

E ISSN : 2722 - 7340

# REALITA

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 9</b>	<b>NOMOR 2</b>	<b>EDISI Oktober 2024</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

**REALITA**  
**JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

**DEWAN REDAKASI**

**Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

**Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Mutmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginang Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (SINTA ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (SINTA ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Luar Sekolah Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 9 Nomor 2 Edisi Oktober 2024

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>Alvita Izki Maulida, dan Drajat Edy Kurniawan</b> Studi Kasus Faktor Penyebab Rendahnya Kesadaran Pendidikan di Desa Sengi Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang .....	2416-2424
<b>Puspa Naila Alifiarni Ramsyah dan Abdul Muhid</b> Efektivitas Terapi <i>Acceptance and Commitment</i> (ACT) dalam Menumbuhkan <i>Body Image</i> Positif pada Remaja Obesitas .....	2425-2433
<b>Pifa A. Lakapu, I Wayan Lasmawan, dan I Wayan Suastra</b> Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SD Negeri Taubeno .....	2434-2442
<b>Nurani Azizah Ayu</b> Penerapan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Santriwati Pesantren Modern Al-Amanah Junwangi .....	2443-2451
<b>Mustakim, I Nengah Suastika, dan Dewa Bagus Sanjaya</b> The Implementation of Effective Learning Resources Models in Civic Education Learning at SD Negeri 5 Sukarara .....	2452-2469
<b>Ayu Kharisma Paramita Mulyanto dan Ayong Lianawati</b> Efektivitas Teknik Cognitive Restructuring untuk Meningkatkan <i>Self-Concept</i> pada Remaja Broken Home .....	2470-2479
<b>Mustakim, I Wayan Suastra, Dan I Wayan Lasmawan</b> The Independent Curriculum in Educational Theory Review: Challenges and Solutions .....	2480-2501
<b>Niar Karisma Raranta, dan Ari Khusuma Dewi</b> Upaya Peningkatan Konseling Kelompok <i>Cognitive Behavior Therapy</i> Teknik <i>Cognitive Restructuring</i> Terhadap Self Efficacy Diri Siswa .....	2502-2507
<b>Ufi Nawa Zakiyya, dan Ahmad Minan Zuhri</b> Efektivitas Konseling Kelompok Teknik Positif Reinforcement Surat At-Tin Ayat 4 Terhadap Percaya Diri Siswa MTs Negeri Semarang .....	2508-2517
<b>Aluh Hartati dan Mawar Sutjiati Sasmita</b> Pengaruh Cognitive Behavioral Therapy terhadap Kecemasan Belajar Siswa SMP Negeri 9 Mataram .....	2518-2527
<b>Hariadi Ahmad, Hasrul, dan Mulyana</b> Pengaruh Teknik Being Positif terhadap Kestabilan Emosi Siswa di SMP Lenterahati Islamic Boarding School .....	2528–2538

**Mujiburrahman, Laxmi Zahara, Mahsup, Made Sutajaya,**

**Wayan Suja, dan Ida Bagus Made Astawa**

Sinergi Filosofi Tri Hita Karana Dalam Pembelajaran Dengan Model

Pembelajaran *Project Based Learning* ..... 2539 – 2549

**Wiryo Nuryono, Desika Putri Mardiani, Ni Made Marlin Minarsih,**

**Farida Istianah, Mallevi Agustin Ningrum, Farah Nikmatus Sania,**

**Wasilatur Rahmah Siftia Rusydi, dan Tria Putri Ayu Arisona.**

Pengembangan Materi Pencegahan Bullying untuk Guru BK Madrasah ..... 2550 – 2561

## **PENGEMBANGAN MATERI PENCEGAHAN *BULLYING* UNTUK GURU BK MADRASAH**

**Oleh:**

**Wiryo Nuryono, Desika Putri Mardiani, Ni Made Marlin Minarsih, Farida Istianah, Mallevi Agustin Ningrum, Farah Nikmatu Sania, Wasilatur Rahmah Siftia Rusydi, dan Tria Putri Ayu Arisona**

Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia  
Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia  
PG-PAUD, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia  
PGSD, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Email: [wiryonuryono@unesa.ac.id](mailto:wiryonuryono@unesa.ac.id); [desikamardiani@unesa.ac.id](mailto:desikamardiani@unesa.ac.id); [nimademinarsih@unesa.ac.id](mailto:nimademinarsih@unesa.ac.id); [faridaistinah@unesa.ac.id](mailto:faridaistinah@unesa.ac.id); [malleviningrum@unesa.ac.id](mailto:malleviningrum@unesa.ac.id); [farah.22087@mhsunesa.ac.id](mailto:farah.22087@mhsunesa.ac.id); [wasila.22092@mhsunesa.ac.id](mailto:wasila.22092@mhsunesa.ac.id); dan [tria.22115@mhsunesa.ac.id](mailto:tria.22115@mhsunesa.ac.id)

