

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 9	NOMOR 2	EDISI Oktober 2024	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA

JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING

Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
Penanggung Jawab : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. . (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Mutmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviewers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd	Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons	(SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
Dr. Gunawan, M.Pd.	(SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or.	(SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
Dita Kurnia Sari, M.Pd	Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
M. Samsul Hadi, M.Pd	(SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
B. Fitria Maharani, M.Si	(SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Aluh Hartati, M.Pd	(SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	(SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	(SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	(SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Eneng Garnika, M.Pd	(SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Farida Hema Astuti, M.Pd	(SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ichwanul Mustakim, M.Pd	(SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Jessica Festi Maharani, M.Pd,	(SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Lalu Jaswandi, M.Pd	(SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nuraeni, S.Pd., M.Si	(SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nurul Iman, M.Pd	(SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Najamuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Zainuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Chaerul Anam, M.Pd	(Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Mujiburrahman, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn.	(SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Reza Zulaifi, M.Pd	(Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Suharyani., M.Pd.	(SINTA ID: 6162836) Pendidikan Luar Sekolah Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Copyedit dan Layout	
Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt.	(SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Akbar Juliansyah, ST., M.Mt.	(SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dewi Rayani, S.Psi., MA	(SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Sarilah, S.PdI., M.Pd	(SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Khairul Huda, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

Alvita Izki Maulida, dan Drajat Edy Kurniawan

Studi Kasus Faktor Penyebab Rendahnya Kesadaran Pendidikan di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang 2416-2424

Puspa Naila Alifiarni Ramsyah dan Abdul Muhid

Efektivitas Terapi *Acceptance and Commitment* (ACT) dalam Menumbuhkan *Body Image* Positif pada Remaja Obesitas 2425-2433

Pifa A. Lakapu, I Wayan Lasmawan, dan I Wayan Suastra

Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SD Negeri Taubeno 2434-2442

Nurani Azizah Ayu

Penerapan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Santriwati Pesantren Modern Al-Amanah Junwangi 2443-2451

Mustakim, I Nengah Suastika, dan Dewa Bagus Sanjaya

The Implementation of Effective Learning Resources Models in Civic Education Learning at SD Negeri 5 Sukarara 2452-2469

Ayu Kharisma Paramita Mulyanto dan Ayong Lianawati

Efektivitas Teknik Cognitive Restructuring untuk Meningkatkan *Self-Concept* pada Remaja Broken Home 2470-2479

Mustakim, I Wayan Suastra, Dan I Wayan Lasmawan

The Independent Curriculum in Educational Theory Review: Challenges and Solutions 2480-2501

Niar Karisma Raranta, dan Ari Khusuma Dewi

Upaya Peningkatan Konseling Kelompok *Cognitive Behavior Therapy* Teknik *Cognitive Restructuring* Terhadap Self Efficacy Diri Siswa 2502-2507

Ufi Nawa Zakiyya, dan Ahmad Minan Zuhri

Efektivitas Konseling Kelompok Teknik Positif Reinforcement Surat At-Tin Ayat 4 Terhadap Percaya Diri Siswa MTs Negeri Semarang 2508-2517

Aluh Hartati dan Mawar Sutjiati Sasmita

Pengaruh Cognitive Behavioral Therapy terhadap Kecemasan Belajar Siswa SMP Negeri 9 Mataram 2518-2527

Hariadi Ahmad dan Mulyana

Pengaruh Teknik Being Positif terhadap Kestabilan Emosi Siswa di SMP Lenterahati Islamic Boarding School 2528–2538

Mujiburrahman, Laxmi Zahara, Mahsup, Made Sutajaya,

Wayan Suja, dan Ida Bagus Made Astawa

Sinergi Filosofi Tri Hita Karana Dalam Pembelajaran Dengan Model

Pembelajaran *Project Based Learning* 2539 – 2549

SINERGI FILOSOFI TRI HITA KARANA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING

Oleh:

**Mujiburrahman, Laxmi Zahara, Mahsup, Made Sutajaya, Wayan Suja,
dan Ida Bagus Made Astawa**

Universitas Pendidikan Mandalika Kota Mataram Nusa Tenggara Barat Indonesia
Universitas Hamzanwadi Pancor Lombok Timur Nusa Tenggara Barat Indonesia
Universitas Muhammadiyah Mataram Kota Mataram Nusa Tenggara Barat Indonesia
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Buleleng Bali Indonesia

Email: mujiburrahman@undikma.ac.id; laxmizahara3@gmail.com;
mashup.math@gmail.com; made.sutajaya@undiksha.ac.id;
wayan.suja@undiksha.ac.id; dan md.astawa@undiksha.ac.id

