

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 9	NOMOR 2	EDISI Oktober 2024	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA
JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING
Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
Penanggung Jawab : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Mutmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviewers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Luar Sekolah Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Copyedit dan Layout

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Volume 9 Nomor 2 Edisi Oktober 2024

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

Alvita Izki Maulida, dan Drajat Edy Kurniawan Studi Kasus Faktor Penyebab Rendahnya Kesadaran Pendidikan di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang	2416 - 2424
Puspa Naila Alifiarni Ramsyah dan Abdul Muhid Efektivitas Terapi <i>Acceptance and Commitment</i> (ACT) dalam Menumbuhkan <i>Body Image</i> Positif pada Remaja Obesitas	2425 - 2433
Pifa A. Lakapu, I Wayan Lasmawan, dan I Wayan Suastra Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SD Negeri Taubeno	2434 - 2442
Nurani Azizah Ayu Penerapan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Santriwati Pesantren Modern Al-Amanah Junwangi	2443 - 2451
Mustakim, I Nengah Suastika, dan Dewa Bagus Sanjaya The Implementation of Effective Learning Resources Models in Civic Education Learning at SD Negeri 5 Sukarara	2452 - 2469
Ayu Kharisma Paramita Mulyanto dan Ayong Lianawati Efektivitas Teknik Cognitive Restructuring untuk Meningkatkan <i>Self-Concept</i> pada Remaja Broken Home	2470 - 2479
Mustakim, I Wayan Suastra, Dan I Wayan Lasmawan The Independent Curriculum in Educational Theory Review: Challenges and Solutions	2480 - 2501
Niar Karisma Raranta, dan Ari Khusuma Dewi Upaya Peningkatan Konseling Kelompok <i>Cognitive Behavior Therapy</i> Teknik <i>Cognitive Restructuring</i> Terhadap Self Efficacy Diri Siswa	2502 - 2507
Ufi Nawa Zakiyya, dan Ahmad Minan Zuhri Efektivitas Konseling Kelompok Teknik Positif Reinforcement Surat At-Tin Ayat 4 Terhadap Percaya Diri Siswa MTs Negeri Semarang	2508 - 2517
Aluh Hartati dan Mawar Sutjiati Sasmita Pengaruh Cognitive Behavioral Therapy terhadap Kecemasan Belajar Siswa SMP Negeri 9 Mataram	2518 - 2527
Hariadi Ahmad dan Mulyana Pengaruh Teknik Being Positif terhadap Kestabilan Emosi Siswa di SMP Lenterahati Islamic Boarding School	2528 – 2538

STUDI KASUS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA KESADARAN PENDIDIKAN DI DESA SENGI KECAMATAN DUKUN KABUPATEN MAGELANG

Oleh:

Alvita Izki Maulida, dan Drajat Edy Kurniawan

Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia

Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia

Email: izkimaulida@gmail.com; drajat@upy.ac.id

Abstract. *The aim of this research is to determine the factors causing low awareness of education in Sengi Village, Dukun District, Magelang Regency. This research method uses a qualitative descriptive analysis method. The data sources in this study consisted of 3 children who had low educational awareness and their parents. Data collection techniques use interview methods and documentation methods. The data analysis technique in this research uses qualitative descriptive analysis with the steps of data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data in this research uses source triangulation techniques. The results of this research show that the low awareness of education in Sengi Village is caused by internal and external factors. Internal factors include low learning motivation, poor learning ability and fears and concerns of individuals and parents. External factors include pressure from the surrounding environment, lack of parental support, limited access to quality education, low parental understanding regarding the importance of education, local culture that does not support education, lack of role and support from local authority figures, as well as more family habits and traditions. prioritize work over education.*

