

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 10</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2025</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

# **REALITA**

## **JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**

### *Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

#### **DEWAN REDAKASI**

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

#### **Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Mutmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (SINTA ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (SINTA ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 10 Nomor 1 Edisi April 2025

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>Alya Fallah Sofian, Fitri Yani, Suryani, Fahrurrozi, Eni Nuraini, Agus Sukirno, dan Asep Furqonuddin</b> Peran BK Karir untuk Mempersiapkan SDM yang Berkualitas dalam Dunia Kerja .....	2562 – 2569
<b>Hauzah ‘Abqoriyah Nabilah, Nazwa Nurul Khanifa, Wiryo Nuryono, dan Devi Ratnasari</b> Penerapan Teknik Proyeksi Masa Depan untuk Mengelola Tuntutan Ekspektasi Orang Terdekat Serta Mencegah Penyalahgunaan Narkotika pada Mahasiswa .....	2570 – 2577
<b>Ceri Novramdani, Futihat, Muhammad Haikal Farhan, dan Naeila Rifatil Muna</b> Teknik <i>Self-Management</i> sebagai Upaya Mereduksi Perilaku Konsumtif pada Siswa .....	2578 – 2585
<b>Putu Ayu Ratih Kumala Dewi, dan Firmanto Adi Nurcahyo</b> Peran Keterlibatan Ayah terhadap Regulasi Emosi Remaja .....	2586 – 2599
<b>Naufal Alawy, Novy Nur Mahmudah, Wiwin Luqna Hunaida, dan M. Fadhil Akbar</b> Eksistensi Guru Bimbingan Konseling (BK) dalam Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Waru Sidoarjo .....	2600 – 2613
<b>Febiyolla Usmaya, Zainal Fauzi, dan Ainun Heiriyah</b> Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Dampak Negatif Penggunaan Media Sosial di SMAN 12 Banjarmasin .....	2614 – 2621
<b>Muh Madhani Rahmatullah, Dealova Savara, Rizqika Ghina Salsabila, Fahma Ningrum Rahmasari, Grace Luvita Artika Sinambela, dan Noni Bela Maulida</b> Kolaborasi Guru BK dan Guru Matematika dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika di SMAN 1 Pare .....	2622 – 2632
<b>Adelia Putri Nawindi, Hariani Kumala Sari, Naaifah Zaahiroh, Mohammad Danar Zila Saputra, Meiliza Simanjuntak, dan Alysha Putri Salshabillah</b> Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mempertahankan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 5 Surabaya .....	2633 – 2640
<b>Pecilia Defri</b> Dinamika Pendekatan Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa .....	2641 – 2648
<b>Neny Dwi Agustin, Wita Atikah Nuri, Devyta Maura A P, Nailunnajwa, Faya Fatimmatuz Zahro, dan Muhammad Luqman Baihaqi</b> Analisis Kesulitan Belajar Akademik Siswa dan Respon Guru di SMA NU 1 Gresik: Studi Kasus Pendekatan Edukasi .....	2649 – 2655

<b>Muhammad Silmi Kaffah, dan Muh. Syawal Hikmah</b> Penerapan Teknik Genogram untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa di Sekolah Menengah Atas .....	2656 – 2672
<b>Amanda Clara Natalia, Lena Marianti, Esa Kurniati, Ily Zawani Binti Ali, Mohamad Syahmi Bin Mohamed Isa, Muhammad Nasrullah, dan Abdul Muhaimin</b> Beban Psikologi Anak Anak yang Mengalami Perceraian Orang Tua Berbasis Literatur .....	2673 – 2681
<b>Happy Fathimatur Rosyidah, Wahyu Lestari, Deni Setiawan, Sarwi, dan Ellianawati</b> Pengembangan Instrument Penilaian Konsep Diri untuk Kepedulian Lingkungan pada Siswa SMP .....	2682 – 2688
<b>Syahvira Amalie Chusna Assa’adah, Jumi’ati ‘Afifah, Afifah Nauffatih Yulianto, Anita Dhuwi Rahayu, Annisa Putri Rahmasari, dan Tirta Alma Sekarani</b> Kolaborasi Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	2689 – 2698
<b>Aluh Hartati dan Muhamad Syahrizal Ramadhani</b> Pengaruh Konseling Kelompok terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs NWDI Bagik Polak .....	2699 – 2712
<b>Hariadi Ahmad dan Ni Nyoman Ayu Yuliantari</b> Hubungan antara <i>Beauty Privilege</i> dengan Remaja Perempuan di SMA Negeri 6 Mataram .....	2713 – 2737
<b>Baiq Annisa Salwa Fadia, Syamsul Hadi, dan Dwi Widarna Lita Putri</b> Analisis Regulasi Emosi dalam Menjalankan Perannya Sebagai Pendidik pada Guru Berkebutuhan Khusus .....	2738 – 2747
<b>Nuraeni dan Mutiah</b> Pengaruh Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah .....	2748 – 2755
<b>Putri Awalia Zahro, dan Ari Khusumadewi</b> Keefektifan Konseling Realita untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Santri di SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo .....	2756 – 2769
<b>Jessica Festy Maharani dan Nila Handayani</b> Pengaruh Konseling Behavior terhadap Kecemasan Belajar Siswa SMA ...	2770 – 2777

