

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 10</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2025</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

**REALITA**  
**JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

**DEWAN REDAKASI**

**Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

**Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjari Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 10 Nomor 1 Edisi April 2025

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>Alya Fallah Sofian, Fitri Yani, Suryani, Fahrurrozi, Eni Nuraini, Agus Sukirno, dan Asep Furqonuddin</b> Peran BK Karir untuk Mempersiapkan SDM yang Berkualitas dalam Dunia Kerja .....	2562–2569
<b>Hauzah ‘Abqoriyah Nabilah, Nazwa Nurul Khanifa, Wiryo Nuryono, dan Devi Ratnasari</b> Penerapan Teknik Proyeksi Masa Depan untuk Mengelola Tuntutan Ekspektasi Orang Terdekat Serta Mencegah Penyalahgunaan Narkotika pada Mahasiswa .....	2570–2577
<b>Ceri Novramdani, Futihat, Muhammad Haikal Farhan, dan Naeila Rifatil Muna</b> Teknik <i>Self-Management</i> sebagai Upaya Mereduksi Perilaku Konsumtif pada Siswa .....	2578–2585
<b>Putu Ayu Ratih Kumala Dewi, dan Firmanto Adi Nurcahyo</b> Peran Keterlibatan Ayah terhadap Regulasi Emosi Remaja .....	2586–2599
<b>Naufal Alawy, Novy Nur Mahmudah, Wiwin Luqna Hunaida, dan M. Fadhil Akbar</b> Eksistensi Guru Bimbingan Konseling (BK) dalam Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Waru Sidoarjo .....	2600–2613
<b>Febiyolla Usmaya, Zainal Fauzi, dan Ainun Heiriyah</b> Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Dampak Negatif Penggunaan Media Sosial di SMAN 12 Banjarmasin .....	2614–2621
<b>Muh Madhani Rahmatullah, Dealova Savara, Rizqika Ghina Salsabila, Fahma Ningrum Rahmasari, Grace Luvita Artika Sinambela, dan Noni Bela Maulida</b> Kolaborasi Guru BK dan Guru Matematika dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika di SMAN 1 Pare .....	2622–2632
<b>Adelia Putri Nawindi, Hariani Kumala Sari, Naaifah Zaahiroh, Mohammad Danar Zila Saputra, Meiliza Simanjuntak, dan Alysha Putri Salshabillah</b> Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mempertahankan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 5 Surabaya .....	2633–2640
<b>Pecilia Defri</b> Dinamika Pendekatan Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa .....	2641–2648
<b>Neny Dwi Agustin, Wita Atikah Nuri, Devyta Maura A P, Nailunnajwa, Faya Fatimmatuz Zahro, dan Muhammad Luqman Baihaqi</b> Analisis Kesulitan Belajar Akademik Siswa dan Respon Guru di SMA NU 1 Gresik: Studi Kasus Pendekatan Edukasi .....	2649–2655