Keywords: *Case study, Causal Factors, Educational Awareness.*

Abstrak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor penyebab rendahnya kesadaran pendidikan di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang. Metode penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari 3 anak yang memiliki kesadaran pendidikan rendah dan juga orangtuanya. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara dan metode dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber. Hasil penelitian ini yaitu menunjukkan bahwa rendahnya kesadaran pendidikan di Desa Sengi disebabkan oleh faktor internal dan juga faktor eksternal. Faktor internal meliputi motivasi belajar yang rendah, kemampuan belajar yang kurang dan ketakutan dan kekhawatiran individu dan orang tua. Faktor eksternal meliputi tekanan dari lingkungan sekitar, kurangnya dukungan orang tua, keterbatasan akses pendidikan yang berkualitas, rendahnya pemahaman orang tua terkait pentingnya pendidikan, budaya lokal yang kurang mendukung pendidikan, kurangnya peran dan dukungan dari figur otoritas lokal, serta kebiasaan dan tradisi keluarga yang lebih mengutamakan pekerjaan daripada pendidikan.

Kata Kunci: Studi kasus, Faktor Penyebab, Kesadaran Pendidikan.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pembangunan sosial dan ekonomi suatu negara. Dengan perannya dalam mengembangkan potensi penuh individu, pendidikan mempersiapkan manusia untuk menghadapi tantangan kehidupan serta menjadi investasi yang signifikan dalam pembangunan masyarakat dan negara. Menurut Fedi (dalam Syam, dkk.,

2021:74), penguasaan diri peserta didik memungkinkan mereka menentukan sikap yang akan mendorong kemandirian dan kedewasaan. Penyelenggaraan pendidikan tidak hanya bertujuan untuk pengembangan pribadi seperti kemampuan berpikir kritis dan kemandirian, tetapi juga untuk meningkatkan kesadaran sosial serta kontribusi positif dalam masyarakat.

Pendidikan diakui dalam berbagai lingkungan: rumah (pendidikan informal), sekolah (pendidikan formal), dan komunitas (pendidikan non formal). Kesadaran pendidikan menjadi landasan penting untuk meningkatkan sistem pendidikan dan pengembangan masyarakat. Sebagaimana diatur dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 pasal 6 ayat 2, setiap warga negara bertanggung jawab atas keberlangsungan penyelenggaraan pendidikan. Hal ini menggarisbawahi peran penting pendidikan dalam perkembangan sosial dan ekonomi serta dalam menjaga dan meningkatkan kualitas hidup masyarakat, khususnya generasi muda.

Meski pemerintah telah mengimplementasikan kewajiban belajar selama 12 tahun sebagai upaya mendukung kemajuan pendidikan, tantangan besar masih ada dalam hal kesadaran pendidikan di beberapa daerah terpencil dan pedesaan. Desa Sengi di Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah, menjadi contoh konkret dengan masalah rendahnya kesadaran pendidikan di kalangan masyarakat. Tantangan ini meliputi rendahnya partisipasi anak-anak dalam pendidikan formal, kurangnya pemahaman orang tua mengenai pentingnya pendidikan, rendahnya tingkat kelulusan sekolah, dan akses terbatas ke layanan pendidikan yang berkualitas.

Penelitian oleh Nurdalia (2021) menunjukkan dampak negatif dari putus sekolah, termasuk meningkatnya pengangguran, kenakalan remaja, dan terbatasnya peluang pekerjaan. Desa Sengi memiliki keunikan tersendiri, di mana beberapa anak yang meninggalkan pendidikan formal tetap melanjutkan pendidikan di pondok pesantren, sementara lainnya benar-benar meninggalkan pendidikan. Anak-anak yang melanjutkan pendidikan di pondok pesantren menerima pengetahuan agama

dan nilai-nilai meski dengan kurikulum berbeda, sedangkan anak-anak yang benar-benar putus sekolah menghadapi risiko tinggi tertinggal dalam berbagai aspek kehidupan.

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor penyebab rendahnya kesadaran pendidikan di Desa Sengi, Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang. Meskipun ada beberapa studi mengenai dampak putus sekolah, penelitian ini berusaha mengisi gap dengan fokus khusus pada faktor-faktor yang mempengaruhi kesadaran pendidikan di daerah pedesaan ini, serta memberikan rekomendasi untuk meningkatkan kesadaran pendidikan di kalangan masyarakat. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dan solusi praktis dalam mengatasi masalah rendahnya kesadaran pendidikan di Desa Sengi.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mengidentifikasi faktor-faktor penyebab rendahnya kesadaran pendidikan di Desa Sengi serta memberikan rekomendasi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan partisipasi pendidikan di daerah tersebut. Hipotesis yang diajukan adalah bahwa faktor-faktor seperti pemahaman orang tua mengenai pentingnya pendidikan, aksesibilitas layanan pendidikan, dan nilai-nilai budaya lokal berpengaruh signifikan terhadap kesadaran pendidikan di Desa Sengi.