## **KOLABORASI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DENGAN GURU MATA PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**Oleh:**

**Syahvira Amalie Chusna Assa'adah, Jumi'ati 'Afifah, Afifah Nauffatih Yulianto, Anita Dhuwi Rahayu, Annisa Putri Rahmasari, dan Tirta Alma Sekarani**

Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur Indonesia

Email: [:24010014174@mhs.unesa.ac.id](mailto:24010014174@mhs.unesa.ac.id), [24010014263@mhs.unesa.ac.id](mailto:24010014263@mhs.unesa.ac.id),

[24010014181@mhs.unesa.ac.id](mailto:24010014181@mhs.unesa.ac.id), [24010014218@mhs.unesa.ac.id](mailto:24010014218@mhs.unesa.ac.id),

[24010014232@mhs.unesa.ac.id](mailto:24010014232@mhs.unesa.ac.id), [24010014122@mhs.unesa.ac.id](mailto:24010014122@mhs.unesa.ac.id)

**Abstrak:** Motivasi adalah faktor kunci yang mempengaruhi pembelajaran siswa, keterlibatan, dan keberhasilan akademik. Penelitian ini menyelidiki peran motivasi intrinsik dan ekstrinsik dalam meningkatkan kinerja dan partisipasi siswa di kelas. Berdasarkan teori-teori motivasi yang sudah ada, termasuk Teori Penentuan Nasib Sendiri dan Teori Nilai-Harapan, penelitian ini mengeksplorasi bagaimana faktor-faktor seperti otonomi, kompetensi, keterkaitan, dan nilai tujuan berdampak pada tingkat motivasi. Data dikumpulkan melalui survei, wawancara, dan observasi kelas terhadap siswa SMP dan SMA. Temuan ini menunjukkan bahwa siswa yang mengalami lingkungan yang mendukung otonomi dan menerima umpan balik konstruktif menunjukkan tingkat motivasi intrinsik dan keterlibatan berkelanjutan yang lebih tinggi. Sebaliknya, meskipun penghargaan ekstrinsik dapat meningkatkan kinerja jangka pendek, hal tersebut mungkin tidak mendukung tujuan pembelajaran jangka panjang. Studi ini menyimpulkan bahwa mengembangkan pendekatan seimbang yang memupuk motivasi intrinsik sambil menerapkan insentif ekstrinsik secara strategis dapat menghasilkan hasil pembelajaran yang optimal. Rekomendasi praktis diberikan bagi pendidik untuk mengembangkan strategi motivasi yang meningkatkan pengalaman belajar siswa.

**Kata Kunci:** Motivasi, motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, pembelajaran siswa, keterlibatan akademik, strategi pendidikan.

***Abstract:** Motivation is a key factor that influences students' learning, engagement, and academic success. This study investigates the role of intrinsic and extrinsic motivation in improving student performance and participation in the classroom. Based on pre-existing theories of motivation, including Self-Determination Theory and expectation-Value Theory, the study explores how factors such as autonomy, competence, relatedness, and goal value influence motivation levels. Data were collected through surveys, interviews, and classroom observations of junior and Senior High School students. These findings suggest that students who experience an environment that supports autonomy and receive constructive feedback show higher levels of intrinsic motivation and sustained engagement. Conversely, while extrinsic rewards may improve short-term performance, they may not support long-term learning goals. The study concludes that developing a balanced approach that fosters intrinsic motivation while strategically applying extrinsic incentives can lead to optimal learning outcomes. Practical recommendations are given to educators to develop motivational strategies that enhance the student's learning experience.*

**Keywords:** Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, student learning, academic engagement, educational strategies.

