk meningkatkan pemahaman karir siswa.

KAJIAN PUSTAKA

RIASEC merupakan singkatan dari *Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising*, dan *Conventional*. Metode ini dikembangkan oleh seorang psikolog bernama John Holland. Menurut Hidayat & Wahyuni (2019) metode RIASEC

adalah salah satu metode dengan menggunakan prinsip probabilitas untuk mengukur dan membandingkan enam elemen yang terdapat di dalamnya. Metode atau instrumen RIASEC adalah opsi atau pilihan bagi konselor untuk menggali potensi minat dan bakat peserta didik sebagai acuan menentukan minat lintas mata pelajaran (Cahyono & Padmi, 2023). Menurut Holland (dalam Hidayat & Wahyuni, 2019) dengan mengidentifikasi enam tipe kepribadian dapat membantu seorang siswa menentukan karir yang pas untuknya di masa depan.

Musdalifah (2019) menjelaskan bahwa pemahaman diri dan pemahaman karir siswa merupakan suatu hal penting yang harus ditingkatkan sebagai strategi cerdas untuk membantu peserta didik agar bisa dan dapat mengambil keputusan karir dengan tepat. Hal tersebut memungkinkan mereka untuk mengembangkan diri secara optimal. Sedangkan menurut Darmasaputro dan Gunawan (Putro & Japar, 2019) pemahaman karir merupakan kemampuan individu untuk mengelola dan mengembangkan potensi dan kemampuan mereka miliki dalam membuat keputusan karir. Lebih lanjut, Jannah (2020) menjelaskan bahwa pemahaman karir merupakan kemampuan pemahaman peserta didik tentang dunia karir dan pengenalan secara mendetail berbagai informasi karir yang relevan dengan pilihan dan potensi yang ada dalam dirinya.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya maka pemahaman karir dapat diartikan sebagai kemampuan individu dalam memilih berbagai karir atau pekerjaan alternatif yang cocok dengan tipe kepribadiannya. Semakin tinggi tingkat kecocokan antara karir dengan kepribadiannya, semakin tinggi pula tingkat kepuasan siswa dengan karirnya di masa yang akan datang. Dengan begitu,

maka seorang siswa dapat memanfaatkan secara maksimal setiap potensi yang ada dalam dirinya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental designs* atau eksperimen. Arifin (2020) berpendapat bahwa metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengeksplorasi pengaruh dari suatu perlakuan atau tindakan tertentu terhadap variabel yang dihadapi. Metode ini tidak mempunyai kelas kontrol. Desain penelitian yang pakai peneliti berbentuk *one group pretest-posttest design*. Pada desain ini *pretest* diberikan sebelum adanya perlakuan dan *posttest* sesudah adanya perlakuan. Penelitian ini dilaksanakan searah dengan tujuan yang ingin dicapai, yaitu untuk mengetahui seberapa efektivitas metode RIASEC dalam meningkatkan pemahaman karir siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping. Populasi merupakan keseluruhan elemen dalam penelitian, termasuk objek dan subjek yang memiliki ciri-ciri dan karakteristik tertentu (Asrulla dkk., 2023). Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gamping yang berjumlah 189 siswa. Sampel merupakan bagian dari populasi yang menjadi sumber data sebenarnya dalam suatu penelitian (Asrulla dkk. 2023). Dengan kata lain, sampel merupakan bagian dari populasi yang dipilih untuk mewakili keseluruhan populasi. Teknik sampling yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu *nonprobability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Sugiyono (dalam Haribowo dkk., 2022) menjelaskan bahwa *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan cara memilih berdasarkan pertimbangan tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian. Sampel dalam penelitian ini adalah 20 siswa kelas VIII A. Instrumen dalam penelitian ini