**Abstrak.** *Bullying* merupakan permasalahan serius yang sering terjadi di lingkungan sekolah, termasuk di madrasah, yang dapat berpengaruh negatif terhadap kesehatan mental dan perkembangan siswa. Guru Bimbingan dan Konseling (BK) harus memiliki peran dan strategi dalam mencegah dan menangani perilaku *bullying* di sekolah. Artikel ini membahas tentang pelaksanaan pelatihan pengembangan materi pencegahan *bullying* yang ditujukan untuk meningkatkan kompetensi guru BK madrasah dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan kondusif. Pelatihan ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang pengertian *bullying*, jenis-jenisnya, dampaknya terhadap siswa, contoh kasus, dan strategi intervensi yang efektif dalam menanggulangi pelaku dan permasalahan *bullying*. Pendekatan pelatihan meliputi metode partisipatif, seperti pemaparan materi *bullying*, diskusi dan sharing, serta simulasi kasus *bullying* yang pernah terjadi di sekolah. Hasil pelatihan menunjukkan bahwa guru BK madrasah mampu merancang materi pencegahan *bullying* yang lebih sistematis, adaptif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di lingkungan mereka.

**Kata Kunci:** Guru Bimbingan dan Konseling Madrasah, Intervensi Pendidikan, Pelatihan, Pencegahan *Bullying*

**Abstract.** *Bullying is a serious problem that often occurs in school environments, including in madrasas, which can negatively affect students' mental health and development. Guidance and Counseling teachers must have a role and strategy in preventing and handling bullying behavior in schools. This article discusses the implementation of training on the development of bullying prevention materials aimed at improving the competence of madrasah Guidance and Counseling teachers in creating a safe and conducive learning environment. This training is designed to provide an in-depth understanding of the meaning of bullying, its types, its impact on students, case examples, and effective intervention strategies in dealing with perpetrators and bullying problems. The training approach includes participatory methods, such as exposure to bullying materials, discussions and sharing, and simulations of bullying cases that have occurred in schools. The results of the training show that madrasah Guidance and Counseling teachers are able to design bullying prevention materials that are more systematic, adaptive, and in accordance with the needs of students in their environment.*

**Keywords:** *Madrasah Guidance and Counseling Teacher, Educational Intervention, Training, Bullying Prevention*

## PENDAHULUAN

Kekerasan merupakan hal yang sangat tidak terpuji, apalagi jika kekerasan tersebut merambat di sekolah, yang seharusnya menjadi tempat paling aman untuk belajar. Namun data mencatat, terdapat 293 kasus kekerasan yang terjadi di sekolah per Setember 2024 (Mashabi and Prastiwi, 2024). Hasil penelitian di Massachusetts, Amerika Serikat, mengungkapkan fakta mengejutkan bahwa hampir 30% peserta didik kelas 9-12 mengaku pernah menjadi sasaran perundungan. Angka ini menunjukkan bahwa penindasan telah menjadi masalah serius yang merambah hampir setiap sekolah Schneider, et al, (2012) dalam (Ms *et al.*, 2023).

Menurut Seelekman dan Vessey (2004) dalam (Paula *et al.*, 2022), menyebutkan puncak kasus perundungan pada anak umumnya terjadi di awal masa Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada rentang usia 11-14 tahun. Usia tersebut merupakan fase wajib belajar yang mengharuskan anak-anak untuk belajar di sekolah. Tidak hanya di sekolah umum, *bullying* juga dapat terjadi di sekolah berbasis keislaman, seperti halnya sekolah madrasah; seperti halnya di MAN Kota Kupang yang sering terdapat kasus *bullying*, terutama *bullying* verbal karena bersifat irasional dan sulit untuk dikendalikan (Hamzah *et al.*, 2023).

Apabila *bullying* terus terjadi, maka dapat menyebabkan hal-hal yang tidak diinginkan, bahkan beberapa penelitian terdahulu mengaitkan tindakan *bullying* dengan depresi dan bunuh diri. Korban *bullying* cenderung memiliki tekanan mental yang tinggi, dengan

presentase depresi sebesar 4.38% dan keinginan bunuh diri sebesar 5.35% Schneider, et al. (2012) dalam (Iindarda Sangkung Panggalo and Stefani Marina Palimbong, 2023). Apabila hal tersebut dibiarkan, maka proses belajar mengajar tidak akan berhasil. Sehingga diperlukan suatu upaya untuk memberikan pemahaman yang diharapkan dapat mencegah tindakan *bullying* di sekolah.