### **PENDAHULUAN**

Motivasi dalam pembelajaran merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam psikologi pendidikan, karena

berperan besar dalam menentukan seberapa efektif seseorang dapat mengetahui pengetahuan, mengembangkan keterampilan, dan

mencapai tujuan akademik. Dalam konteks pendidikan, motivasi mengacu pada dorongan atau alasan yang mendorong siswa untuk belajar, berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan berusaha mencapai hasil yang optimal. Tanpa motivasi yang cukup, bahkan siswa yang cerdas sekalipun bisa kehilangan arah dan semangat dalam proses belajar.

Motivasi adalah perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan dorongan yang berasal dari diri seseorang untuk mencapai tujuan. Menurut Sumandi Suryabrata (Prasjo, 2016) menyatakan bahwa, motivasi adalah keinginan atau dorongan yang ada pada diri seseorang untuk melakukan sesuai tujuan yang akan dicapainya. Dorongan dan reaksi-reaksi usaha yang disebabkan karena adanya kebutuhan untuk berprestasi dalam hidup. Hal tersebut menjadikan individu memiliki usaha, keinginan dan dorong untuk mencapai hasil belajar yang tinggi.

Psikologi pendidikan memandang motivasi sebagai faktor internal yang mempengaruhi bagaimana individu mengatur, memilih, dan mengarahkan perilaku mereka dalam situasi belajar. Terdapat dua jenis motivasi yang sering dibahas dalam psikologi pendidikan, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik berkaitan dengan dorongan untuk belajar yang muncul dari dalam diri individu, seperti rasa ingin tahu dan kepuasan pribadi, sedangkan motivasi ekstrinsik dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti hadiah, pujian, atau tuntutan dari orang lain.

Penelitian dalam bidang psikologi pendidikan telah menunjukkan bahwa motivasi yang tinggi dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan pencapaian akademik. Menurut (Rabia et al. 2017) kebiasaan belajar adalah cara seseorang untuk fokus dan menghabiskan waktu dalam belajar. Dalam penelitiannya

(Fouche 2017) kebiasaan belajar yang baik seperti mengerjakan pekerjaan rumah, berpartisipasi aktif di kelas, mengatur waktu, tetap fokus dan bekerja keras menunjukkan korelasi positif terhadap hasil belajar akademik. Oleh karena itu, pemahaman tentang motivasi sangat penting bagi para pendidik dan praktisi pendidikan untuk dapat merancang strategi pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk tetap termotivasi, baik dalam situasi kelas yang formal maupun dalam aktivitas belajar mandiri.

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga telah menjadi faktor penting yang memengaruhi motivasi siswa. Platform pembelajaran digital, permainan edukatif (gamifikasi), dan alat interaktif lainnya dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan sesuai dengan gaya belajar siswa yang berbeda. Menurut (Hassan et al. 2018) Kebiasaan belajar adalah praktek belajar yang meliputi frekuensi belajar dengan duduk, latihan materi yang dipelajari, review materi belajar di lingkungan yang menguntungkan dan ujian mandiri. Teknologi memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri, mendapatkan umpan balik instan, dan terlibat dalam aktivitas yang lebih dinamis. Namun, penting bagi pendidik untuk menggunakan teknologi secara bijak, karena penggunaan yang berlebihan atau tidak tepat dapat mengurangi fokus dan menyebabkan ketergantungan pada teknologi.

Dukungan dari orang tua dan hubungan dengan teman sebaya juga memainkan peran penting dalam memengaruhi motivasi siswa. Siswa yang mendapatkan dukungan emosional dan akademik dari keluarga cenderung lebih percaya diri dan termotivasi. Selain itu, interaksi positif dengan teman sebaya melalui kerja kelompok atau proyek kolaboratif dapat meningkatkan rasa

kebersamaan dan tujuan bersama. Sebaliknya, pengalaman negatif seperti perundungan atau isolasi sosial dapat menurunkan motivasi dan kinerja akademik siswa.

Dengan mempertimbangkan berbagai faktor tersebut, penting bagi semua pemangku kepentingan dalam pendidikan untuk bekerja sama dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, memotivasi, dan memberdayakan siswa. Upaya ini meliputi penyusunan kurikulum yang menarik, pengembangan profesional bagi guru, pemberian dukungan psikologis, dan penerapan kebijakan pendidikan yang berfokus pada kebutuhan siswa. Hanya dengan pendekatan holistik dan berkelanjutan, motivasi siswa dapat ditingkatkan secara efektif, yang pada akhirnya akan berdampak positif terhadap pencapaian akademik dan perkembangan pribadi mereka.