Abstract. Pendidikan modern tidak hanya berfokus pada pengembangan kemampuan kognitif, tetapi juga penting untuk membentuk karakter siswa yang seimbang secara spiritual, sosial, dan lingkungan. Filosofi *Tri Hita Karana*, yang berakar pada budaya Bali, memberikan kerangka kerja yang menekankan pentingnya hubungan yang harmonis antara manusia dengan Tuhan (*Parahyangan*), manusia dengan sesama (*Pawongan*), dan manusia dengan alam (*Palemahan*). Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji sinergi antara filosofi Tri Hita Karana dan model *Project Based Learning* (PBL) dalam menciptakan pembelajaran yang holistik dan berkelanjutan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi pustaka, di mana berbagai literatur yang relevan tentang Tri Hita Karana dan PBL dianalisis untuk memahami integrasi antara kedua konsep tersebut dalam konteks pendidikan. Analisis dilakukan dengan mengidentifikasi bagaimana masing-masing dimensi Tri Hita Karana dapat diterapkan dalam proyek-proyek berbasis PBL, serta dampak dari sinergi ini terhadap pengembangan karakter siswa. Hasil dari kajian ini menunjukkan bahwa penggabungan Tri Hita Karana dengan PBL mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pengembangan spiritual, sosial, dan kesadaran lingkungan siswa. Melalui PBL, siswa terlibat dalam proyek-proyek nyata yang tidak hanya meningkatkan keterampilan akademik, tetapi juga menanamkan nilai-nilai harmoni dengan Tuhan, sesama, dan alam. Sinergi ini menghasilkan pendekatan pendidikan yang lebih bermakna, relevan, dan berkelanjutan, di mana siswa tidak hanya belajar untuk meningkatkan keterampilan kognitif, tetapi juga menjadi individu yang bertanggung jawab secara sosial dan lingkungan.

Kata kunci: Tri Hita Karana, Project Based Learning, Pembelajaran.

Abstract. Modern education not only focuses on the development of cognitive abilities but also emphasizes the importance of shaping students' character to be balanced spiritually, socially, and environmentally. The Tri Hita Karana philosophy, rooted in Balinese culture, provides a framework that underscores the significance of harmonious relationships between humans and God (*Parahyangan*), humans and others (*Pawongan*), and humans and nature (*Palemahan*). This research aims to examine the synergy between the Tri Hita Karana philosophy and the Project-Based Learning (PBL) model in creating holistic and sustainable learning. The method used in this study is a literature review, where various relevant works on Tri Hita Karana and PBL are analyzed to understand the integration of these two concepts in the educational context. The analysis is conducted by identifying how each dimension of Tri Hita Karana can be applied in PBL-based projects, as well as the impact of this synergy on students' character development. The results of this review indicate that integrating Tri Hita Karana with PBL can create a learning environment that supports students' spiritual, social, and environmental awareness.

development. Through PBL, students engage in real-world projects that not only enhance academic skills but also instill values of harmony with God, others, and nature. This synergy results in a more meaningful, relevant, and sustainable educational approach, where students not only improve their cognitive skills but also become socially and environmentally responsible individuals.

Keywords: Tri Hita Karana, Project-Based Learning, Learning

PENDAHULUAN

Pendidikan modern saat ini tidak hanya berfokus pada peningkatan kemampuan kognitif, tetapi juga pada pengembangan holistik individu yang mencakup aspek sosial, emosional, dan spiritual. Dalam konteks masyarakat global yang semakin kompleks, tantangan yang dihadapi generasi mendatang memerlukan pendekatan pendidikan yang lebih menyeluruh. Pendidikan harus mampu membentuk individu yang cerdas secara intelektual, memiliki kecerdasan emosional, keterampilan sosial, dan kepedulian terhadap lingkungan (Mandra & Dhammananda, 2020; Redi et al., 2020). Hal ini menjadi dasar bagi banyak pendidik dan ahli pendidikan untuk mengintegrasikan nilai-nilai lokal yang sarat makna ke dalam metode pembelajaran kontemporer, guna membentuk generasi yang tidak hanya kompetitif secara akademik, tetapi juga memiliki kualitas karakter yang seimbang dan holistik (Sukendar et al., 2019; Rasmini, 2022).

Penggabungan nilai-nilai lokal dalam pendidikan modern sangat penting, karena nilai-nilai tersebut memberikan fondasi moral, etika, dan sosial yang kuat bagi siswa. Nilai-nilai lokal membantu siswa memahami akar budaya mereka dan bagaimana nilai-nilai tersebut dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkup sosial maupun dalam pengambilan keputusan etis (Trisnawati & Sukmana, 2020; Harun et al., 2020). Salah satu filosofi lokal yang relevan dalam pendidikan adalah Tri Hita Karana, yang menekankan pentingnya harmoni antara manusia dengan Tuhan (Parahyangan), sesama manusia

(Pawongan), dan alam (Palemahan) (Hidayati et al., 2020; Saputra et al., 2018). Filosofi ini menawarkan pendekatan holistik terhadap kehidupan yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan, di mana keseimbangan dalam kehidupan manusia hanya dapat dicapai jika ada harmoni dalam tiga hubungan utama tersebut (Jayaningsih, 2023).