KAJIAN PUSTAKA

Pendidikan adalah suatu usaha yang sadar dan sistematis dalam mengembangkan potensi individu. Pendidikan juga merupakan usaha masyarakat dan bangsa dalam mempersiapkan generasi yang lebih baik bagi keberlangsungan kehidupan masyarakat dan bangsa di masa depan. Suryadi (dalam syam, dkk

2021:4) menjelaskan bahwa pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang melibatkan pemberian pengetahuan, keterampilan, nilai, dan etika kepada individu untuk membentuk karakter dan kemampuan mereka dalam menghadapi kehidupan sehari-hari. Pendidikan merupakan hal yang mutlak yang harus dipenuhi dalam upaya meningkatkan keterampilan dan membuka pintu peluang di berbagai lapisan kehidupan untuk membangun masyarakat yang cerdas dan berkembang. Oleh karena itu, kesadaran pendidikan sangatlah penting bagi kemajuan dan perkembangan berkelanjutan.

Slameto (2017:2) mengemukakan bahwa, kesadaran pendidikan adalah tingkat pemahaman dan kesadaran individu terhadap pentingnya pendidikan dalam bentuk karakter, membuka peluang, dan meningkatkan kualitas hidup. Dengan memahami dan mendorong kesadaran pendidikan, kita dapat membangun masyarakat yang cerdas, dan mengarahkan perubahan positif dalam skala yang lebih besar. Alpian, Y (2019) menjelaskan bahwa kesadaran pendidikan sangat penting untuk memotivasi dan menumbuhkan kesadaran bagi warga masyarakat akan pentingnya pendidikan bagi manusia. Pendidikan membantu manusia mengembangkan kompetensi diri, mendapatkan pekerjaan, mengembangkan karir, menambah pengetahuan, menjadi manusia yang beradab, dan memiliki pola pikir yang maju.

Kesadaran pendidikan menjadi kunci utama dalam membangun masyarakat cerdas dan berkembang. Karena kesadaran pendidikan mencakup pemahaman dan kesadaran individu terhadap peran pendidikan dalam membentuk karakter, membuka peluang, dan meningkatkan kualitas hidup. Kesadaran pendidikan juga menjadi

fondasi untuk kemajuan dan perkembangan berkelanjutan, serta memicu perubahan positif dalam skala yang lebih besar. Dengan demikian, kesadaran pendidikan menjadi unsur penting dalam mencapai kemajuan dan kesejahteraan masyarakat.

Secara umum, faktor internal dan eksternal dapat mempengaruhi rendahnya kesadaran pendidikan secara signifikan. Menurut Agustang dkk (2021), faktor-faktor yang mempengaruhi kesadaran pendidikan meliputi rendahnya kualitas sarana fisik pendidikan, kurangnya akses menuju sekolah, rendahnya kualitas buku sebagai sumber belajar, rendahnya kesejahteraan guru, dan laju pertumbuhan penduduk. Mereka menekankan bahwa faktor-faktor ini berdampak langsung pada kualitas pendidikan dan proses pembelajaran, sehingga perlu adanya upaya yang komprehensif untuk mengatasi masalah ini. Ladaria (2020) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kesadaran pendidikan dapat dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari lingkungan sekitar individu.