Dengan adanya pemahaman yang mendalam tentang motivasi, diharapkan dapat ditemukan cara-cara yang lebih efektif untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, yang tidak hanya mengoptimalkan potensi akademik siswa, tetapi juga membentuk karakter dan keterampilan hidup mereka yang lebih baik. Oleh karena itu, kajian tentang motivasi dalam pembelajaran di dalam psikologi pendidikan menjadi krusial untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan

## **KAJIAN PUSTAKA**

Motivasi merupakan faktor krusial dalam proses pendidikan karena berpengaruh langsung terhadap proses belajar dan pencapaian akademik siswa. Melalui motivasi belajar, tujuan yang dikehendaki oleh subjek itu dapat tercapai (Sardiman A.M., 1986:76). Secara umum, motivasi dapat didefinisikan sebagai dorongan internal yang mendorong individu untuk mencapai tujuan. Dalam psikologi

pendidikan, motivasi terbagi menjadi dua jenis utama: intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik bersumber dari dalam diri, seperti rasa ingin tahu dan kepuasan pribadi, sedangkan motivasi ekstrinsik dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti hadiah dan pujian. Penelitian menunjukkan bahwa motivasi intrinsik cenderung lebih efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa.

Dalam perkembangan pendidikan modern, teknologi memainkan peran signifikan dalam meningkatkan motivasi siswa. Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan Dornyei and Ushioda (2013) mengemukakan bahwa teman sebaya memberikan pengaruh kuat terhadap motivasi belajar terutama dikalangan remaja. Motivasi ini yang berfungsi sebagai roda penggerak suatu aktifitas, dalam hal ini yang dimaksud adalah kegiatan belajar. Motivasi yang tinggi akan berpengaruh terhadap perolehan hasil belajar peserta didik sesuai dengan penelitian (Sholihah dan Kurniawan 2016). Penggunaan platform pembelajaran digital dan metode gamifikasi dapat membuat proses belajar lebih menarik dan interaktif. Teknologi juga memungkinkan siswa belajar mandiri dengan umpan balik instan, yang mendukung peningkatan motivasi. Meskipun demikian, penting untuk memastikan penggunaan teknologi secara bijak agar tidak mengganggu tujuan pembelajaran.

Dukungan sosial dan lingkungan belajar juga memengaruhi motivasi siswa. Dukungan emosional dan akademik dari orang tua dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa. Selain itu, interaksi positif dengan teman sebaya dalam kelompok belajar mampu menumbuhkan rasa kebersamaan dan tujuan bersama. Sebaliknya, pengalaman negatif seperti perundungan dapat

menurunkan motivasi dan kinerja siswa secara signifikan.

Pemahaman mendalam mengenai motivasi memungkinkan pendidik merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, seperti menyusun kurikulum yang menarik, memberikan pelatihan profesional bagi guru, dan menerapkan kebijakan pendidikan yang berfokus pada kebutuhan siswa. Pendekatan holistik yang mempertimbangkan faktor internal dan eksternal dapat meningkatkan motivasi siswa, yang berdampak positif pada pencapaian akademik dan perkembangan pribadi mereka.

Dengan demikian, kajian pustaka ini menegaskan pentingnya motivasi dalam proses belajar. Faktor-faktor seperti jenis motivasi, pemanfaatan teknologi, dan dukungan sosial dapat membentuk lingkungan belajar yang lebih mendukung. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk menemukan strategi yang lebih efektif dalam mengatasi berbagai tantangan dalam konteks pembelajaran.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif untuk menggambarkan fenomena yang diteliti secara mendalam. Metode ini dipilih karena dapat membantu memahami pengalaman, perasaan, dan pandangan partisipan dengan lebih rinci tanpa memberikan penafsiran yang terlalu teoritis. Fokus utama penelitian ini adalah memberikan gambaran yang jelas dan akurat dari sudut pandang partisipan.

Dalam penelitian ini, partisipan dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu pemilihan berdasarkan kriteria yang sesuai dengan topik penelitian. Kriteria partisipan meliputi [misalnya: orang yang pernah mengalami perceraian dalam keluarganya]. Jumlah partisipan yang diikutsertakan adalah [jumlah partisipan], yang dianggap sudah

cukup untuk mendapatkan informasi yang bervariasi dan mendalam.