Dalam dunia pendidikan, Parahyangan mendorong siswa untuk mengembangkan kesadaran spiritual mereka melalui refleksi diri dan penghargaan terhadap nilai-nilai ketuhanan. Pawongan mengajarkan pentingnya menjaga hubungan sosial yang sehat dan saling mendukung dalam konteks masyarakat yang semakin beragam. Sementara Palemahan menanamkan kesadaran ekologi dalam diri siswa, mendorong mereka untuk menjaga keseimbangan dengan alam melalui sikap tanggung jawab lingkungan (Ariyanto et al., 2017; Diantari & Agung, 2021). Ketiga dimensi ini membentuk kerangka pendidikan yang berkelanjutan dan berorientasi pada pengembangan karakter secara holistik (Rukmana, 2023; Widari, 2024).

Pentingnya integrasi nilai-nilai lokal seperti Tri Hita Karana menjadi semakin nyata, terutama ketika pendidikan global cenderung bersifat mekanis dan berorientasi pada hasil akademik yang sempit. Filosofi ini menawarkan perspektif yang lebih luas tentang makna pendidikan, di mana tujuan pendidikan tidak hanya tentang pencapaian akademis, tetapi juga tentang pengembangan individu yang memiliki keseimbangan emosional dan sosial serta kesadaran akan peran mereka dalam

melestarikan lingkungan (Parwati et al., 2022; Wirawan & Pendit, 2017). Dalam konteks ini, Project Based Learning (PBL) muncul sebagai model pembelajaran yang efektif untuk mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21, di mana siswa belajar melalui pengalaman langsung dan proyek nyata yang relevan dengan kehidupan mereka (Prena & Evitasari, 2019; Saputra, 2012).

PBL mendorong siswa untuk terlibat dalam masalah nyata yang harus mereka selesaikan melalui kerja sama tim, sehingga meningkatkan keterlibatan aktif siswa, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis (Ratnaningsih, 2017; Pradnyawathi & Agustika, 2019). Penggabungan filosofi Tri Hita Karana dengan model pembelajaran PBL menciptakan sinergi yang kuat dalam menciptakan pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada hasil akademis, tetapi juga pada pengembangan karakter, kesadaran sosial, dan lingkungan (Ermiana et al., 2023; Wiweka, 2014). Dengan demikian, penerapan sinergi antara Tri Hita Karana dan PBL dalam pendidikan menawarkan pendekatan yang lebih holistik dan berkelanjutan, membentuk individu yang cerdas secara akademik sekaligus memiliki kesadaran akan peran mereka dalam masyarakat dan alam (Damayanthi & Merkusiwati, 2021; Lisrianto, 2023).

Dengan mengintegrasikan nilai-nilai lokal dan metode pembelajaran kontemporer, pendidikan menjadi lebih relevan dengan tantangan abad ke-21 dan mampu mencetak generasi yang tidak hanya kompeten secara intelektual tetapi juga memiliki karakter yang seimbang dan tanggung jawab sosial (Alfitri & Hambali, 2013). Filosofi Tri Hita Karana dan model Project Based Learning merupakan kombinasi yang efektif dalam menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan menyeluruh, menempatkan

siswa sebagai bagian integral dari kehidupan sosial dan alam.

METODE PENELITIAN

Metode studi pustaka merupakan pendekatan yang krusial dalam penelitian kualitatif, terutama dalam konteks penulisan artikel mengenai sinergi filosofi Tri Hita Karana dengan model Project Based Learning (PBL). Melalui metode ini, penulis dapat mengumpulkan dan menganalisis data sekunder dari berbagai sumber literatur yang relevan, termasuk buku, artikel ilmiah, dan hasil penelitian sebelumnya. Hal ini memungkinkan penulis untuk menggali gagasan, konsep, dan teori yang mendukung penggabungan kedua konsep tersebut dalam dunia pendidikan (Wirahyuni et al., 2021) Sukarma et al., 2018).

Langkah pertama dalam metode studi pustaka adalah identifikasi sumber literatur. Penulis perlu mencari literatur yang membahas filosofi Tri Hita Karana, PBL, serta kajian terkait implementasi nilai-nilai lokal dalam pembelajaran modern. Sumber-sumber ini dapat diperoleh dari perpustakaan, database akademik, dan jurnal elektronik. Misalnya, penelitian oleh Wirahyuni et al. menunjukkan pentingnya mengintegrasikan nilai-nilai Tri Hita Karana dalam proses pembelajaran, yang sejalan dengan upaya untuk membangun karakter siswa (Wirahyuni et al., 2021). Selain itu, penelitian oleh Sukarma et al. juga menekankan pentingnya nilai-nilai lokal dalam pendidikan (Sukarma et al., 2018).

