

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 10	NOMOR 1	EDISI April 2025	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA

JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING

Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
Penanggung Jawab : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. . (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Mutmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviewers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd	Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons	(SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
Dr. Gunawan, M.Pd.	(SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or.	(SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
Dita Kurnia Sari, M.Pd	Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
M. Samsul Hadi, M.Pd	(SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
B. Fitria Maharani, M.Si	(SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Aluh Hartati, M.Pd	(SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	(SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	(SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	(SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Eneng Garnika, M.Pd	(SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Farida Hema Astuti, M.Pd	(SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ichwanul Mustakim, M.Pd	(SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Jessica Festi Maharani, M.Pd,	(SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Lalu Jaswandi, M.Pd	(SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nuraeni, S.Pd., M.Si	(SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nurul Iman, M.Pd	(SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Najamuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Zainuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Chaerul Anam, M.Pd	(Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Mujiburrahman, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn.	(SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Reza Zulaifi, M.Pd	(Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Suharyani., M.Pd.	(SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Copyedit dan Layout	
Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt.	(SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Akbar Juliansyah, ST., M.Mt.	(SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dewi Rayani, S.Psi., MA	(SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Sarilah, S.PdI., M.Pd	(SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Khairul Huda, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI	Halaman
Alya Fallah Sofian, Fitri Yani, Suryani, Fahrurrozi, Eni Nuraini, Agus Sukirno, dan Asep Furqonuddin Peran BK Karir untuk Mempersiapkan SDM yang Berkualitas dalam Dunia Kerja	2562 – 2569
Hauzah ‘Abqoriyah Nabilah, Nazwa Nurul Khanifa, Wiryo Nuryono, dan Devi Ratnasari Penerapan Teknik Proyeksi Masa Depan untuk Mengelola Tuntutan Ekspektasi Orang Terdekat Serta Mencegah Penyalahgunaan Narkotika pada Mahasiswa	2570 – 2577
Ceri Novramdani, Futihat, Muhammad Haikal Farhan, dan Naeila Rifatil Muna Teknik <i>Self-Management</i> sebagai Upaya Mereduksi Perilaku Konsumtif pada Siswa	2578 – 2585
Putu Ayu Ratih Kumala Dewi, dan Firmanto Adi Nurcahyo Peran Keterlibatan Ayah terhadap Regulasi Emosi Remaja	2586 – 2599
Naufal Alawy, Novy Nur Mahmudah, Wiwin Luqna Hunaida, dan M. Fadhil Akbar Eksistensi Guru Bimbingan Konseling (BK) dalam Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Waru Sidoarjo	2600 – 2613
Febiyolla Usmaya, Zainal Fauzi, dan Ainun Heiriyah Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Dampak Negatif Penggunaan Media Sosial di SMAN 12 Banjarmasin	2614 – 2621
Muh Madhani Rahmatullah, Dealova Savara, Rizqika Ghina Salsabila, Fahma Ningrum Rahmasari, Grace Luvita Artika Sinambela, dan Noni Bela Maulida Kolaborasi Guru BK dan Guru Matematika dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika di SMAN 1 Pare	2622 – 2632
Adelia Putri Nawindi, Hariani Kumala Sari, Naaifah Zaahiroh, Mohammad Danar Zila Saputra, Meiliza Simanjuntak, dan Alysha Putri Salshabillah Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mempertahankan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 5 Surabaya	2633 – 2640
Pecilia Defri Dinamika Pendekatan Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa	2641 – 2648
Neny Dwi Agustin, Wita Atikah Nuri, Devyta Maura A P, Nailunnajwa, Faya Fatimmatuz Zahro, dan Muhammad Luqman Baihaqi Analisis Kesulitan Belajar Akademik Siswa dan Respon Guru di SMA NU 1 Gresik: Studi Kasus Pendekatan Edukasi	2649 – 2655

Muhammad Silmi Kaffah, dan Muh. Syawal Hikmah

Penerapan Teknik Genogram untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa di Sekolah Menengah Atas 2656 – 2672

Amanda Clara Natalia, Lena Marianti, Esa Kurniati, Ily Zawani Binti Ali, Mohamad Syahmi Bin Mohamed Isa, Muhammad Nasrullah, dan Abdul Muhaimin

Beban Psikologi Anak Anak yang Mengalami Perceraian Orang Tua Berbasis Literatur 2673 – 2681

Happy Fathimatur Rosyidah, Wahyu Lestari, Deni Setiawan, Sarwi, dan Ellianawati

Pengembangan Instrument Penilaian Konsep Diri untuk Kepedulian Lingkungan pada Siswa SMP 2682 – 2688

Syahvira Amalie Chusna Assa'adah, Jumi'ati 'Afifah, Afifah Nauffatih Yulianto, Anita Dhuwi Rahayu, Annisa Putri Rahmasari, dan Tirta Alma Sekarani

Kolaborasi Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa 2689 – 2698

Aluh Hartati dan Muhamad Syahrizal Ramadhani

Pengaruh Konseling Kelompok terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs NWDI Bagik Polak 2699 – 2712

Hariadi Ahmad dan Ni Nyoman Ayu Yuliantari

Hubungan antara *Beauty Privilege* dengan Remaja Perempuan di SMA Negeri 6 Mataram 2713 – 2737