Data dikumpulkan dengan beberapa cara utama, yaitu wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumen. Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur agar partisipan bisa menceritakan pengalamannya dengan bebas. Setiap wawancara direkam dengan izin dari partisipan, lalu ditranskripsi atau dituliskan untuk dianalisis. Selain itu, observasi dilakukan di lingkungan partisipan untuk memahami situasi yang dialami secara langsung. Studi dokumen dilakukan dengan memeriksa dokumen-dokumen seperti catatan pribadi, foto, atau dokumen pendukung lainnya.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis tematik, yaitu mencari pola atau tema dari semua data yang terkumpul. Proses ini melibatkan penyederhanaan data (reduksi data), mengelompokkan data berdasarkan kategori tertentu (kategorisasi), dan menyajikannya dalam bentuk cerita atau deskripsi naratif. Kesimpulan ditarik setelah proses ini dilakukan berulang kali agar hasil analisis benar-benar mencerminkan apa yang dialami oleh partisipan.

Untuk memastikan data yang dikumpulkan akurat dan dapat dipercaya, penelitian ini menggunakan triangulasi metode dan sumber. Triangulasi metode dilakukan dengan membandingkan hasil dari wawancara, observasi, dan studi dokumen. Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan informasi dari beberapa partisipan. Selain itu, dilakukan member checking, yaitu meminta partisipan untuk memeriksa kembali hasil wawancara dan interpretasi peneliti, agar data benar-benar sesuai dengan kenyataan yang mereka alami.

Dengan metode ini, penelitian diharapkan dapat memberikan pemahaman yang mendalam dan lengkap tentang fenomena yang sedang diteliti.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Guru Bahasa Indonesia menyampaikan bahwa motivasi utamanya dalam mengajar adalah kesukaannya terhadap bahasa Indonesia dan keinginannya untuk terus memperdalam pemahaman terkait komunikasi, membaca, dan menulis. Untuk membangkitkan minat siswa, ia menekankan bahwa pelajaran Bahasa Indonesia melibatkan empat keterampilan inti: membaca, menulis, berbicara, dan menyimak. Tantangan terbesar yang dihadapi adalah perbedaan sifat siswa, dan cara mengatasinya adalah dengan memahami karakter mereka secara personal.

Dalam memanfaatkan teknologi, guru mengakui peran positif media dalam proses belajar meskipun ada dampak negatif yang harus diantisipasi. Metode yang efektif untuk memotivasi siswa adalah keterlibatan aktif antara guru dan siswa. Ketika siswa merasa frustrasi atau kehilangan motivasi, guru menerapkan pendekatan sabar dengan berbincang dan memahami permasalahan siswa. Untuk memastikan semua siswa termotivasi meskipun memiliki kemampuan berbeda, ia menekankan pentingnya literasi.

Menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari juga dianggap penting untuk membuat pembelajaran relevan. Selain itu, pemberian umpan balik dan penghargaan yang konsisten diakui dapat meningkatkan motivasi siswa. Guru berharap siswa memahami pentingnya komunikasi dan menjadikannya sebagai keterampilan untuk meraih cita-cita.

Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Motivasi Belajar  
Guru BK menyoroti berbagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, seperti dukungan keluarga, teman sebaya, dan hubungan positif dengan guru. Ia menekankan pentingnya komunikasi intens dengan orang tua untuk menciptakan lingkungan belajar yang

mendukung di rumah. Untuk siswa yang pesimis atau kurang percaya diri, pendekatan personal dan konseling digunakan untuk membangun kepercayaan diri mereka.

Saat melihat penurunan motivasi, guru BK berupaya mencari penyebabnya dan bekerja sama dengan pihak sekolah dan keluarga untuk mengatasinya. Tantangan terbesar adalah menghadapi siswa yang merasa putus asa atau tidak melihat relevansi belajar. Dengan pendekatan yang sabar dan humanis, ia membantu siswa menemukan solusi atas masalah mereka.

Sekolah diharapkan menciptakan suasana belajar yang positif, memberikan penghargaan, dan menyesuaikan metode pengajaran sesuai kebutuhan siswa. Guru BK juga berkolaborasi dengan guru Bahasa Indonesia untuk merancang kegiatan bersama yang dapat meningkatkan motivasi siswa. Selain itu, ia mendorong penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam aktivitas sehari-hari sebagai bagian dari praktik konseling.