## KAJIAN PUSTAKA

Menurut (Donnellan, 2006; Syofiatinn 2016) dalam Azis, dkk, 2024 menjelaskan bahwa *bullying* adalah perbuatan yang bertujuan untuk menyakiti, melecehkan, atau mengintimidasi seseorang atau sekelompok orang dalam bentuk kekerasan pada verbal, fisik, atau psikologis dengan sengaja (Azis *et al.*, 2024). Sementara itu, menurut (Wolke & Lereya, 2015; Ivone, dkk, 2022) dalam Azis, dkk, 2024 memaparkan bahwa *bullying* adalah penyalahgunaan kekuasaan yang melibatkan ketidakseimbangan kekuatan, perilaku agresif atau tindakan yang merugikan yang disengaja oleh teman sebaya serta dilakukan dengan berulang-ulang dan menyebabkan luka pada korban (Azis *et al.*, 2024).

Pendapat lain oleh (Padget & Notar, 2013; Sari, 2018) dalam Azis, dkk, 2024 menjelaskan bahwa *bullying* adalah suatu dominasi atas orang lain untuk mendapatkan kekuasaan dengan mengorbankan orang lain (Azis *et al.*, 2024). Terjadinya *bullying* menurut (Ananda, 2021; Ivone, dkk, 2022) dalam Azis, dkk, 2024 timbul dari adanya rasa iri, perbedaan fisik, gurauan, sombong, pergaulan, dan hanya sekadar keinginan

untuk melakukan, sehingga menimbulkan dampak yang fatal dan serius pada korban (Azis *et al.*, 2024). Menurut Oktaviany & Ramadan. (2023) dalam Azis, dkk, 2024 dampak secara psikologis berupa munculnya ketidakpercayaan diri, kekhawatiran dengan lingkungan sekitar, trauma, pemalu dan tertutup, emosional, bahkan bisa pada tingkat yang lebih parah (Azis *et al.*, 2024).

Madrasah berasal dari akar kata *darrasa* yang berarti belajar, sedangkan madrasah adalah tempat belajar. Menurut pandangan orang awam, madrasah merupakan lembaga pendidikan tingkat dasar dan menengah yang memfokuskan dalam pengajarannya berbasis agama Islam. Sehingga sering diidentifikasi sebagai sekolah atau bangunan perguruan yang dijalankan oleh sekelompok umat Islam karena memadukan antara ilmu agama Islam dan ilmu umum (Heryati, Rusdiana and Damayanti, 2024).

Dalam bahasa Hebrew dan Aramy, kata madrasah berasal dari akar kata “darasa” yang berarti membaca dan belajar. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* pengertian madrasah adalah “sekolah atau perguruan yang biasanya berdasarkan agama Islam yang berasal dari bahasa Arab dengan arti tempat untuk belajar. Sementara itu, menurut Husni, madrasah adalah salah satu jenis lembaga di Indonesia yang diusahakan di samping masjid dan pesantren (Heryati, Rusdiana and Damayanti, 2024).

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan studi pustaka (tinjauan literatur) dengan tujuan untuk

mengumpulkan, menganalisis, dan mengidentifikasi berbagai literatur yang direalisasikan melalui kegiatan pelatihan pencegahan *bullying* kepada guru BK madrasah. Studi literatur atau studi kepustakaan adalah suatu studi yang dimanfaatkan sebagai alternatif pengumpulan informasi dan data melalui bantuan berbagai macam material yang terdapat di perpustakaan meliputi dokumen, buku, majalah, kisah-kisah sejarah, dan lain sebagainya. Menurut ahli lain, memiliki arti kajian teoritis, referensi, dan literatur ilmiah lainnya yang berhubungan dengan budaya, nilai, dan norma yang berkembang pada kondisi sosial yang diteliti (Mirzaqon, 2017 dalam (Aqil, 2020).

Sumber data yang digunakan berupa jurnal ilmiah, artikel terindeks SINTA, dan beberapa sumber terpercaya terkait pencegahan *bullying*, peran guru BK dan metode pelatihan. Data dikumpulkan melalui proses pencarian literatur dengan kata kunci "pencegahan *bullying*, Guru BK, madrasah, dan pelatihan". Kemudian dilanjutkan dengan pemilihan literatur berdasarkan kredibilitas, relevansi, dan kemutakhiran tertentu. Teknik analisis data menggunakan metode reduksi data berupa kegiatan mengidentifikasi poin-poin penting yang terdapat dalam setiap literatur yang relevan. Lalu dilanjutkan dengan kategorisasi atau pengelompokan data berdasarkan tema utama, seperti pengertian *bullying*, jenis-jenis *bullying*, dampak dari perilaku *bullying*, contoh kasus terjadinya *bullying* di sekolah, dan intervensi yang dapat dan perlu dilakukan untuk mencegah terjadinya *bullying*. Kemudian diakhiri dengan pengambilan kesimpulan berdasarkan hubungan