<b>Muhammad Silmi Kaffah, dan Muh. Syawal Hikmah</b> Penerapan Teknik Genogram untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa di Sekolah Menengah Atas .....	2656–2672
<b>Amanda Clara Natalia, Lena Marianti, Esa Kurniati, Ily Zawani Binti Ali, Mohamad Syahmi Bin Mohamed Isa, Muhammad Nasrullah, dan Abdul Muhaimin</b> Beban Psikologi Anak Anak yang Mengalami Perceraian Orang Tua Berbasis Literatur .....	2673–2681
<b>Happy Fathimatur Rosyidah, Sarwi, dan Ellianawati</b> Pengembangan Instrument Penilaian Konsep Diri untuk Kepedulian Lingkungan pada Siswa SMP .....	2682–2688
<b>Syahvira Amalie Chusna Assa’adah, Jumi’ati ‘Afifah, Afifah Nauffatih Yulianto, Anita Dhuwi Rahayu, Annisa Putri Rahmasari, dan Tirta Alma Sekarani</b> Kolaborasi Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	2689–2698
<b>Aluh Hartati dan Muhamad Syahrizal Ramadhani</b> Pengaruh Konseling Kelompok terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs NWDI Bagik Polak .....	2699–2712
<b>Hariadi Ahmad dan Ni Nyoman Ayu Yuliantari</b> Hubungan antara <i>Beauty Privilege</i> dengan Self-Esteem Remaja Perempuan di SMA Negeri 6 Mataram .....	2713–2737
<b>Baiq Annisa Salwa Fadia, Syamsul Hadi, dan Dwi Widarna Lita Putri</b> Analisis Regulasi Emosi dalam Menjalankan Perannya Sebagai Pendidik pada Guru Berkebutuhan Khusus .....	2738–2747
<b>Nuraeni dan Mutiah</b> Pengaruh Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah .....	2748–2755
<b>Putri Awalia Zahro, dan Ari Khusumadewi</b> Keefektifan Konseling Realita untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Santri di SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo .....	2756–2769
<b>Jessica Festy Maharani dan Nila Handayani</b> Pengaruh Konseling Behavior terhadap Kecemasan Belajar Siswa SMA ...	2770–2777

## **PENGEMBANGAN INSTRUMENT PENILAIAN KONSEP DIRI UNTUK KEPEDULIAN LINGKUNGAN PADA SISWA SMP**

**Oleh:**

**Happy Fathimatur Rosyidah, Sarwi dan Ellianawati**

Program Studi Penelitian Evaluasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas  
Negeri Semarang, Semarang, Indonesia

Email: [rosyidahappy@students.unnes.ac.id](mailto:rosyidahappy@students.unnes.ac.id); [sarwi\\_dosen@mail.unnes.ac.id](mailto:sarwi_dosen@mail.unnes.ac.id);  
[ellianawati@mail.unnes.ac.id](mailto:ellianawati@mail.unnes.ac.id)

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses pengembangan instrumen penilaian konsep diri terkait kepedulian lingkungan bagi siswa SMP. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru, sementara data tambahan untuk mendukung temuan penelitian diperoleh dari 20 responden, yang terdiri atas 5 guru dan 15 siswa kelas VII, VIII, dan IX di SMPN 22 Surabaya. Penelitian ini berfokus pada aspek kepedulian terhadap lingkungan. Data dikumpulkan melalui beberapa metode, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, serta pencatatan lapangan. Proses analisis data mencakup tahapan reduksi data, penyajian informasi, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Berdasarkan hasil penelitian, Berdasarkan dari pemaparan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan instrument penilaian konsep diri untuk kepedulian lingkungan bagi siswa SMP sangat diperlukan untuk mempermudah guru dalam menilai peserta didik yang memiliki sikap peduli lingkungan secara efektif dan *efisien*.

**Kata Kunci:** *Pengembangan Instrument Penilaian, Konsep Diri, Kepedulian Lingkungan.*

### **PENDAHULUAN**

Pengembangan instrumen penilaian dilakukan melalui serangkaian tahapan yang dimulai dengan menganalisis kebutuhan sebagai dasar pembuatan. Setelah itu, instrumen yang dihasilkan akan melalui proses uji coba untuk memastikan keefektifannya. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan produk yang dihasilkan tidak hanya berfungsi sesuai tujuan tetapi juga memberikan manfaat yang signifikan bagi masyarakat. Proses ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap instrumen yang dikembangkan dapat menjawab kebutuhan pengguna secara tepat dan optimal. Saat ini, dunia pendidikan menghadapi tantangan berupa rendahnya jumlah produk inovatif yang dihasilkan, terutama dalam pengembangan instrumen penilaian pembelajaran. Padahal, instrumen tersebut memiliki

peran penting dalam mengukur keberhasilan proses pembelajaran dan membantu guru mengevaluasi pencapaian kompetensi siswa. Sayangnya, pengembangan instrumen semacam ini masih belum menjadi prioritas utama dalam penelitian pendidikan (Sugiyono, 2008, pp. 297–298).