Setelah mengidentifikasi sumber-sumber yang relevan, langkah selanjutnya adalah melakukan peninjauan literatur secara mendalam. Peninjauan ini bertujuan untuk memahami teori-teori kunci dan menemukan celah atau kontribusi yang dapat diberikan artikel ini terhadap bidang pendidikan. Dalam hal ini, analisis kritis terhadap literatur yang

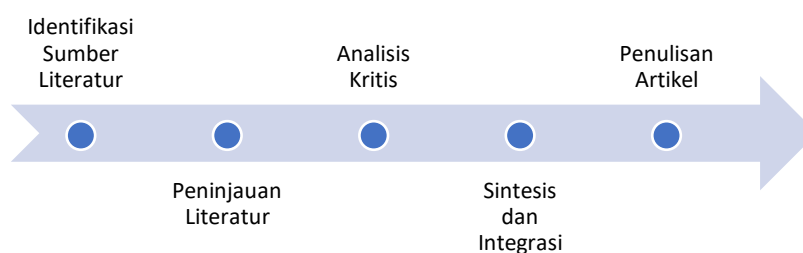
ada sangat penting. Penulis perlu membandingkan berbagai sudut pandang dari peneliti sebelumnya dan mengevaluasi relevansi serta keabsahan teori yang digunakan (Hussein, 2021; Markula & Aksela, 2022). Misalnya, penelitian oleh Markula dan Aksela menunjukkan bahwa PBL sebagai metode pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah kompleks, yang sejalan dengan prinsip-prinsip Tri Hita Karana (Markula & Aksela, 2022).

Setelah melakukan analisis, penulis kemudian menyintesis informasi yang diperoleh dengan menggabungkan konsep-konsep yang relevan. Dalam konteks artikel ini, sintesis akan dilakukan dengan cara mengintegrasikan filosofi Tri Hita Karana ke dalam framework pembelajaran berbasis proyek. Hal ini menciptakan kerangka yang holistik dalam pendidikan, di mana siswa tidak hanya belajar secara teoritis, tetapi juga melalui pengalaman praktis yang relevan dengan kehidupan mereka (Divayana et al., 2019). Penelitian oleh Divayana et al. menunjukkan bahwa penggabungan nilai-nilai Tri Hita Karana dalam pembelajaran

dapat meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan dan tanggung jawab sosial mereka (Divayana et al., 2019).

Tahap terakhir dari metode studi pustaka adalah penulisan artikel. Pada tahap ini, penulis akan menyusun argumen yang kuat berdasarkan literatur yang telah ditinjau, menyusun kerangka teoretis, dan menyimpulkan bagaimana filosofi Tri Hita Karana dapat diterapkan dalam pembelajaran berbasis proyek. Penelitian oleh Redi et al. menegaskan bahwa nilai-nilai Tri Hita Karana dapat membantu siswa dalam membangun hubungan yang harmonis dengan lingkungan dan sesama, yang sangat relevan dalam konteks pendidikan modern (Redi et al., 2020).

Dengan demikian, metode studi pustaka tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mengumpulkan informasi, tetapi juga sebagai dasar untuk membangun argumen yang kuat dan relevan dalam konteks penggabungan filosofi Tri Hita Karana dengan model PBL dalam pendidikan. Untuk lebih jelas berikut disajikan gambar alur langkah-langkah dalam studi pustaka ini:



Gambar 01. Langkah-langkah dalam studi pustak

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sinergi antara filosofi Tri Hita Karana dan model pembelajaran Project Based Learning (PBL) menawarkan pendekatan pendidikan yang holistik, berkelanjutan, dan bermakna. Kedua pendekatan ini tidak hanya berfokus pada kecakapan akademis, tetapi juga pada pengembangan karakter dan nilai-nilai sosial budaya yang

integral. Dalam konteks ini, filosofi Tri Hita Karana, yang berakar pada budaya Bali, mengajarkan pentingnya mencapai keharmonisan melalui tiga hubungan fundamental: hubungan antara manusia dengan Tuhan (Parahyangan), manusia dengan sesama (Pawongan), dan manusia dengan alam (Palemahan) Ermiana et al. (2023).