Pandangan dan Pengalaman Siswa Tentang Motivasi Belajar Bahasa Indonesia

Siswa 1 menyatakan bahwa meskipun Bahasa Indonesia digunakan sehari-hari, mempelajarinya dengan benar penting untuk meningkatkan cara bicara dan membangun citra positif. Ia tidak memerlukan cara khusus untuk membuat pembelajaran lebih menyenangkan karena sudah terbiasa. Harapannya, kemampuan Bahasa Indonesia yang baik dapat membuatnya lebih dihargai dalam berkomunikasi.

Siswa 2 merasa senang ketika bisa memahami materi Bahasa Indonesia, terutama karena akan berguna untuk tugas-tugas seperti menulis makalah. Menurutnya, kemampuan berkomunikasi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari adalah manfaat utama mempelajari

Bahasa Indonesia. Ia termotivasi untuk belajar karena ingin dinilai positif oleh orang lain dan memastikan komunikasinya dapat dipahami dengan baik.

Siswa 3 mengatasi kesulitan belajar Bahasa Indonesia dengan melihat sisi positifnya untuk masa depan, seperti kebutuhan komunikasi dalam dunia kerja. Ia merasa bangga ketika berhasil berkomunikasi dengan baik dengan gurunya. Untuk mengatasi rasa malas, ia merenungkan pentingnya kemampuan berbahasa formal. Bagian yang disukai adalah struktur bahasa, meskipun ia merasa perlu memperbaiki pemahaman tentang frasa dan struktur kata.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA 2 Muhammadiyah Surabaya, motivasi guru dalam mengajar didorong oleh minat dan kesukaan yang mendalam terhadap bidang bahasa. Guru memiliki motivasi intrinsik untuk terus memperdalam ilmu bahasa dan menyebarkannya kepada siswa. Guru juga memiliki pendekatan khusus untuk memotivasi siswa dengan menerapkan empat keterampilan bahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) dalam proses pembelajaran.

Penggunaan teknologi dalam pengajaran membantu guru menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan dinamis. Namun, guru menyadari bahwa teknologi tidak selalu memberikan hasil positif karena potensi distraksi dan kurangnya keterlibatan aktif siswa. Oleh karena itu, guru menerapkan metode kolaboratif yang melibatkan interaksi langsung antara siswa dan guru. Pendekatan ini mendorong siswa untuk lebih aktif dan terlibat dalam proses belajar, sehingga motivasi belajar meningkat.

Didalam Hasil wawancara dengan guru BK mengidentifikasi berbagai tantangan yang dihadapi siswa dalam

pembelajaran Bahasa Indonesia, serta strategi yang dapat digunakan untuk mengatasinya. Tantangan pertama adalah penggunaan bahasa Indonesia yang kurang baku, di mana siswa cenderung menggunakan bahasa sehari-hari dalam konteks formal, seperti penggunaan kata “kamu” yang seharusnya “Anda.” Tantangan lainnya adalah perbedaan motivasi belajar siswa, yang bervariasi antara motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Untuk menjaga keseimbangan motivasi, diperlukan pendekatan yang mengakomodasi kedua jenis motivasi ini.

Selain itu, menjaga semangat belajar siswa sering kali menjadi hambatan akibat kebosanan, kurangnya tantangan, dan kesulitan memahami materi. Guru BK berperan penting dalam memberikan dukungan dan solusi terhadap masalah ini. Lingkungan belajar, baik di rumah maupun di sekolah, juga memengaruhi motivasi siswa. Dukungan keluarga dan suasana belajar yang kondusif dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penggunaan bahasa modern atau bahasa gaul di kalangan siswa menjadi tantangan yang signifikan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penggunaan bahasa ini sering kali tidak sopan atau tidak sesuai dengan konteks formal. Beberapa strategi yang dapat diterapkan untuk mengatasi masalah ini meliputi melibatkan teman sebaya dalam kegiatan belajar. Dengan bekerja dalam kelompok, siswa dapat mempelajari bahasa Indonesia secara lebih efektif.

Peran orang tua juga penting dalam membentuk kebiasaan berbahasa yang baik di rumah. Sekolah dapat menyelenggarakan seminar atau workshop bagi orang tua untuk mendukung pembelajaran bahasa di rumah. Selain itu, untuk membantu siswa internasional atau siswa yang kesulitan dengan bahasa Indonesia, sekolah dapat menyediakan kursus tambahan.