antartema. Kerangka konseptual dalam artikel ini meliputi (1) pencegahan *bullying* yang berfokus pada upaya membangun lingkungan belajar yang aman dan inklusif bagi seluruh siswa atau peserta didik. (2) pelatihan guru BK melalui program pelatihan yang telah disusun untuk meningkatkan kompetensi guru BK untuk mencegah terjadinya *bullying*. Dan, (3) madrasah yang menjadi lembaga pendidikan berbasis nilai-nilai agama yang menjadi fokus penelitian. Proses penyusunan artikel ini memerlukan pemahaman yang mendalam, kritis, dan analisis serta kemampuan untuk menggabungkan ide-ide dari berbagai sumber agar tercipta sesuatu yang baru dan bermanfaat. Metode ini dirancang untuk menyusun artikel berbasis akademik dan praktis sebagai bentuk kontribusi dalam pengembangan pendidikan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Pengertian *Bullying*

Sebelum kata "*bullying*" banyak digunakan, kata "*mobbing*" lebih dulu populer di Swedia yang menggambarkan perilaku menindas orang lain. Kata ini populer dan banyak digunakan pada akhir tahun 1960an sampai dengan awal tahun 1970an di Swedia, yang dikenalkan oleh seorang peneliti bernama Daniel Olweus dalam penelitiannya tentang perilaku menindas (Harris and Garth F. Petrie, 2003). *Bullying* merupakan perilaku yang sangat kompleks, sehingga sulit untuk didefinisikan; sering kali *bullying* diartikan

sebagai tindakan yang kasar atau eksrem; namun, banyak korban yang tidak diperlakukan sangat kasar, juga mengalami rasa sedih, kesepian, bahkan tidak percaya diri.

Olweus (1991) dalam (Harris and Garth F. Petrie, 2003) merekomendasikan bahwa definisi *bullying* harus mencakup empat hal sebagai berikut:

- a. Agresif dan sengaja untuk menyakiti, artinya perilaku *bullying* harus sengaja dilakukan untuk menyakiti orang lain;
- b. Dilakukan berulang-ulang, artinya perilaku menindas orang lain tidak hanya dilakukan sekali, namun dilakukan beberapa kali, bahkan bisa setiap hari;
- c. Adanya perbedaan kekuatan, artinya orang yang menindas biasanya memiliki kekuatan atau posisi yang lebih tinggi dari pada korban; dan
- d. Tanpa alasan yang jelas, artinya pelaku menindas korban tanpa alasan yang jelas, dan korban biasanya tidak melakukan kesalahan apapun yang memicu perilaku *bullying*.

Keempat hal di atas diperkuat oleh salah satu hasil penelitian tentang perilaku *bullying* pada remaja yang mengungkapkan fakta bahwa 62.2% korban tidak mengetahui secara jelas alasan mereka ditindas (Febritanti, 2023). Sementara itu,

Barbra Coloroso (2003:44) mendefinisikan *bullying* sebagai tindakan yang dilakukan secara sadar dan sengaja dengan tujuan untuk menyakiti seseorang, melalui teror, ancaman, atau tindakan menjeramkan lainnya yang dilakukan oleh individu atau sekelompok orang (Yuliani, 2019). *Bullying* dapat terjadi dimana saja, kapan saja, dan oleh siapa saja.

Nadiem Makarim selaku Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia menyebut *bullying* sebagai 3 dosa besar dalam dunia Pendidikan, karena dapat menghambat kemajuan dan mencegah tercapainya tujuan pendidikan di Indonesia.

## 2. Jenis

Tindakan *bullying* sudah bukan menjadi fenomena yang baru dalam dunia pendidikan. Adanya kasus tersebut menjadikan kita untuk lebih meningkatkan pencegahan dan penanganan untuk memutuskan rantai *bullying* terutama pada kalangan pelajar. *Bullying* adalah kejadian yang melibatkan satu atau lebih pelajar untuk menekan pelajar yang lemah darinya. Menurut Astuti (2008) dalam Muntasiroh, 2019 memaparkan bahwa *bullying* yang terjadi di sekolah memiliki karakteristik yang meliputi: 1. Tindakan sengaja yang dilakukan pelaku untuk menyakiti korban; 2. Tindakan yang tidak seimbang sehingga menimbulkan penekanan kepada korban; 3. Tindakan yang

dilakukan berulang kali (Muntasiroh, 2019). Secara psikologis *bullying* menimbulkan dampak negatif pada korban seperti harga diri yang rendah, tidak percaya diri, depresi hingga trauma dan dampak negatif lainnya.