1. Filosofi Tri Hita Karana dalam Pendidikan

Filosofi Tri Hita Karana memberikan pendekatan komprehensif terhadap pendidikan dengan memperhatikan dimensi moral dan etis yang mendasari pembelajaran. Dalam konteks pendidikan, filosofi ini dapat diintegrasikan untuk membentuk karakter siswa yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kesadaran sosial dan lingkungan yang kuat serta spiritualitas yang mendalam (Jayaningsih, 2023). Misalnya, dalam model PBL, Tri Hita Karana memberikan kerangka kerja yang kuat untuk membentuk siswa menjadi agen perubahan yang berintegritas, kreatif, dan bertanggung jawab.

1.1 Parahyangan: Hubungan dengan Tuhan

Dimensi Parahyangan menekankan pentingnya hubungan spiritual antara manusia dan Tuhan. Dalam pendidikan, aspek ini dapat dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran yang memberikan ruang bagi pengembangan spiritualitas siswa. Proyek-proyek yang berkaitan dengan refleksi spiritual dapat memberikan dampak signifikan pada perkembangan karakter siswa, seperti kegiatan sosial berbasis keagamaan yang mendorong siswa untuk merefleksikan peran spiritualitas dalam kehidupan mereka (Sukendar et al., 2019). Dengan demikian, dimensi Parahyangan dapat membantu membentuk individu yang seimbang secara spiritual dan berintegritas.

1.2 Pawongan: Hubungan dengan Sesama

Dimensi Pawongan menekankan pentingnya hubungan sosial yang harmonis antara individu dengan sesama manusia. Dalam model PBL, kolaborasi menjadi salah satu komponen kunci. Proyek-proyek yang dilakukan secara berkelompok mendorong siswa untuk berinteraksi, berbagi ide, dan bekerja

sama untuk mencapai tujuan bersama (Vasileva et al., 2021). Proyek-proyek kolaboratif yang berfokus pada isu-isu sosial sangat relevan dengan nilai Pawongan, di mana siswa belajar untuk berkontribusi bagi masyarakat yang lebih luas dan mengembangkan keterampilan sosial mereka (Hogan & O'Flaherty, 2021).

1.3 Palemahan: Hubungan dengan Alam

Dimensi Palemahan menekankan pentingnya menjaga keseimbangan antara manusia dan lingkungan alam. Dalam konteks pendidikan, dimensi ini sangat relevan mengingat tantangan global terkait krisis lingkungan dan keberlanjutan. PBL memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar melalui proyek-proyek yang berfokus pada isu-isu lingkungan, seperti konservasi sumber daya alam dan pengelolaan sampah (Weichhart & Stary, 2017). Melalui proyek-proyek ini, siswa tidak hanya belajar tentang ilmu lingkungan, tetapi juga mengembangkan rasa tanggung jawab untuk melestarikan alam, sejalan dengan nilai Palemahan (Dunkley & Smith, 2019).

2. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)

Model PBL telah berkembang menjadi salah satu pendekatan yang paling efektif dalam pendidikan modern. PBL menempatkan siswa sebagai subjek utama pembelajaran, di mana mereka berpartisipasi aktif dalam proyek-proyek yang relevan dengan kehidupan nyata (Ferreira & Canedo, 2019). PBL sangat relevan dalam konteks pendidikan abad ke-21 karena menekankan pada pengembangan kompetensi-kompetensi utama yang dibutuhkan dalam masyarakat yang dinamis dan terus berkembang (Harun et al., 2020).

2.1 Keterlibatan Aktif dalam Konteks Sosial dan Lingkungan

Dalam PBL, siswa terlibat secara aktif dalam setiap tahapan pembelajaran. Proyek-proyek yang berorientasi pada masalah sosial dan lingkungan mendorong siswa untuk memahami dampak tindakan mereka terhadap orang lain dan lingkungan (Purnomo et al., 2022). Keterlibatan aktif ini membantu siswa mengembangkan rasa tanggung jawab pribadi dan kolektif, mencerminkan harmoni yang ditanamkan oleh Tri Hita Karana (Oe et al., 2022).

2.2 Pembelajaran Bermakna: Konteks Hubungan dan Pengembangan Pribadi

PBL didasarkan pada prinsip bahwa pembelajaran yang bermakna terjadi ketika siswa terlibat dalam proyek-proyek yang relevan dengan kehidupan mereka. Proyek-proyek yang dirancang dengan mempertimbangkan hubungan Parahyangan dan Pawongan mendorong siswa untuk melihat hubungan mereka dengan sesama manusia dan lingkungan (Stonebraker & Howard, 2018). Ini tidak hanya meningkatkan keterampilan interpersonal tetapi juga membantu siswa memahami pentingnya harmoni sosial dalam mencapai kesuksesan bersama.