Pendekatan individual oleh guru BK juga dapat membantu mengidentifikasi tantangan spesifik yang dihadapi siswa dan merancang solusi yang sesuai.

Penurunan motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Masalah pribadi atau emosional seperti masalah keluarga, pertemanan, atau kesehatan mental sering kali menjadi hambatan besar. Dukungan emosional dari guru BK sangat dibutuhkan untuk membantu siswa menghadapi masalah tersebut. Selain itu, kurangnya dukungan dari guru dan lingkungan sekitar dapat membuat siswa merasa tidak dihargai, yang pada akhirnya menurunkan motivasi mereka.

Kesulitan akademis, terutama bagi siswa yang memiliki dasar lemah dalam bahasa Indonesia atau siswa internasional, juga dapat menyebabkan penurunan motivasi. Solusi yang ditawarkan adalah bimbingan tambahan dan pendekatan pembelajaran yang lebih adaptif. Lingkungan belajar yang tidak kondusif, seperti suasana kelas yang bising atau tidak nyaman, juga menjadi faktor yang menghambat motivasi belajar. Guru harus berusaha menciptakan lingkungan yang mendukung dan menyenangkan agar siswa tetap fokus.

Pengaruh teman sebaya juga memainkan peran penting. Meskipun teman sebaya bisa memberikan dampak positif, pengaruh negatif dari teman yang tidak termotivasi dapat menurunkan semangat belajar siswa. Oleh karena itu, guru perlu memastikan kegiatan kelompok yang produktif dan mendukung pembelajaran.

Wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa motivasi mereka dalam mempelajari Bahasa Indonesia didorong oleh relevansi bahasa tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Siswa merasa tidak terbebani karena Bahasa Indonesia sudah digunakan dalam komunikasi sehari-hari. Dengan

mempelajari Bahasa Indonesia, siswa merasa lebih percaya diri dan mampu berbicara dengan baik dan benar sesuai dengan situasi. Pembelajaran Bahasa Indonesia membantu siswa memahami cara berkomunikasi yang lebih sopan, formal, dan mudah dipahami. Dukungan orangtua memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk dan mempertahankan minat belajar siswa di SMA 2 Muhammadiyah Surabaya.

Keterlibatan positif orangtua dalam kehidupan pendidikan anak tak hanya sebatas memberikan dukungan materi seperti menyediakan buku atau peralatan belajar. Hal ini juga mencakup aspek-aspek emosional dan sosial yang turut berperan dalam membentuk minat belajar siswa. Menurut penelitian oleh Putra (2023), komunikasi yang terbuka antara orangtua dan anak memiliki dampak positif yang signifikan. Dengan berdialog secara aktif, orangtua dapat memahami kebutuhan dan tantangan pembelajaran anak, menciptakan hubungan yang erat, serta memberikan dukungan emosional yang diperlukan (Rafiuddin & Darmawan, 2023).

Dukungan yang diberikan oleh orangtua, baik dalam bentuk partisipasi langsung maupun memberikan apresiasi terhadap usaha dan prestasi anak, menciptakan suasana di mana siswa merasa didukung untuk mengembangkan minat mereka tanpa adanya tekanan yang berlebihan (Chen, 2005; Umroh & Darmawan, 2024). Lingkungan pembelajaran yang demikian memungkinkan siswa untuk merasa nyaman dalam mengeksplorasi minat dan bakat mereka, tanpa rasa takut akan penilaian negatif. Oleh karena itu, keterlibatan aktif dan positif orangtua dalam pendidikan anak di SMA 2 Muhammadiyah Surabaya, dianggap sebagai kunci penting.

Dengan melibatkan diri secara langsung, orangtua tidak hanya

memberikan contoh positif bagi anak-anak mereka, tetapi juga menciptakan Motivasi lingkungan pembelajaran yang sehat dan berdaya. Dengan demikian, terbentuklah suasana di sekolah yang

memotivasi siswa untuk tumbuh dan berkembang secara optimal, menjadikan pendidikan sebagai perjalanan yang bermakna dan positif bagi mereka.