Standar Penilaian Pendidikan merupakan pedoman yang menetapkan tata cara, langkah-langkah, serta alat yang digunakan untuk menilai hasil belajar siswa. Proses penilaian ini bertujuan untuk memperoleh dan mengolah informasi secara sistematis guna mengetahui sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran. Penilaian dalam pendidikan dilakukan melalui berbagai pendekatan, antara lain penilaian autentik yang menekankan kemampuan

nyata siswa, penilaian diri untuk mendorong refleksi, serta penilaian berbasis portofolio yang mendokumentasikan proses belajar. Selain itu, evaluasi juga mencakup ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, hingga ujian seperti ujian kompetensi, ujian mutu kompetensi, ujian nasional, dan ujian yang diadakan oleh sekolah atau madrasah. Melalui berbagai metode ini, penilaian tidak hanya berfungsi sebagai pengukuran hasil belajar, tetapi juga sebagai upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran itu sendiri.

Beragam teknik dan instrumen digunakan dalam penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Untuk menilai aspek sikap, pendidik mengandalkan beberapa metode, seperti observasi langsung terhadap perilaku peserta didik, pelaksanaan penilaian diri oleh peserta didik, serta evaluasi oleh teman sejawat (*peer evaluation*). Selain itu, hasil observasi dan penilaian ini didokumentasikan dalam jurnal sebagai catatan reflektif pendidik. Adapun instrumen yang digunakan meliputi daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi dengan rubrik penilaian untuk memastikan objektivitas. Jurnal pendidik, di sisi lain, berisi catatan mendalam tentang sikap peserta didik yang mencakup pengamatan keseharian dan situasi khusus. Pendekatan ini dirancang untuk memberikan gambaran yang holistik dan menyeluruh terhadap perkembangan sikap peserta didik (Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI, 2013, pp. 2–4). Penambahan catatan dalam jurnal membantu pendidik menganalisis perkembangan individu secara lebih terperinci, sehingga hasil penilaian dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan dalam proses pembelajaran.

Penilaian diri siswa dapat mencakup penilaian terhadap konsep diri mereka. Menurut Pusparani & Miranto, (2021, p. 54), konsep diri memiliki peranan yang sangat penting dalam menumbuhkan sikap peduli terhadap lingkungan dan menjaga kelestariannya. Terdapat hubungan yang positif antara konsep diri dan perilaku terhadap lingkungan; semakin baik konsep diri seseorang, semakin tinggi pula kesadaran dan perilaku lingkungan yang ditunjukkan oleh anak tersebut (Priadi, 2017 dalam (Pusparani & Miranto, 2021, p. 54)).

Konsep diri memiliki peran yang sangat penting dalam membantu membangun identitas siswa. Menurut Pamily yang dikutip oleh Desmita (2014), konsep diri adalah suatu sistem yang berkembang secara dinamis dan melibatkan berbagai elemen seperti keyakinan, sikap, perasaan, persepsi, nilai, dan perilaku yang dimiliki oleh individu. Konsep diri ini pertama kali terbentuk dari rasa diterima dan dihargai dalam keluarga melalui interaksi yang terus-menerus, baik dari orang tua maupun anggota keluarga lainnya. Pengalaman ini berperan penting dalam membentuk pandangan diri seseorang. Selain itu, setelah berinteraksi dengan orang-orang di sekitar mereka, seperti ayah, ibu, atau saudara, individu mulai mengembangkan konsep dirinya lebih lanjut. Dengan kata lain, konsep diri ini tumbuh dan berkembang melalui pengalaman dan hubungan sosial yang dialami seseorang. Sebuah konsep diri yang positif dapat memotivasi seseorang, terutama peserta didik, untuk lebih peduli dan aktif dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar mereka, menciptakan dampak positif dalam kehidupan sosial mereka.