2.3 Penguatan Nilai Sosial dan Lingkungan

Nilai-nilai Tri Hita Karana, khususnya Pawongan dan Palemahan, sangat sejalan dengan prinsip PBL yang mendorong siswa untuk memahami keterkaitan antara keputusan mereka dengan dampak sosial dan lingkungan. Proyek-proyek yang berfokus pada keberlanjutan lingkungan memberikan siswa pengalaman langsung tentang bagaimana tindakan mereka memengaruhi lingkungan sekitar ("Design and Thinking about Driven Problem in Project-Based Learning", 2023). Ini membantu mereka mengembangkan pola pikir yang lebih kritis dan reflektif, serta keterampilan dalam membuat keputusan yang bertanggung jawab.

3. Sinergi Tri Hita Karana dan PBL dalam Pendidikan Holistik

Sinergi antara filosofi Tri Hita Karana dan model PBL menciptakan pendekatan pendidikan holistik yang memperhatikan keseimbangan antara aspek intelektual, sosial, spiritual, dan lingkungan. Integrasi ini memperkaya pengalaman belajar siswa dengan memberikan pemahaman mendalam tentang pentingnya keterlibatan aktif dalam memecahkan masalah dunia nyata sambil tetap mempertahankan keharmonisan dalam hubungan dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan (Ntanos et al., 2018).

4. Penerapan Nyata di Kelas

Dalam praktiknya, penggabungan Tri Hita Karana dan PBL dapat dilaksanakan melalui kurikulum yang mendorong siswa untuk menyelesaikan proyek-proyek berbasis masalah yang relevan dengan konteks lokal dan global. Misalnya, siswa dapat ditugaskan untuk mengembangkan proyek yang bertujuan mengurangi jejak karbon sekolah atau berpartisipasi dalam kegiatan yang mempromosikan kesadaran spiritual (Setiasih et al., 2017). Sinergi ini tidak hanya memperkaya pembelajaran tetapi juga mendukung pengembangan siswa yang mampu berpikir kritis, kreatif, dan memiliki kesadaran sosial serta lingkungan yang kuat.

Dengan demikian, sinergi antara filosofi Tri Hita Karana dan model PBL menawarkan kerangka pendidikan yang lebih luas, di mana pembelajaran tidak hanya tentang pencapaian akademis tetapi juga tentang bagaimana siswa dapat memberikan dampak positif bagi masyarakat dan dunia sekitar mereka.

KESIMPULAN

Sinergi antara filosofi Tri Hita Karana dan model *Project Based Learning* (PBL) menawarkan pendekatan pendidikan yang holistik, di mana pembelajaran tidak hanya berfokus pada pengembangan kemampuan kognitif, tetapi juga pada

penguatan karakter spiritual, sosial, dan lingkungan. Filosofi Tri Hita Karana dengan tiga dimensi utamanya—*Parahyangan* (hubungan dengan Tuhan), *Pawongan* (hubungan dengan sesama), dan *Palemahan* (hubungan dengan alam)—memberikan landasan nilai yang kuat bagi penerapan PBL. Melalui integrasi ini, siswa didorong untuk tidak hanya terlibat dalam proyek akademis, tetapi juga mengembangkan kesadaran spiritual, membangun hubungan sosial yang harmonis, dan berkontribusi pada keberlanjutan lingkungan.

Model pembelajaran berbasis proyek yang didukung oleh filosofi Tri Hita Karana memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif melalui pengalaman nyata yang relevan dengan kehidupan mereka. Mereka diajak untuk memecahkan masalah dunia nyata yang tidak hanya berkaitan dengan akademik, tetapi juga mencakup dimensi spiritual, sosial, dan ekologis. Proyek-proyek tersebut mendorong siswa untuk bekerja sama, berpikir kritis, dan mengambil tanggung jawab sosial serta lingkungan.

Dengan demikian, sinergi ini menghasilkan pembelajaran yang lebih bermakna dan berkelanjutan, membentuk siswa yang kreatif, berpikir kritis, serta memiliki kesadaran sosial, spiritual, dan lingkungan yang kuat. Pendekatan ini memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan generasi yang tidak hanya unggul secara akademis, tetapi juga bertanggung jawab terhadap dirinya, sesama, dan alam.

REFERENCES:

- (2023). Design and thinking about driven problem in project-based learning. *Advances in Educational Technology and Psychology*, 7(12).
<https://doi.org/10.23977/aetp.2023.071208>
- Alfitri, A. and Hambali, H. (2013). Integration of national character education and social conflict resolution through traditional culture: a case study in south sumatra indonesia. *Asian Social Science*, 9(12).
<https://doi.org/10.5539/ass.v9n12.p125>
- Ariyanto, D., Sari, M., & Ratnadi, N. (2017). Rekonstruksi konstruk faktor sosial budaya dalam konteks budaya tri hita karana pada model utaut. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*.
<https://doi.org/10.18202/jamal.2017.08.7062>
- Damayanthi, I. and Merkusiwati, N. (2021). Kinerja pengawas lembaga perkreditan desa dan faktor yang mempengaruhinya dimoderasi budaya tri hita karana. *E-Jurnal Akuntansi*, 31(4).
<https://doi.org/10.24843/eja.2021.v31.i04.p11>
- Diantari, N. and Agung, A. (2021). Video animasi bertema tri hita karana pada aspek afektif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 176.
<https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35497>
- Divayana, D., Ariawan, I., & Adiarta, A. (2019). Development of countenance application oriented on combining aneka-tri hita karana as a mobile web to evaluate the computer knowledge and morality. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (Ijim)*, 13(12), 81.
<https://doi.org/10.3991/ijim.v13i12.10858>
- Dunkley, R. and Smith, T. (2019). *Geocoaching: memories and*