Zhaong dan Chang (2019) dalam Permata dan Nasution, 2022 menyebutkan bahwa jenis *bullying* meliputi *bullying* verbal, *bullying* fisik, dan relasional. Jenis *bullying* fisik adalah jenis *bullying* yang banyak terjadi dikalangan anak laki-laki, sedangkan jenis *bullying* verbal dan relasional banyak terjadi dikalangan anak perempuan. *Bullying* verbal adalah *bullying* yang melibatkan verbal kepada seseorang, tindakan yang sering dilakukan dalam *bullying* verbal meliputi: panggilan nama korban atau nama orang tua, ancaman (Permata and Nasution, 2022), mengejek, memarahi, (Muntasiroh, 2019), penghinaan, pernyataan bernada seksual atau pelecehan seksual, tuduhan yang tidak berdasar, gosip dan tindakan *bullying* lainnya yang melibatkan verbal (Kholidi and Muliawan, 2024). Jenis *bullying* verbal adalah jenis *bullying* yang sering terjadi bahkan menjadi langkah awal perubahan seseorang.

Selanjutnya, *bullying* nonverbal atau fisik merupakan *bullying* yang melibatkan fisik kepada korban, tindakan *bullying* fisik yang sering dilakukan

meliputi : menendang, memukul, merusak benda-benda korban (Permata and Nasution, 2022), mencubit, mendorong, menarik, menjegal, dan tindakan fisik lainnya (Muntasiroh, 2019), menampar, mencekik, mencakar, menggigit, meludahi, dan tindakan *bullying* lainnya yang melibatkan fisik (Kholidi and Muliawan, 2024). Sedangkan *bullying* secara relasional adalah proses harga diri korban dilemahkan meliputi tindakan penyebaran rumor dan pengecualian (Permata and Nasution, 2022), pengucilan atau penghindaran (Kholidi and Muliawan, 2024). Tindakan *bullying* relasional tampak pada sikap yang tersirat seperti ekspresi wajah agresif, tatapan tajam, napas yang dihela, sindiran, tawa yang merendahkan, dan gerakan tubuh yang mengejek, serta tindakan lainnya melibatkan relasional (Kholidi and Muliawan, 2024).

Selain itu, terdapat *bullying* secara elektronik/*cyberbullying* yang terjadi karena adanya perkembangan zaman sehingga *bullying* yang dilakukan atau disebarakan melalui teknologi dan internet, seperti komputer, *smartphone*, internet, situs web, pesan, surel, dan lainnya. *Cyberbullying* sendiri dilakukan melalui media sosial dengan memberikan komentar buruk yang melibatkan umpatan, kata-kata kasar, ujaran kebencian pada

postingan korban yang terunggah (Permata and Nasution, 2022), terdapat pula dengan tindakan melalui tulisan, animasi, gambar, serta rekaman video atau film yang mengintimidasi korban (Kholidi and Muliawan, 2024).

### 3. Dampak

Perilaku *bullying* yang terjadi di lingkungan sekolah dapat menyebabkan suasana lingkungan yang kurang efektif terhadap perkembangan siswa, baik dalam bidang akademik maupun bidang sosial. Perilaku *bullying* dapat menyakiti siswa secara fisik dan psikis sehingga mengakibatkan mereka merasa tidak diinginkan dan ditolak oleh lingkungannya. Hal ini akan berdampak terhadap berbagai kegiatan siswa di sekolah.

*Bullying* kerap kali terjadi di lingkungan sekolah mulai dari sekolah dasar hingga menengah atas. Tak dapat dipungkiri bahwa hal tersebut telah menjadi rahasia umum di mana masih banyaknya warga sekolah yang sering menyepelkan perilaku ini dengan menganggapnya sebagai bentuk candaan antar teman. Padahal, jika diamati dengan saksama, hal tersebut dapat berdampak pada kehidupan korban maupun pelaku. Bagi korban, ia akan terus menerus merasa tidak aman karena berada di bawah tekanan pelaku yang menindasnya. Aktivitas korban menjadi terganggu sehingga membuat dirinya tidak bisa memaksimalkan

potensi yang dimilikinya. Dalam penelitian yang dilakukan oleh *National Youth Violence Prevention Resource Center Sanders* (2003) menyatakan bahwa *bullying* dapat mengakibatkan remaja mengalami rasa cemas dan ketakutan yang berpengaruh terhadap konsentrasi belajar di sekolah, sehingga membuat mereka menghindari sekolah. Jika *bullying* tidak ditangani dengan serius dalam jangka waktu yang lama, maka hal tersebut dapat mempengaruhi *self-esteem* siswa, memunculkan dan meningkatkan perilaku menarik diri, menjadikan remaja rentan terhadap stres dan depresi, serta rasa tidak aman yang dirasakan oleh korban. Dalam kondisi yang lebih ekstrim, *bullying* dapat mengakibatkan remaja melakukan hal-hal nekat, bahkan bisa membunuh atau melakukan bunuh diri (committed suicide). Sedangkan bagi pelaku, perilaku *bullying* ini terjadi karena mereka memiliki rasa percaya diri yang tinggi, sehingga merasa bahwa mereka memiliki kekuasaan terhadap apa yang ada di sekitarnya. Intervensi perlu dilakukan karena jika tidak akan membuat pelaku menjadi calon pelaku kriminal di masa depan. Coloroso (2006:72) mengatakan bahwa siswa yang menjadi pelaku *bullying* akan terperangkap dalam peran pelaku dan susah untuk keluar dari kondisi tersebut, tidak dapat