Menurut Wibowo (2012:103) yang dikutip oleh Saputri (2019), sikap

peduli terhadap lingkungan dapat diukur melalui dua indikator utama, yaitu indikator yang berkaitan dengan lingkungan sekolah dan yang berkaitan dengan lingkungan kelas. Di tingkat sekolah, indikator sikap peduli lingkungan meliputi beberapa aspek, antara lain: a) pembiasaan menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah, seperti melakukan kegiatan gotong royong, b) adanya fasilitas seperti tempat sampah dan tempat untuk mencuci tangan, c) penyediaan kamar mandi yang bersih serta air bersih yang terjangkau, d) penerapan kebiasaan hemat energi, seperti mematikan lampu dan peralatan listrik yang tidak digunakan, e) kegiatan pembuatan biopori untuk pengelolaan air hujan di area sekolah, f) pembangunan sistem saluran pembuangan air limbah yang baik dan aman, g) pemisahan sampah menjadi organik dan anorganik sebagai bagian dari pendidikan lingkungan, h) tugas pembuatan kompos dari sampah organik untuk mengurangi sampah dan memperkaya tanah, dan i) penanganan sampah yang dihasilkan dari kegiatan praktik secara tepat. Sementara itu, di dalam kelas, sikap peduli lingkungan dapat dilihat melalui: a) upaya menjaga kebersihan dan kerapian ruang kelas, b) penyediaan tempat sampah yang mudah dijangkau di dalam kelas, c) kebiasaan hemat energi yang dimulai dengan tindakan sederhana, seperti mematikan lampu ketika tidak diperlukan, dan d) pemasangan stiker pengingat untuk menutup keran air dan mematikan lampu setelah selesai digunakan di setiap ruangan. Semua indikator tersebut mencerminkan pentingnya integrasi antara pendidikan dan praktek langsung dalam membentuk sikap peduli terhadap lingkungan di berbagai lingkungan belajar.

Namun ketika melihat langsung di sekolah beberapa peserta didik ternyata masih ada yang membuang sampah sembarangan dan tidak dibuang di tempat sampah. Padahal tempat sampah telah dipilah sesuai dengan jenisnya. Selain itu beberapa peserta didik juga ada yang tidak melaksanakan piket karena sengaja atau lupa dengan jadwal piket. Dari permasalahan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan instrumen penilaian konsep diri untuk kepedulian lingkungan pada siswa SMP yang praktis, dan efektif saat dipergunakan.

#### **KAJIAN PUSTAKA**

Upaya pengembangan instrumen penilaian dilakukan dengan merancang alat penilaian yang disesuaikan dengan analisis kebutuhan, lalu mengujinya untuk memastikan efektivitasnya. Hasilnya diharapkan menjadi produk yang dapat berfungsi dengan baik dan memberikan manfaat bagi masyarakat. Salah satu permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah rendahnya jumlah produk yang dihasilkan dalam pengembangan pendidikan. Salah satu aspek yang masih kurang berkembang adalah instrumen untuk penilaian pembelajaran (Sugiyono, 2008, pp. 297–298).

Standar Penilaian Pendidikan mencakup kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen yang digunakan untuk menilai hasil belajar peserta didik. Penilaian ini merupakan suatu proses pengumpulan dan pengolahan informasi yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana pencapaian hasil belajar, yang meliputi berbagai jenis penilaian, seperti penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, serta berbagai bentuk ulangan, mulai dari ulangan harian, ulangan tengah semester, hingga ujian nasional dan ujian

sekolah/madrasah. Penilaian kompetensi mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dengan teknik penilaian untuk sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, peer evaluation, dan jurnal. Instrumen yang digunakan dalam penilaian ini berupa daftar cek atau skala penilaian yang dilengkapi dengan rubrik, sementara jurnal berupa catatan dari pendidik (Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI, 2013, pp. 2–4).