menggunakan instrumen angket pemahaman karir. Menurut Sekaran & Bougie (dalam Ardiansyah dkk., 2023) angket atau kuesioner adalah instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mengajukan serangkaian pertanyaan yang telah dirancang secara khusus untuk mengukur variabel penelitian. Angket berisi 25 soal valid dan 0 soal tidak valid. Teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu teknik analisis uji *t- test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian di SMP Negeri 3 Gamping di mulai pada tanggal 6 Februari 2024. Siswa di sekolah ini memiliki masalah pada bidang karir yakni masalah terkait pemahaman karir. Jannah (2020) menjelaskan bahwa pemahaman karir merupakan kemampuan pemahaman peserta didik tentang dunia karir dan pengenalan secara mendetail berbagai informasi karir yang relevan dengan pilihan dan potensi yang ada dalam dirinya. Permasalahan karir tersebut meliputi pilihan jenjang lanjutan maupun pilihan karir/pekerjaan yang cocok bagi mereka di masa depan. Permasalahan tersebut harus segera diatasi supaya siswa dapat menentukan karir yang sesuai dengan kemampuan, minat, dan bakat yang ada dalam diri mereka.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket pemahaman karir. Menurut Sekaran & Bougie (dalam Ardiansyah dkk., 2023) angket atau kuesioner adalah instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mengajukan serangkaian pertanyaan yang telah dirancang secara khusus untuk mengukur variabel penelitian. Instrumen berisi 25 soal berskala Likert dengan 5 pilihan jawaban. Pilihan jawaban tersebut antara lain Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RG), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Sebelum digunakan

untuk penelitian instrumen tersebut diuji coba terlebih dahulu dilakukan. Uji coba tersebut mencakup uji validitas dan uji reliabilitas.

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kevalidan alat ukur atau instrumen. Uji ini dapat dilakukan secara statistik menggunakan korelasi *Product Moment*. Pengujian yang digunakan menggunakan signifikansi $5\% = 0,5$. Instrumen dikatakan valid jika $r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$. Dari uji validitas ini diperoleh 25 butir soal valid dan 0 butir soal tidak valid.

Uji yang kedua yaitu uji reliabilitas. Uji ini digunakan untuk mengukur tingkat konsistensi kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini peneliti menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Al Hakim dkk. (2021) menjelaskan bahwa adapun dasar yang digunakan dalam pengambilan keputusan terhadap uji reliabilitas yaitu sebagai berikut: Jika nilai *Cronbach's alpha* $> 0,70$ maka instrumen dikatakan reliabel dan Jika nilai *Cronbach's alpha* $< 0,70$ maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

Berdasarkan uji reliabilitas yang telah dilakukan diperoleh nilai *Cronbach's alpha* sebesar 0.948 atau lebih dari 0,70. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini reliabel. Setelah instrumen selesai dilakukan uji coba maka instrumen sudah siap untuk digunakan untuk penelitian.

Sebelum diberikan perlakuan kepada siswa, peneliti terlebih dahulu memberikan angket *pre test* kepada siswa kelas VIII A untuk mendapatkan siswa yang mengalami masalah dalam pemahaman karirnya. Dari hasil pengolahan data hasil *pre test* dilakukan ditentukan 20 siswa dengan pemahaman karir rendah dan dijadikan sebagai sampel penelitian. Dari hasil tersebut, kemudian peneliti memberikan perlakuan kepada

siswa yang menjadi sampel penelitian ini menggunakan metode RIASEC.

Metode RIASEC merupakan metode/tes psikologi yang dapat digunakan untuk mengenal diri serta memperkirakan karir yang cocok bagi seseorang di masa yang akan datang. Menurut Cahyono & Padmi (2023) metode atau instrumen RIASEC adalah opsi atau pilihan bagi konselor untuk menggali potensi minat dan bakat peserta didik sebagai acuan menentukan minat lintas mata pelajaran. Metode ini dikembangkan berdasarkan teori kepribadian dari seorang psikolog asal Amerika bernama John Holland. Menurut Holland (Hidayat & Wahyuni, 2019) dalam metode ini kepribadian seseorang akan dibagi menjadi 6 kategori. Keenam kategori tersebut antara lain *Realistic*, *Investigative*, *Artistic*, *Social*, *Enterprising*, dan *Conventional*.