Faktor internal meliputi motivasi, minat, dan kemampuan belajar individu. Motivasi berpengaruh terhadap kesadaran pendidikan karena motivasi merupakan dorongan internal yang mendorong individu untuk mencapai tujuan pendidikan. Motivasi yang tinggi akan membuat individu lebih termotivasi untuk belajar, mengembangkan minat terhadap pendidikan, dan memiliki tekad untuk meraih kesuksesan dalam pendidikan. Minat berpengaruh terhadap kesadaran pendidikan karena minat yang tinggi akan mendorong individu untuk lebih aktif dalam mencari informasi dan pengetahuan terkait pendidikan. Individu yang memiliki minat yang tinggi terhadap

pendidikan cenderung lebih sadar akan pentingnya pendidikan dalam kehidupan mereka. Kemampuan belajar individu berpengaruh terhadap kesadaran pendidikan karena kemampuan belajar yang baik akan memungkinkan individu untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik, mengembangkan minat terhadap pembelajaran, dan meraih kesuksesan dalam pendidikan.

Faktor Eksternal meliputi dukungan keluarga, lingkungan sosial, dan akses terhadap pendidikan. Dukungan keluarga berpengaruh terhadap kesadaran pendidikan karena keluarga memiliki peran penting dalam membentuk sikap dan nilai-nilai terkait pendidikan pada anak. Dukungan keluarga dapat mencakup memberikan motivasi, memfasilitasi akses terhadap pendidikan, serta memberikan dorongan dan dukungan emosional kepada anak terkait pendidikan mereka. Lingkungan sosial berpengaruh terhadap kesadaran pendidikan karena lingkungan sosial dapat memengaruhi pandangan dan nilai-nilai yang diterima individu terkait pendidikan. Akses pendidikan berpengaruh terhadap kesadaran pendidikan karena akses yang baik akan memungkinkan individu untuk mendapatkan informasi, pengetahuan, dan pengalaman yang diperlukan untuk memahami pentingnya pendidikan dalam kehidupan mereka.

Potret kesadaran pendidikan di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang menunjukkan bahwa masih terdapat rendahnya kesadaran masyarakat terhadap nilai pendidikan. Banyak anak di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang yang partisipasinya rendah terhadap pendidikan. Selain itu, terdapat juga permasalahan lainya seperti kurangnya pemahaman orang tua terkait pentingnya pendidikan, tingkat kelulusan sekolah yang rendah dan juga permasalahan terkait akses ke layanan

pendidikan yang berkualitas. Kepedulian masyarakat untuk menyekolahkan anaknya belum menjadi prioritas utama, menunjukkan bahwa pandangan masyarakat di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang terhadap nilai pendidikan masih rendah. Banyak orang tua di desa tersebut tidak memprioritaskan anak-anak mereka menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Hal ini disebabkan oleh rendahnya kesadaran dan pemahaman tentang nilai pendidikan, serta permasalahan terkait akses layanan pendidikan yang berkualitas.

Wawasan masyarakat Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang tentang pendidikan tinggi juga masih kurang, terlihat dari tingkat kelulusan pendidikan di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang masih sangat sedikit. Banyak anak usia sekolah yang tidak melanjutkan studinya karena kurangnya dukungan orang tua terkait motivasi pendidikan. Faktor-faktor seperti rendahnya kesadaran orang tua terkait pentingnya pendidikan, serta faktor lingkungan dan permasalahan terkait akses layanan pendidikan yang berkualitas turut berkontribusi pada rendahnya tingkat pendidikan di desa tersebut.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Kusumastuti (2019) penelitian kualitatif meliputi analisis dan pemahaman mengenai perilaku dan proses sosial masyarakat yang spesifik dan juga menekankan pada proses dari sisi kuantitas, jumlah, intensitas atau frekuensinya. Penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan penelitian yang bertujuan untuk memahami dan menjelaskan fenomena sosial dengan mendalam. Fokus utama penelitian ini terletak pada makna, konteks, dan