Penilaian diri peserta didik dapat mencakup penilaian terhadap konsep diri mereka. Konsep diri ini memiliki kaitan yang erat dengan sikap peduli terhadap lingkungan. Sebagaimana diungkapkan oleh Pusparani & Miranto (2021, p. 54), konsep diri memegang peranan penting dalam meningkatkan kesadaran dan pelestarian lingkungan hidup. Terdapat hubungan positif antara konsep diri dan perilaku lingkungan, yang berarti semakin positif konsep diri seseorang, semakin tinggi pula kepedulian lingkungan yang ditunjukkannya (Priadi, 2017 dalam Pusparani & Miranto, 2021, p. 54). Konsep diri merupakan elemen fundamental dalam pembentukan identitas peserta didik. Pamily (dalam Desmita, 2014) menjelaskan bahwa konsep diri adalah suatu sistem dinamis yang kompleks, mencakup keyakinan individu mengenai dirinya, yang meliputi perasaan, sikap, persepsi, nilai-nilai, serta tingkah laku yang khas. Pembentukan konsep diri awalnya dipengaruhi oleh perasaan diterima dan dihargai oleh keluarga melalui interaksi yang berulang, serta pengalaman dengan sikap-sikap yang diberikan oleh orang tua, saudara, atau individu lain di lingkungan sekitar. Konsep diri kemudian berkembang seiring waktu. Sikap seseorang juga mencerminkan konsep dirinya, dan konsep diri yang positif dapat mendorong peserta didik

untuk lebih peduli terhadap lingkungan sekitar.

Menurut Wibowo (2012: 103) yang dikutip oleh Saputri (2019), sikap peduli terhadap lingkungan dapat dilihat melalui dua jenis indikator, yakni indikator yang ada di sekolah dan indikator di kelas. Untuk indikator yang berhubungan dengan lingkungan sekolah, terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan, seperti: a) kebiasaan merawat kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah, b) tersedianya tempat sampah dan fasilitas cuci tangan yang memadai, c) ketersediaan kamar mandi yang bersih dan pasokan air bersih yang cukup, d) pembiasaan hemat energi dengan mengurangi penggunaan listrik yang tidak perlu, e) pembuatan biopori untuk pengelolaan air hujan, f) pembangunan saluran pembuangan air limbah yang efektif dan efisien, g) kebiasaan memisahkan sampah organik dan anorganik, h) penugasan pembuatan kompos dari sampah organik untuk mengurangi volume sampah, dan i) penanganan limbah yang dihasilkan dari kegiatan praktik dengan cara yang ramah lingkungan.

Sementara itu, indikator di kelas berfokus pada upaya menjaga kebersihan dan keteraturan, seperti: a) menjaga kebersihan dan kerapian lingkungan kelas, b) penyediaan tempat sampah yang cukup di dalam kelas untuk mendukung pengelolaan sampah, c) pembiasaan menghemat energi, seperti mematikan lampu dan alat elektronik lainnya ketika tidak digunakan, dan d) pemasangan stiker atau pengingat untuk selalu mematikan lampu serta menutup keran air setelah digunakan di setiap ruang kelas. Hal-hal ini bertujuan untuk membangun kesadaran dan kebiasaan positif dalam menjaga kelestarian lingkungan baik di dalam sekolah maupun di dalam kelas.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Menurut Saryono (2012) dalam (Sari et al., 2021), penelitian kualitatif bertujuan untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan, dan menjelaskan kualitas atau karakteristik dari pengaruh sosial yang tidak dapat dijelaskan, diukur, atau dianalisis menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam pengumpulan data, peneliti mengumpulkan informasi dengan cara turun langsung ke lapangan, yaitu sekolah, untuk melakukan observasi, wawancara, dan interaksi langsung dengan subjek penelitian (peserta didik). Penelitian ini melibatkan 20 orang sebagai subjek, yang terdiri atas 5 guru dan 15 peserta didik dari kelas VII, VIII, dan IX SMPN 22 Surabaya. Peneliti akan melakukan wawancara dan observasi terhadap para subjek untuk memperoleh data yang relevan dan akurat sesuai kebutuhan penelitian serta memahami kondisi yang terjadi di lapangan secara langsung. Karakteristik subjek penelitian adalah: (1) Siswa dari kelas VII, VIII, dan IX; (2) Memiliki konsep diri yang dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu; dan (3) Individu yang kurang disiplin, seperti malas, jarang, atau bahkan tidak pernah melaksanakan tugas piket kelas.