mengembangkan hubungan yang sehat dengan orang lain, kurang dapat memandang suatu hal dari perspektif lain, tidak memiliki empati, serta menganggap bahwa dirinya kuat dan disukai sehingga dapat mempengaruhi pola hubungan sosialnya di masa yang depan.

#### 4. Contoh kasus

Contoh kasus *bullying* yang terjadi dikalangan pelajar seperti yang terjadi di Madrasah Al – Wathoniyyah Pedurungan Kota Semarang. Aksi *bullying* ini sering dilakukan oleh peserta didik MA secara sadar atau tidak sadar. Hal ini karena diwajibkannya peserta didik untuk tinggal di pondok pesantren yang minim sekali akses komunikasi melalui alat elektronik sehingga mendorong peserta didik untuk mencari dan melakukan suatu cara sebagai sarana hiburan, sehingga aksi *bullying* yang dilakukan dianggap sebagai hiburan dan hal yang biasa dan wajar. Tindakan yang banyak dilakukan adalah tindakan *bullying* secara verbal dan fisik.

Sebagian besar *bullying* yang dilakukan oleh peserta didik laki-laki, ada pula yang dilakukan oleh peserta didik perempuan. Tindakan *bullying* yang dilakukan oleh peserta didik laki-laki berbentuk verbal dan fisik. Bagi peserta didik perempuan berbentuk verbal yang dalihnya sebatas menggoda sesama teman dalam hal percintaan. Sebagian

besar tindakan *bullying* adalah orang terdekat korban dengan niat sekadar bercanda.

*Bullying* yang sering terjadi dan ditemukan di Madrasah Al – Wathoniyyah adalah *bullying* verbal dengan saling memanggil nama orang tua, mengejek, menyoraki, menyindir hingga menjadi fitnah sehingga membuat korban merasa malu dan merusak reputasinya. Selain itu, terdapat tindakan *bullying* fisik seperti menjegal teman atau menarik bangku sehingga menyebabkan sakit pada fisiknya. Ada juga dengan mencoret wajah korban dengan spidol, lebih parahnya direkam dan diunggah di sosial media. Kedua tindakan *bullying* ini dipicu oleh beberapa hal, yakni : sekadar bercanda, iseng, gemas dan bosan, fisik dari korban, kecerdasan seseorang, kebencian, pembalasan dendam, kebiasaan buruk, alasan melatih mental dan kesabaran seseorang (Humaida et al., 2024).

Sebagian besar *bullying* yang dilakukan oleh peserta didik laki-laki, ada pula yang dilakukan oleh peserta didik perempuan. Tindakan *bullying* yang dilakukan oleh peserta didik laki-laki berbentuk verbal dan fisik. Bagi peserta didik perempuan berbentuk verbal yang dalihnya sebatas menggoda sesama teman dalam hal percintaan. Sebagian besar tindakan *bullying* adalah orang terdekat korban dengan niat sekadar bercanda.

*Bullying* yang sering terjadi dan ditemukan di Madrasah Al – Wathoniyyah adalah *bullying* verbal dengan saling memanggil nama orang tua, mengejek, menyoraki, menyindir hingga menjadi fitnah sehingga membuat korban merasa malu dan merusak reputasinya. Selain itu, terdapat tindakan *bullying* fisik seperti menjegal teman atau menarik bangku sehingga menyebabkan sakit pada fisiknya. Ada juga dengan mencoret wajah korban dengan spidol, lebih parahnya direkam dan diunggah di sosial media. Kedua tindakan *bullying* ini dipicu oleh beberapa hal, yakni : sekadar bercanda, iseng, gemas dan bosan, fisik dari korban, kecerdasan seseorang, kebencian, pembalasan dendam, kebiasaan buruk, alasan melatih mental dan kesabaran seseorang (Humaida, Kunaepi and Perwita, 2024).