- habits of learning in practices of ecopedagogy. *Geographical Journal*, 185(3), 292-302. <https://doi.org/10.1111/geoj.12295>
- Ermiana, I., Sutajaya, I., Suja, I., & Fauzi, A. (2023). Meta-synthesis: tri hita karana a philosophy of harness and life harmony. *Progres Pendidikan*, 4(2), 109-116. <https://doi.org/10.29303/prospek.v4i2.348>
- Ermiana, I., Sutajaya, I., Suja, I., & Fauzi, A. (2023). Meta-synthesis: tri hita karana a philosophy of harness and life harmony. *Progres Pendidikan*, 4(2), 109-116. <https://doi.org/10.29303/prospek.v4i2.348>
- Ferreira, V. and Canedo, E. (2019). Design sprint in classroom: exploring new active learning tools for project-based learning approach. *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing*, 11(3), 1191-1212. <https://doi.org/10.1007/s12652-019-01285-3>
- Harun, H., Jaedun, ., Sudaryanti, S., & Manaf, A. (2020). Dimensions of early childhood character education based on multicultural and community local wisdom. *International Journal of Instruction*, 13(2), 365-380. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13225a>
- Harun, H., Jaedun, ., Sudaryanti, S., & Manaf, A. (2020). Dimensions of early childhood character education based on multicultural and community local wisdom. *International Journal of Instruction*, 13(2), 365-380. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13225a>
- Hidayati, N., Waluyo, H., Winarni, R., & Suyitno, S. (2020). Exploring the implementation of local wisdom-based character education among indonesian higher education students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 179-198. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13213a>
- Hogan, D. and O'Flaherty, J. (2021). Addressing education for sustainable development in the teaching of science: the case of a biological sciences teacher education program. *Sustainability*, 13(21), 12028. <https://doi.org/10.3390/su132112028>
- Hussein, B. (2021). Addressing collaboration challenges in project-based learning: the student's perspective. *Education Sciences*, 11(8), 434. <https://doi.org/10.3390/educsci11080434>
- Jayaningsih, A. (2023). Analisis hermeneutika dalam konsep tri hita karana. *Communicare*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.55115/communicare.v4i1.3379>
- Jayaningsih, A. (2023). Analisis hermeneutika dalam konsep tri hita karana. *Communicare*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.55115/communicare.v4i1.3379>
- Lisrianto, M. (2023). Penahelix integrated health protocol education model for covid-19 pandemic handling based on tri hita karana. *Multidisciplinary Science Journal*, 5, 2023069. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13225a>

- <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023069>
- Mandra, I. and Dhammananda, D. (2020). Implementation of tri hita karana teaching to form students characters quality. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 6(1), 60. <https://doi.org/10.25078/jpm.v6i1.1300>
- Markula, A. and Aksela, M. (2022). The key characteristics of project-based learning: how teachers implement projects in k-12 science education. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 4(1). <https://doi.org/10.1186/s43031-021-00042-x>
- Ntanos, S., Kyriakopoulos, G., Arabatzis, G., Palios, V., & Chalikias, M. (2018). Environmental behavior of secondary education students: a case study at central greece. *Sustainability*, 10(5), 1663. <https://doi.org/10.3390/su10051663>
- Oe, H., Yamaoka, Y., & Ochiai, H. (2022). A qualitative assessment of community learning initiatives for environmental awareness and behaviour change: applying unesco education for sustainable development (esd) framework. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6), 3528. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063528>
- Parwati, N., Mudana, I., Sudarmini, N., & Widhari, C. (2022). Tri hita karana implementation model in the front office department at the infinity8 bali hotel. *International Journal of Glocal Tourism*, 3(4), 235-244.
- <https://doi.org/10.58982/injogt.v3i4.266>
- Pradnyawathi, N. and Agustika, G. (2019). Pengaruh model pakem berbasis tri hita karana terhadap keterampilan menulis. *International Journal of Elementary Education*, 3(1), 89. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i1.17660>
- Prena, G. and Evitasari, A. (2019). Budaya tri hita karana sebagai pemoderasi pengaruh external locus of control terhadap kinerja auditor: studi pada kantor akuntan publik se-provinsi bali. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 4(1), 38. <https://doi.org/10.38043/jiab.v4i1.2149>
- Purnomo, A., Yulianto, B., Mahdiannur, M., & Subekti, H. (2022). Embedding sustainable development goals to support curriculum merdeka using projects in biotechnology. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 22(1), 406-433. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.1.23>
- Rasmini, N. (2022). Implementation strategy of tri hita karana in the family toward a healthy community. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 5(3), 588-597. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v5i3.49259>
- Ratnaningsih, S. (2017). Character education in primary school students prepare to face challenges of the 21st century.. <https://doi.org/10.2991/iconeg-16.2017.12>