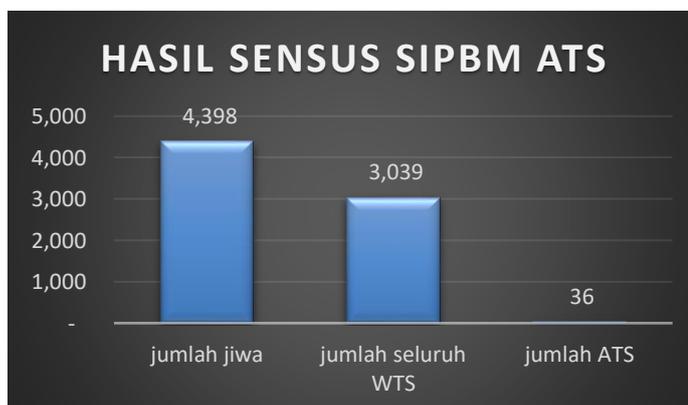
kompleksitas dari suatu kejadian atau perilaku, serta bagaimana individu atau kelompok mengalami dan memberikan makna terhadap fenomena tersebut. Kualitas penelitian kualitatif ditekankan pada kelengkapan data yang dikumpulkan yaitu data primer dan data sekunder.

Dalam penelitian kualitatif, peneliti cenderung menggunakan metode-metode seperti wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis konten untuk mengumpulkan data. Data yang diperoleh kemudian diinterpretasikan dan dianalisis secara deskriptif untuk menghasilkan pemahaman yang mendalam terhadap realitas sosial yang diteliti. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode wawancara mendalam dan metode dokumentasi. Peneliti berperan sebagai pewawancara sehingga harus menyiapkan lembar wawancara dalam mencari data. Penelitian ini akan menganalisa tentang “Faktor Penyebab Rendahnya Kesadaran Pendidikan di Desa Sengi, Kecamatan Dukun,

Kabupaten Magelang”. Agar informasi yang diperoleh mendapatkan hasil yang memuaskan maka peneliti harus melaksanakan wawancara secara berkelanjutan dan dokumentasi secara bersamaan sehingga dapat memberikan konfirmasi saling melengkapi atau mendalami pemahaman terhadap topik penelitian..

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis data sensus SIPBM ATS Kabupaten Magelang menunjukkan bahwa tingginya angka putus sekolah di wilayah Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang. Data sensus SIPBM ATS ini sangat relevan dengan pertanyaan penelitian tentang “Studi kasus Faktor Penyebab Rendahnya Kesadaran Pendidikan di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang”. Temuan ini memberikan wawasan yang penting tentang tantangan pendidikan yang dihadapi oleh anak-anak di Desa Sengi.



Grafik 1 Hasil Sensus SIPBM ATS

Berdasarkan hasil paparan data dan data temuan yang dilakukan oleh peneliti dari hasil wawancara dan juga metode dokumentasi, maka selanjutnya peneliti akan menganalisis data yang terkumpul. Berdasarkan paparan data dan temuan penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya terait faktor penyebab

rendahnya kesadaran pendidikan di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang yang dilakukan dengan wawancara dan juga dokumentasi, yang kemudian dilakukan analisis dan temuan hasil penelitian akan dilakukan pembahasan sesuai dengan teori dan logika.

Analisis data menurut Sugiyono (dalam Hadisaputra 2020:136) menyebutkan adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat simpulan sehingga mudah dipahami oleh peneliti sendiri dan orang lain. Sedangkan menurut Marendah (2021:61) analisis data merupakan upaya mencari dan menata data secara sistematis untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain.

Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif (pemaparan) dari data yang didapatkan baik melalui wawancara maupun metode dokumentasi yang bisa memberikan data yang diutuhkan dalam penelitian. Dalam penelitian ini, yang peneliti lakukan hanya terbatas pada faktor penyebab rendahnya kesadaran pendidikan.

Penelitian ini dalam bimbingan konseling termasuk bidang pengembangan kehidupan pribadi-sosial-belajar. Menurut Suryanto (2021:14) bimbingan dan konseling adalah suatu proses usaha dalam pemberian bantuan kepada peserta didik atau suatu interaksi antara konselor (yang memberi bantuan) kepada konseli (yang dibantu) secara perorangan aupun sekelompok orang untuk menentukan dirinya, serta dapat berkebang secara optimal dalam pembelajaran, kesosialisaian dan karier.