#### 5. Intervensi

Sejauh ini, tantangan yang dihadapi tenaga pengajar di sekolah ialah mencakup tekanan akademis yang tinggi, ketidaksetaraan sosial, dan pengaruh negatif dari media sosial dan juga kurangnya perhatian orang tua dalam keseharian anak. Karena seharusnya peserta didik berada pada lingkungan yang mengharuskan mereka waspada dan pengawasan penuh orang tua karena tingginya kasus *bullying*. Masih kurangnya media edukatif sebagai sarana pembelajaran

pencegahan *bullying* mendorong adanya pelatihan pengembangan media edukatif bagi guru. Oleh karena itu, sebagai tenaga pendidik tak hanya pengembangan skill di bidang akademik saja yang diperlukan, melainkan pada bidang-bidang lainnya yang juga sangat urgent, seperti pengembangan media edukatif pencegahan *bullying* yang nantinya akan dijadikan bahan untuk mengedukasi peserta didik mengenai bahaya *bullying*, dampak, dan juga cara mengatasi dan menghindarinya. Solusi yang dapat dilakukan terhadap permasalahan yang dihadapi MGBK MTS Jawa Timur terkait

potensi terjadinya *bullying* ialah melalui “Pelatihan Pengembangan Materi Pencegahan *Bullying* Untuk Guru BK Madrasah” bagi tenaga pendidik yang nantinya akan digunakan sebagai bekal untuk meningkatkan resiliensi peserta didik.

Metode PKM ini adalah pemberian pelatihan dengan metode ceramah penyampaian konsep dasar, simulasi dan penugasan terbimbing, serta uji coba penerapan di lapangan nyata. Prosedur dan Tahapan Kegiatan. Berikut merupakan prosedur dan tahapan kegiatan PKM:

Tahap	Kegiatan	Deskripsi
Persiapan	Penyusunan materi	Kerjasama dengan tim PKM dalam penyusunan materi
	Pengembangan media pelatihan	Mengembangkan media pelatihan untuk meningkatkan kesadaran dan pengetahuan sasaran tentang <i>bullying</i> oleh tim PKM dan mahasiswa
	Pengembangan alat ukur	Mempersiapkan berbagai kebutuhan untuk mengembangkan alat ukur, meliputi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuesioner : Terdiri dari pertanyaan kuantitatif dan kualitatif.</li> <li>2. Format digital : Kuesioner akan dibuat dalam format digital menggunakan platform survei online, memudahkan distribusi dan pengumpulan data.</li> <li>3. Uji validitas dan reliabilitas : Sebelum digunakan, kuesioner akan diuji untuk memastikan bahwa pertanyaan yang diajukan valid dan reliabel, sehingga data yang diperoleh dapat dipercaya.</li> </ol>
	Penyusunan jadwal kegiatan	Dirancang oleh tim PKM dan mahasiswa untuk memastikan keterlibatan semua pihak, dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendukung

	Perekrutan peserta	Dirancang oleh tim PKM dan mahasiswa untuk melibatkan semua pihak agar semua elemen komunitas sekolah dapat berpartisipasi aktif dalam upaya pencegahan <i>bullying</i> .
	Fasilitas pelatihan, uji coba, dan diskusi refleksi	Dirancang oleh tim PKM dan mahasiswa untuk memberikan pengalaman belajar yang optimal bagi peserta dan untuk memfasilitasi evaluasi serta perbaikan berkelanjutan.
Pelaksanaan	Pelatihan terbimbing	Pelatihan terbimbing terdiri dari : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian <i>pre-test</i></li> <li>2. Pemberian materi terkait yang telah dipersiapkan yang berkenaan dengan pencegahan <i>bullying</i> kepada sasaran</li> </ol>
	Uji coba lapangan	Praktik prosedur dan cara negosiasi kolaboratif dan mediasi oleh tim PKM dan sekolah mitra
	Evaluasi dan refleksi	Brainstorming hasil uji coba lapangan dilanjutkan dengan melakukan diskusi dan refleksi oleh tim PKM dan narasumber.
Akhir	Penyusunan laporan hasilPKM	Tim PKM bersama menyusun laporan akhir PKM

### SIMPULAN

Maraknya *bullying* yang terjadi dikalangan pelajar baik tingkat sekolah dasar, menengah, serta tingkat atas terutama pada madrasah tsanawiyah yang sangat memprihatinkan karena dapat menimbulkan dampak negatif, tidak hanya jangka pendek saja, dampak negatif tersebut juga akan berdampak panjang bagi korban *bullying*. Banyak sekali jenis *bullying* yang terjadi dan dilakukan oleh peserta didik seperti *bullying* secara fisik, verbal, relasional, dan melalui alat elektronik serta internet. Oleh karena itu sangat dibutuhkan intervensi dengan dilakukannya pelatihan pengembangan materi bimbingan dan konseling sebagai upaya untuk memutus rantai *bullying* sehingga tidak terjadi secara berulang kali dan tidak menimbulkan korban lebih banyak lagi.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya karena telah mendanai dan mendukung program pengabdian masyarakat yang secara umum disajikan dalam artikel ini. Terima kasih kepada MGBK MTS Jawa Timur karena telah bersedia untuk bekerja sama dalam program ini. Terima kasih pula kepada rekan-rekan tim dan seluruh pihak yang berkontribusi untuk menyukseskan PKM pelatihan pengembangan materi pencegahan *bullying* untuk guru BK madrasah.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aqil, A.D.C. (2020) ‘Studi Kepustakaan Mengenai Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pasien Rawat Jalan Di Rumah Sakit’, *Jurnal Ilmiah Pamenang*, 2(2), pp. 1–6. Available at: <https://doi.org/10.53599/jip.v2i2.58>.
- Azis, A. *et al.* (2024) ‘Sosialisasi