Peneliti memberikan perlakuan sebanyak dua kali pertemuan kepada seluruh siswa yang menjadi sampel penelitian. Pertemuan pertama digunakan untuk melaksanakan tes RIASEC. Lalu pada pertemuan kedua peneliti memberikan penjelasan dan pembahasan mengenai hasil tes RIASEC yang telah dilakukan sebelumnya. Setiap pertemuan dilaksanakan di ruang kelas VIII A dengan waktu selama satu jam pelajaran atau 1 x 40 menit. Perlakuan pertama dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2024 dan perlakuan kedua dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2024. Setelah diberikan perlakuan oleh peneliti harapannya siswa memiliki pemahaman karir yang lebih baik dan mampu menentukan karir yang sesuai dengan kemampuan, minat, dan bakat yang mereka miliki. Setelah selesai diberikan perlakuan, kemudian peneliti memberikan angket *post test* kepada siswa untuk melakukan pengukuran setelah diberikan perlakuan.

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara kuantitatif menggunakan uji T atau *t-test*. Ketentuan pengambilan keputusan *t-test* adalah sebagai berikut: Jika nilai Sig.T < 0.05 maka H_0 (Hipotesis Nol) ditolak dan H_a (Hipotesis Alternatif) diterima. Jika nilai Sig. T > 0.05 maka H_0 (Hipotesis Nol) diterima dan H_a (Hipotesis Alternatif) ditolak. Namun, sebelum *t-test* dilakukan perlu dilaksanakan uji prasyarat. Uji tersebut meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas merupakan sebuah uji yang digunakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak (Sintia dkk., 2022). Uji normalitas adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui distribusi data dalam penelitian terdistribusi normal atau tidak. Metode analisis ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Pengambilan keputusan didasarkan pada besaran probabilitas atau nilai signifikansi (Sig.) dengan menggunakan tingkat kepercayaan 5% (0.05). Adapun kriterianya yaitu sebagai berikut: Jika nilai Sig. > 0.05 maka diterima, artinya data terdistribusi normal. Jika nilai Sig. < 0.05 maka ditolak, artinya data terdistribusi tidak normal.

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* data pemahaman karir siswa sebesar 0.200 atau lebih besar dari (sig>0.05). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Uji prasyarat yang kedua yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas adalah prosedur statistik yang digunakan untuk menentukan bahwa kelompok sampel data diambil dari populasi yang memiliki varians yang sama (Sianturi, 2022). Uji homogenitas adalah pengujian yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui data dalam penelitian berasal

dari populasi dan variansi sama atau tidak. Ketentuan pengambilan keputusan sebagai berikut: Jika probabilitas atau nilai Sig. > 0.05 maka diterima. Jika probabilitas atau nilai Sig. < 0.05 maka ditolak.

Uji homogenitas juga dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi SPSS. Hasil dari uji ini menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki nilai Sig. 0,071 yang artinya nilai tersebut lebih besar dari nilai signifikansi 0,05. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa data dalam penelitian tersebut memiliki varians yang sama atau homogen. Setelah selesai dilakukan kedua uji prasyarat, selanjutnya dilakukan uji hipotesis atau uji *t-test*. Perhitungan uji *paired t-test* dalam penelitian ini menggunakan bantuan program komputer SPSS. Berdasarkan perhitungan dapat dilihat perbedaan hasil skor *pre test* dan *post test* yang telah dilakukan sebelumnya. Rata-rata skor *pre test* sebelum diberikannya perlakuan yakni sebesar 90,15. Lalu setelah diberikan perlakuan rata-rata *post test* meningkat menjadi sebesar 97,00. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa setelah diberikan perlakuan ada peningkatan skor rata-rata sebesar 6,85. Selisih hasil skor tersebut terbilang cukup baik sehingga metode RIASEC dinilai cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa SMP Negeri 3 Gamping.

Sedangkan berdasarkan *paired samples test* diperoleh nilai t sebesar - 7.412 dengan nilai Sig = 0,000 atau nilai sig. T kurang dari 0,05. Artinya terdapat perbedaan signifikan tingkat pemahaman karir siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan metode RIASEC. Dengan demikian hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi adanya pengaruh metode RIASEC dalam meningkatkan pemahaman karir siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping terbukti/diterima.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari analisis data dalam penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa metode RIASEC efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman karir siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping. Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Efektivitas Metode RIASEC dalam Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping”. Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta Tahun 2024.