Penelitian ini terfokus pada identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kesadaran pendidikan di Desa Sengi, sehingga masuk dalam kategori pengembangan pribadi karena melibatkan pemahaman individu tentang

pentingnya pendidikan bagi perkembangan diri mereka. Selain itu, karena kesadaran pendidikan juga terkait erat dengan faktor-faktor sosial, seperti lingkungan dan budaya lokal, serta aspek belajar, seperti motivasi dan strategi pembelajaran, maka penelitian ini juga termasuk dalam pengembangan sosial dan belajar.

Selanjutnya dari hasil tersebut dikaitkan dengan teori yang ada diantaranya sebagai berikut: Ladaria (2020) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kesadaran pendidikan dapat dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari lingkungan sekitar individu.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa rendahnya partisipasi anak-anak dalam pendidikan dapat mengindikasikan rendahnya motivasi dan minat belajar siswa di desa tersebut. Elvira (2021) menjelaskan bahwa motivasi dan minat belajar yang rendah dapat menjadi faktor internal yang signifikan dalam menurunkan kesadaran pendidikan. Anak-anak yang kurang termotivasi dan tidak memiliki minat belajar yang tinggi cenderung tidak akan menghargai pentingnya pendidikan dalam kehidupan mereka. Anak-anak yang kurang termotivasi dan tidak memiliki minat belajar yang tinggi cenderung tidak akan menghargai pentingnya pendidikan dalam kehidupan mereka. Wawancara juga menunjukkan bahwa banyak orang tua di Desa Sengi tidak memprioritaskan pendidikan anak-anak mereka. Hal ini mengindikasikan rendahnya pemahaman orang tua tentang nilai dan pentingnya pendidikan. Ladaria (2020) menjelaskan bahwa dukungan dan pemahaman orang tua tentang pentingnya pendidikan sangat penting dalam membentuk kesadaran pendidikan anak-anak. Orang tua yang

memahami nilai pendidikan cenderung akan memberikan dukungan yang lebih besar kepada anak-anak mereka dalam mengejar pendidikan yang lebih tinggi.

Dari segi faktor eksternal, hasil wawancara menunjukkan bahwa terdapat kendala dalam akses menuju sekolah dan rendahnya kualitas sarana fisik pendidikan di Desa Sengi serta lingkungan sosial di Desa Sengi mungkin tidak sepenuhnya mendukung pentingnya pendidikan. Agustang dkk, (2021) menjelaskan bahwa akses yang terbatas dan kualitas sarana fisik yang rendah dapat menjadi hambatan nyata dalam meningkatkan kesadaran pendidikan. Anak-anak yang menghadapi kesulitan dalam mencapai sekolah atau belajar di lingkungan yang tidak kondusif cenderung memiliki tingkat kesadaran pendidikan yang rendah. Dengan demikian, hasil wawancara tersebut secara rinci mencerminkan faktor-faktor yang mempengaruhi kesadaran pendidikan sesuai dengan teori yang telah dijelaskan sebelumnya. Rendahnya motivasi dan minat belajar siswa, kurangnya pemahaman orang tua, keterbatasan akses pendidikan, dukungan lingkungan sosial yang kurang, budaya lokal yang kurang mendukung pendidikan, kurangnya peran dan dukungan dari figur otoritas lokal, serta kebiasaan dan tradisi keluarga yang lebih mengutamakan pekerjaan daripada pendidikan dapat menjadi fokus dalam upaya meningkatkan kesadaran pendidikan di Desa Sengi.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis terhadap data mengenai rendahnya kesadaran pendidikan di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang, beberapa temuan dapat disimpulkan adanya faktor internal dan juga eksternal yang menyebabkan rendahnya kesadaran pendidikan di Desa Sengi Kecamatan