- Pencegahan Perilaku *Bullying* di SDIT Bombang Talluna Bira Kota Makassar’, *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), pp. 101–107. Available at: <https://doi.org/10.53299/bajpm.v4i2.693>.
- Febritanti, S.T. (2023) ‘Perilaku *Bullying* Pada Remaja’, *Jurnal Pengabdian Dinamika*, 10(1), p. 21. Available at: <https://doi.org/10.62870/dinamika.v10i1.21808>.
- Hamzah *et al.* (2023) ‘Bentuk Dan Faktor Penyebab *Bullying*: Studi Mengatasi *Bullying* Di Madrasah Aliyah’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), pp. 481–491. Available at: <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i3.1968>.
- Harris, S. and Garth F. Petrie (2003) *Bullying: The Bullies, the Victims, the Bystanders*. Oxford: A Scarecrow Education Book.
- Heryati, H., Rusdiana, Y.T. and Damayanti, S. (2024) ‘Kontribusi K.H. Muhammad Amin Azhari dalam Menyebarkan Agama Islam melalui Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang’, *Tanjak: Sejarah dan Peradaban Islam*, 4(1), pp. 1–12. Available at: <https://doi.org/10.19109/tanjak.v4i1.21657>.
- Humaida, D.A.A., Kunaepi, A. and Perwita, A.D. (2024) ‘Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Mengatasi’, 14(1), pp. 1–15. Available at: <https://doi.org/10.18592/jtipai.v14i1.11707>.
- Indarda Sangkung Panggalo and Stefani Marina Palimbong (2023) ‘Sosialisasi Kesehatan Mental “Stop *Bullying*” di SD Negeri 243 Inpres Tampo Kelurahan Tampo Makale’, *Jurnal Kabar Masyarakat*, 1(1), pp. 25–28. Available at: <https://doi.org/10.54066/jkb-itb.v1i1.122>.
- Kholidi, A.K. and Muliawan, M.I. (2024) ‘Manajemen Kepala Sekolah dalam Mencegah *Bullying* terhadap Sesama Siswa di MTS NW Sealaparang Putra Kediri Lombok Barat’, *Al-I’timad: Jurnal Dakwah dan Pengembangan Masyarakat Islam*, 2(1), pp. 39–56. Available at: <https://doi.org/10.35878/alitimad.v2i1.1101>.
- Mashabi, S. and Prastiwi, M. (2024) *JPPI: Sepanjang Tahun 2024 Ada 293 Kasus Kekerasan di Sekolah*, *Kompas.com*.
- Ms, A.H. *et al.* (2023) ‘Sosialisasi Tentang Perilaku *Bullying* Pada Siswa Mi Miftahul Huda I Desa Sambimulyo Kecamatan Bangorejo Banyuwangi Sebagai Upaya Pencegahan Terjadinya Tindakan *Bullying* Di Sekolah Kata Kunci : Received : Revised : Accepted : Available online : Dasar ( SD’, *Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 3(1), pp. 30–37.
- Muntasiroh, L. (2019) ‘Jenis-Jenis *Bullying* Dan Penanganannya Di Sd N Mangonharjo Kota Semarang’, *Jurnal Sinektik*, 2(1), p. 106. Available at: <https://doi.org/10.33061/js.v2i1.2983>.
- Paula, V. *et al.* (2022) ‘Edukasi Pencegahan Tindakan *Bullying* Pada Anak Usia Sekolah Dasar’, *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian Mengabdikan Terhadap Masyarakat)*, 2(2), pp. 131–134. Available at:

- <https://doi.org/10.55382/jurnalpus-takamitra.v2i2.204>.
- Permata, J.T. and Nasution, F.Z. (2022) 'Perilaku *Bullying* Terhadap Teman Sebaya Pada Remaja', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), pp. 614–620. Available at: <https://doi.org/10.56248/educativ-o.v1i2.83>.
- Yuliani, N. (2019) 'Fenomena Kasus *Bullying* Di Sekolah', *Research Gate* [Preprint].



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 9</b>	<b>NOMOR 2</b>	<b>EDISI Oktober 2024</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