Selain itu, peneliti juga menggunakan pedoman wawancara dan observasi. Untuk memperoleh tambahan informasi peneliti mengumpulkan jurnal ilmiah yang relevan. Saya telah melakukan wawancara dengan peserta didik. Saya menggunakan observasi bebas agar peserta didik nyaman atau tidak panik untuk menghasilkan data sesuai yang diharapkan. Setelah melakukan wawancara dengan inisial

ANS (19-11-2024) menyatakan bahwa ada beberapa temannya yang tidak melakukan piket kelas. Wawancara selanjutnya dengan inisial AJ (19-11-2024) menyatakan bahwa beberapa teman sekelasnya setiap kali piket hari rabu pulang sekolah langsung kabur melarikan diri. Wawancara selanjutnya dengan inisial LK (19-11-2024) menyatakan bahwa teman sekelas dan teman diluar kelas masih terdapat yang membuang sampah tidak pada tempatnya. Saya melakukan observasi, dan menerapkan observasi bebas, saat melakukan kegiatan observasi, wawancara, dan lain-lain saya mendokumentasikan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan observasi langsung (19-11-2024), peneliti melihat dan menemukan peserta didik yang tidak mau melakukan piket kelas, melarikan diri saat piket pulang sekolah, membuang sampah sembarangan, tidak merawat dan menyiram taman sekolah. Saat dilakukan pembagian angket dan wawancara dengan guru. Tanggapan guru sangat positif, mendukung, karena guru sangat membutuhkan instrument yang praktis mudah digunakan dalam penilaian konsep diri untuk kepedulian lingkungan sekolah bagi peserta didik. Saat ini penilaian yang dilakukan guru hanya sebatas melihat siswa yang rajin piket harian dikelas, tidak membuang sampah sembarangan, yang bekerjasama dengan wali kelas. Dari pemaparan guru tersebut sejalan dengan tujuan dari penelitian ini yakni menganalisis tingkat kepraktisan instrumen penilaian konsep diri dan kepedulian lingkungan di Sekolah Menengah Pertama.



*Gambar 1. Gambar saat wawancara*



*Gambar 2. Gambar saat observasi*



*Gambar 3. Gambar saat observasi*

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa pengembangan instrumen penilaian yang berfokus pada konsep diri siswa terkait kepedulian

terhadap lingkungan merupakan langkah yang sangat penting. Instrumen ini tidak hanya membantu guru dalam mengevaluasi sikap peduli lingkungan pada siswa SMP secara lebih efektif dan efisien, tetapi juga memberikan panduan

yang terstruktur dalam proses penilaian. Dengan adanya instrumen ini, guru dapat memastikan bahwa penilaian yang dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mendukung pengembangan karakter peduli lingkungan pada peserta didik.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI. (2013). *Permendikbud No 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. 2011, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.metabol.2009.10.012>
- Pusparani, D., & Miranto, S. (2021). Hubungan Konsep Diri dan Pengetahuan Lingkungan dengan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMA. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 1(2), 134. <https://doi.org/10.30998/edubiologia.v1i2.9956>
- Saputri, R. A. (2019). Implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan siswa SD Bakalan Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul. *Jurnal Basic Education*, 8(15), 1424–1433. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/15187>
- Sari, G. I., Nurtiani, A. T., & Salmina, M. (2021). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Di Tks It Mina Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 1–14.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991  
e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

**JURNAL  
REALITA**

**VOLUME  
10**

**NOMOR  
1**

**EDISI  
April 2025**

**P ISSN : 2503 - 1708  
E ISSN : 2722 - 7340**



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

ISSN 2722-7340