Dukun Kabupaten Magelang. Faktor internal meliputi: motivasi belajar yang rendah, kemampuan belajar yang kurang, serta ketakutan dan kekhawatiran dari individu dan orang tua. Faktor eksternal meliputi: tekanan dari lingkungan sekitar, kurangnya dukungan orang tua, keterbatasan akses pendidikan yang berkualitas, kurangnya pemahaman orang tua terkait pentingnya pendidikan, budaya lokal yang kurang mendukung pendidikan, kurangnya peran dan dukungan dari figur otoritas lokal, serta kebiasaan dan tradisi keluarga yang lebih mengutamakan pekerjaan daripada pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Durotul. 2014. Upaya Masyarakat dalam menumbuhkan Kesadaran akan Pentingnya Pendidikan Formal. Skripsi. Program studi Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN. Yogyakarta.
- Agustang, A., Mutiara, A. I., Asrifan, A. (2021). Masalah Pendidikan di Indonesia.
- Ahdi, W. M. " Kesadaran Pendidikan; Kunci Pengembangan Pendidikan Islam". ISSN : 2548-6896
- Alpian, Y. "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia". Jurnal Buana Pengabdian. 2019: 66-72.
- Anwar, F. M. 2019. Landasan Bimbingan dan Konseling Islam. Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama.
- Aqib, Z. 2020. Bimbingan dan Konseling. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Bashori. dkk. "Analisis Kebijakan Program Wajib Belajar 12 Tahun Di Provinsi Lampung". Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. 2019: 18-28.
- Burhanuddin Salam, Pengantar Pedagogik (Dasar-Dasar Ilmu

- Mendidik), (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 4.
- Dini, R. I. “Bimbingan Konseling” OSF Preprints. 2021.
- Elvira. “Faktor Penyebab Rendahnya Kualitas Pendidikan dan Cara Mengatasinya (Studi pada: Sekolah Dasar di Desa Tonggolobibi)”. *Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*. 2021: 93-98.
- Erina, R. N. 2023. *Analisa Peran Orang Tua dalam Penggunaan Gadget terhadap Akhlak Anak di Pelembutan Barat*. Skripsi. Yogyakarta: Program Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta.
- Hadisaputra, P. S. S. M. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Lombok: Holistica Lombok.
- Hakim, F. ”Potret Pendidikan Daerah Terpencil di Desa Sekamis Kecamatan Cermin Nan Gedang Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi. “*Jurnal Pengabdian Masyarakat*”. 2023: 23-29.
- Harahap, N. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan: Umum dan Agama Islam*. (Cet. II; Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2001), h. 4.
- Kusumastuti .A, Khoiron .M. A. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Ladaria H, Y. “Kajian Sosiologi Tentang Tingkat Kesadaran Pendidikan Pada Masyarakat Desa Labuan Kapelak Kecamatan Banggai Selatan Kabupaten Banggai Laut”. *Jurnal Holistik*. 2020: 1-15.
- Lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Halmahera Utara”. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 2021:82-96.
- Maharani, C. S. 2022. *Studi kasus Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Kasihan Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Program Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta.
- Manik, Z. S. N. dkk. “Manfaat manajemen bimbingan konseling”. *Jurnal Psikologis dan Bimbingan Konseling*, 2023
- Marendah, Endah. 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Marsinun, R dkk. 2020. *Bimbingan dan Konseling Sosial*. Surabaya: Pustaka Aksara.
- Muhtarom, A. “Participation Action Research dalam Membangun Kesadaran Pendidikan Anak di Lingkungan Perkampungan Transisi Kota”. 2018: 259-278.
- Mujiati. dkk. “Faktor-Faktor Penyebab Siswa Putus Sekolah”. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*. 2018: 271-281.
- Ngalim Purwanto M., *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1995). h. 11.
- Nurdalia. “Dampak Remaja Putus Sekolah Tingkat Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dan Implikasinya Terhadap Upaya Pembentukan Kepribadian di Desa Kempiri Kecamatan Pammana Kabupaten Wajo”. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*. 2021: 1-14.
- Rahman, Abdul. 2022. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Rahmi, S. 2019. *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Safitri, A. dkk. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Masyarakat Bajo”. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 2018: 198-209.

- Slameto. 2017. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryanto Agus. 2021. Memahami Bimbingan dan Konseling Belajar. Penerbit Adab. Jawa Barat.
- Susanto, A. 2018. Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syam, S. dkk. 2021. Pengantar Ilmu Pendidikan. Yayasan Kita Menulis.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 9	NOMOR 2	EDISI Oktober 2024	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