- Redi, A., Sitabuana, T., Hanifati, F., & Arsyad, P. (2020). The role of local wisdom in protecting mangrove forest in bali province.. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200515.009>
- Redi, A., Sitabuana, T., Hanifati, F., & Arsyad, P. (2020). The role of local wisdom in protecting mangrove forest in bali province.. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200515.009>
- Rukmana, G. (2023). Buku cerita anak dwibahasa bermuatan tri hita karana untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa inggris pada siswa kelas iii sekolah dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 316-325. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.61595>
- Saputra, K. (2012). Pengaruh locus of control terhadap kinerja dan kepuasan kerja auditor internal dengan tri hita karana sebagai variabel moderasi. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*. <https://doi.org/10.18202/jamal.2012.04.7146>
- Saputra, K., Sujana, E., & Tama, G. (2018). Perspektif budaya lokal tri hita karana dalam pencegahan kecurangan pada pengelolaan dana desa. *Jurnal Akuntansi Publik*, 1(1), 28-41. <https://doi.org/10.32554/jap.v1.i1.p28-41>
- Setiasih, O., Djoehaeni, H., Gustiana, A., & Kurniawati, L. (2017). Environmental education through research-based project approach for early childhood education.. <https://doi.org/10.2991/icece-16.2017.65>
- Stonebraker, I. and Howard, H. (2018). Evidence-based decision-making: awareness, process and practice in the management classroom. *The Journal of Academic Librarianship*, 44(1), 113-117. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2017.09.017>
- Sukarma, I., Nitiasih, P., & Budasi, I. (2018). Integrating tri hita karana values in teaching reading: students' and teachers' opinions. *SHS Web of Conferences*, 42, 00089. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200089>
- Sukendar, A., Usman, H., & Jabar, C. (2019). Teaching-loving-caring (asah-asih-asuh) and semi-military education on character education management. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 292-304. <https://doi.org/10.21831/cp.v38i2.24452>
- Sukendar, A., Usman, H., & Jabar, C. (2019). Teaching-loving-caring (asah-asih-asuh) and semi-military education on character education management. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 292-304. <https://doi.org/10.21831/cp.v38i2.24452>
- Trisnawati, K. and Sukmana, A. (2020). The role of playing model learning based on tri hita karana improve indonesian language learning outcomes. *Journal of Education Technology*, 4(3), 302. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i3.27088>
- Vasileva, P., Golubev, V., Ибрагимов, И., & Rubtsova, S. (2021). Trash to treasure: integrating

- environmental awareness into university curriculum. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 205. <https://doi.org/10.22190/jtesap2102205v>
- Weichhart, G. and Stary, C. (2017). Project-based learning for complex adaptive enterprise systems. *Ifac-Papersonline*, 50(1), 12991-12996. <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2017.08.1810>
- Widari, D. (2024). Implementasi tri hita karana dalam pengelolaan daya tarik wisata jatiluwih, tabanan. *Pariwisata Budaya Jurnal Ilmiah Agama Dan Budaya*, 9(1), 66-76. <https://doi.org/10.25078/pariwisata.v9i1.3424>
- Wirahyuni, K., Suandi, I., Martha, I., & Sudiana, I. (2021). Integrating balinese local wisdom of tri hita karana: primary school teachers' belief. *Alinteri Journal of Agricultural Sciences*, 36(2), 132-139. <https://doi.org/10.47059/alinteri/v36i2/ajas21133>
- Wirawan, I. and Pendit, I. (2017). Penerapan tri hita karana dalam harmonisasi konservasi dan budaya di daya tarik wisata kebun raya bali. *Jurnal Master Pariwisata (Jumpa)*. <https://doi.org/10.24843/jumpa.2017.v04.i02.p02>
- Wiweka, K. (2014). Analisis konsep tri hita karana pada daya tarik warisan budaya: studi kasus puri agung karangasem, bali. *Jurnal Master Pariwisata (Jumpa)*. <https://doi.org/10.24843/jumpa.2014.v01.i01.p07>



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 9	NOMOR 2	EDISI Oktober 2024	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