Gambar 1 dan 2. Wawancara Dengan Guru Bimbingan dan Konseling



Gambar 3 dan 4. Wawancara Dengan Siswa



Gambar 5. Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran

## **KESIMPULAN**

Motivasi memainkan peran yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk kualitas pengajaran, metode yang digunakan oleh guru, serta relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. Motivasi intrinsik, yang muncul dari keinginan dan rasa ingin tahu siswa, serta motivasi ekstrinsik yang didorong oleh penghargaan dan pengakuan eksternal, keduanya berperan

dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

Guru memiliki peran utama dalam membangkitkan motivasi siswa melalui pendekatan yang kreatif dan menyenangkan. Metode pembelajaran yang variatif, seperti diskusi, proyek, dan penggunaan teknologi, terbukti dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar. Selain itu, penguatan motivasi melalui pemberian umpan balik positif dan penghargaan terhadap pencapaian siswa juga berpengaruh besar terhadap tingkat motivasi mereka.

Namun, ada juga tantangan yang dihadapi dalam meningkatkan motivasi, seperti kurangnya minat sebagian siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia dan kurangnya dukungan dari keluarga. Oleh karena itu, penting untuk menciptakan lingkungan yang mendukung dan merangsang motivasi siswa, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Secara keseluruhan, motivasi yang tinggi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam Bahasa Indonesia, terutama dalam keterampilan berbicara, menulis, dan membaca. Oleh karena itu, perlu ada upaya bersama dari guru, sekolah, dan keluarga untuk menciptakan kondisi yang dapat meningkatkan motivasi siswa, sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

#### **SARAN**

Berdasarkan hasil observasi wawancara mengenai tema motivasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, disarankan agar guru dapat mengembangkan metode pembelajaran yang lebih menyenangkan. Hal ini dapat mencakup diskusi yang melibatkan siswa secara aktif. Metode yang beragam akan membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk berpartisipasi. Selain itu, penting bagi guru untuk memberikan umpan balik yang konstruktif dan penghargaan atas pencapaian siswa, baik dalam bentuk pujian atau bentuk apresiasi lainnya. Penghargaan ini akan meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa, mendorong mereka untuk lebih giat dalam belajar.

Guru juga disarankan untuk lebih memahami minat dan kebutuhan siswa, sehingga materi pembelajaran bisa disesuaikan agar lebih relevan dengan kehidupan mereka. Mengaitkan pelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa dapat membuat mereka merasa lebih terhubung dengan materi, sehingga

motivasi mereka untuk belajar akan meningkat. Menciptakan suasana kelas yang nyaman dan mendukung komunikasi dua arah juga sangat penting untuk memotivasi siswa agar merasa dihargai dan termotivasi untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.

Selain itu, penting juga untuk melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran. Komunikasi yang baik antara guru dan orang tua dapat membantu menciptakan lingkungan yang mendukung motivasi belajar siswa baik di sekolah maupun di rumah. Terakhir, guru perlu peka terhadap tantangan yang mungkin dihadapi siswa dalam belajar dan memberikan perhatian khusus kepada mereka yang mengalami kesulitan, agar motivasi mereka tetap terjaga. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan motivasi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkat dan membawa dampak positif bagi hasil belajar mereka.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Agustiningtyas, P., & Surjanti, J. (2021). Peranan teman sebaya dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar di masa Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 794-805.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 4(1), 80-86.
- Anisa, S. (2019). Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(01), 109-118.
- Arianti, A. (2019). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134.

- Hoerudin, C. W. (2022). Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 3(1), 32-41.
- Laili, N., Darmawan, D., & El Yunusi, M. Y. M. (2024). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP BUANA WARU SIDOARJO. *Khazanah Pendidikan*, 18(2), 260-271.
- Muawanah, E. I., & Muhid, A. (2021). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(1).
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar. *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, 12(2), 159-174.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanti, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101-109.
- Permana, S. A. (2020). Peran Guru BK dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar dan Motivasi Belajar Siswa. *Syifaul Qulub: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 1(2), 61-69.
- Raztiani, H., & Permana, I. (2019). Pengaruh model pembelajaran interaktif terhadap motivasi belajar siswa. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(3), 433-440.
- Sitanggang, R. (2021). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Era COVID-19 (Studi Literatur). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 5101-5108.
- Suharni, S. (2021). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172-184.
- Vitasari, W. (2021). Komunikasi Guru Dengan Siswa Membangun Motivasi Belajar Siswa.
- Widoyoko, S. E. P., & Rinawat, A. (2012). Pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 5(2).



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

**JURNAL  
REALITA**

**VOLUME  
10**

**NOMOR  
1**

**EDISI  
April 2025**

**P ISSN : 2503 - 1708  
E ISSN : 2722 - 7340**



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

ISSN 2722-7340