Penulis banyak menghadapi masalah dan hambatan dalam melakukan penelitian ini. Akan tetapi, berkat bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak maka penelitian ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: Dr. Ir. Paiman, M.P., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi. Dr. Esti Setiawati, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka menyusun skripsi. Drajat Edy Kurniawan, M.Pd., Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah menyetujui dan mengesahkan judul skripsi yang penulis ajukan. Taufik Agung Pranowo, M. Pd., Dosen Pembimbing, yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan terselesainya skripsi ini. Ris Santosa, S.Pd., Kepala SMP Negeri 3 Gamping, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Gamping. Tri Sukma Rahyati, S.Pd., Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 3 Gamping, yang telah membantu penulis

dalam melakukan penelitian. Orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Ardiansyah, Risnita, & Syahran Jailani. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah*. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Arifin, Z. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*.
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). *Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis*.
- Cahyono, T., & Padmi, N. M. D. (2023). *Pemetaan Minat, Bakat dan Karakter Berbasis RIASEC sebagai Acuan Peminatan Lintas Mata Pelajaran pada Jenjang SMA Kurikulum Merdeka*. 6(1).
- Datar, T. (2019). *PENGARUH LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KARIR SISWA SMK NEGERI 6 TAKALAR*.

- Fadia, S., & Fitri, N. (2021). *Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia*. 5(1).
- Haribowo, R., Fitriyatul Bilgies, A., & Tannady, H. (2022). Analisis Pengaruh Brand Image Dan Celebrity Endoser Terhadap Purchase Decision Produk Bakery Bittersweet By Najla. Dalam *Management Studies and Entrepreneurship Journal* (Vol. 3, Nomor 5). <http://journal.yrpiiku.com/index.php/msej>
- Hartono, & Musdalifah, A. (2019). Layanan Klasikal Bimbingan Karier dengan Media PPT Berbasis Object Superiority Effect untuk meningkatkan Pemahaman Diri dan Pemahaman Karier Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 3(1). <http://ojs.unpatti.ac.id/index.php/bkt>
- Hidayat, F. K., & Wahyuni, S. N. (2019). PENDETEKSIAN MINAT DAN BAKAT MENGGUNAKAN METODE RIASEC. *Indonesian Journal of Business Intelligence (IJUBI)*, 2(1), 32. <https://doi.org/10.21927/ijubi.v2i1.1023>
- Ibrahim, A., Rahim, M., & Kasan, I. A. (2022). *Student Journal of Guidance and Counseling ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERENCANAAN KARIR DI KELAS X SMA NEGERI 1 TILAMUTA*. 2(1), 48–57.
- Jannah, M. (2020). *BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KARIER SISWA SMP*.
- Mahmudah, S. N., & Lianawati, A. (2020). Bimbingan Kelompok Berbasis RIASEC Efektif Meningkatkan Kemantapan Pemilihan Karier Siswa Kelas XII SMA. *Electronic) Pusat Kajian BK Unindra-IKI*, 126(2), 126–132. <https://doi.org/10.26539/terapeutik-42427>
- Pratama, A. (2022). *PERAN GURU BK DALAM MEMBANTU PERENCANAAN PENGEMBANGAN KARIER SISWA MELALUI LAYANAN INFORMASI* (Vol. 4). <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/almursyid/>
- Putro, H. E., & Japar, M. (2019). Layanan Informasi Karier Berbasis Field Trip untuk Meningkatkan Pemahaman Karier Siswa. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3(3), 243–252. <https://doi.org/10.30653/001.201933.105>
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). *PERBANDINGAN TINGKAT KONSISTENSI UJI DISTRIBUSI NORMALITAS PADA KASUS TINGKAT PENGANGGURAN DI JAWA*.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

REALITA JURNAL	VOLUME 9	NOMOR 1	EDISI April 2024	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--



Alamat Redaksi.

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