Baiq Annisa Salwa Fadia, Syamsul Hadi, dan Dwi Widarna Lita Putri

Analisis Regulasi Emosi dalam Menjalankan Perannya Sebagai Pendidik pada Guru Berkebutuhan Khusus 2738 – 2747

Nuraeni dan Mutiah

Pengaruh Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah 2748 – 2755

Putri Awalia Zahro, dan Ari Khusumadewi

Keefektifan Konseling Realita untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Santri di SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo 2756 – 2769

Jessica Festy Maharani dan Nila Handayani

Pengaruh Konseling Behavior terhadap Kecemasan Belajar Siswa SMA ... 2770 – 2777

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMPERTAHANKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMAN 5 SURABAYA

Oleh:

Adelia Putri Nawindi, Hariani Kumala Sari, Naaifah Zaahiroh, Mohammad
Danar Zila Saputra, Meiliza Simanjuntak, dan Alysha Putri Salshabillah

Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur,
Indonesia

Email: 24010014028@mhs.unesa.ac.id, 24010014073@mhs.unesa.ac.id,
24010014083@mhs.unesa.ac.id, 24010014139@mhs.unesa.ac.id,
24010014152@mhs.unesa.ac.id, 24010014235@mhs.unesa.ac.id

Abstract. *This study investigates the role of guidance counseling (BK) teachers in maintaining students' learning motivation at SMAN 5 Surabaya using a qualitative case study approach. Based on Maslow's, Deci and Ryan's, Bandura's, and Weiner's theories of motivation, this study found that the BK teacher's intervention significantly improved students' intrinsic motivation and self-efficacy. BK teachers succeeded in creating a supportive learning environment, providing emotional support, and shaping positive attributions, which overall contributed to improving students' motivation and academic achievement. The findings emphasize the importance of a personalized approach and emotional support in the educational process.*

Keywords: *Academic achievement, learning environment, education.*

Abstrak. Penelitian ini menyelidiki peran guru Bimbingan Konseling (BK) dalam mempertahankan motivasi belajar siswa di SMAN 5 Surabaya dengan menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Berdasarkan teori motivasi Maslow, Deci dan Ryan, Bandura, serta Weiner, penelitian ini menemukan bahwa intervensi guru BK secara signifikan meningkatkan motivasi intrinsik dan self-efficacy siswa. Guru BK berhasil menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, memberikan dukungan emosional, dan membentuk atribusi positif, yang secara keseluruhan berkontribusi pada peningkatan motivasi dan prestasi akademik siswa. Temuan ini menekankan pentingnya pendekatan personal dan dukungan emosional dalam proses pendidikan.

Kata Kunci: Prestasi akademik, lingkungan belajar, pendidikan.

PENDAHULUAN

Motivasi belajar siswa merupakan aspek penting dalam dunia pendidikan, terutama pada jenjang sekolah menengah atas (SMA). Hal ini menjadi semakin signifikan karena siswa yang lulus dari SMA akan melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Di SMAN 5 Surabaya, guru Bimbingan Konseling (BK) memiliki peran strategis dalam menjaga dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru BK tidak hanya bertindak sebagai pendamping dalam aspek akademik, tetapi juga sebagai penopang emosional yang membantu

siswa mengatasi berbagai tantangan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana guru BK dapat memengaruhi motivasi belajar siswa melalui berbagai strategi dan intervensi yang diterapkan di lingkungan sekolah. Dengan demikian, diperlukan pendekatan yang efektif untuk mendorong motivasi belajar siswa, sehingga mereka dapat berkembang secara maksimal baik dalam aspek akademik maupun pribadi.

Penelitian ini menggunakan beberapa teori utama dalam motivasi belajar untuk memahami peran guru

Bimbingan Konseling (BK). Teori Maslow, Deci dan Ryan, Bandura, serta Weiner menjadi landasan konseptual dalam menganalisis bagaimana guru BK dapat memengaruhi motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa. Guru BK diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan rasa percaya diri (self-efficacy), serta mendorong siswa untuk memiliki atribusi positif. Melalui pendekatan yang personal dan dukungan emosional, guru BK dapat membantu siswa merumuskan tujuan belajar yang realistis dan mengatasi berbagai kendala dalam proses belajar. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa sekaligus mendorong pencapaian prestasi akademik mereka.

KAJIAN PUSTAKA

Penelitian ini mengadopsi teori motivasi dari Abraham Maslow untuk menganalisis peran guru Bimbingan Konseling (BK) dalam menjaga motivasi belajar siswa. Teori Maslow, yang terkenal dengan hierarki kebutuhannya, menjelaskan bahwa individu termotivasi untuk memenuhi kebutuhan dasar sebelum berfokus pada kebutuhan tingkat yang lebih tinggi. Dalam konteks pendidikan, guru BK berperan penting dalam membantu siswa memenuhi kebutuhan psikologis dan rasa aman, yang menjadi fondasi utama untuk mendukung motivasi belajar secara berkelanjutan.

Penelitian ini juga menggunakan teori motivasi intrinsik dan ekstrinsik dari Deci dan Ryan untuk mengevaluasi peran guru Bimbingan Konseling (BK). Teori ini menyoroti pentingnya motivasi yang berasal dari dalam diri siswa (intrinsik) serta pengaruh faktor eksternal (ekstrinsik) terhadap semangat belajar. Guru BK dapat membantu membangun motivasi intrinsik dengan menciptakan lingkungan belajar yang

mendukung, memberikan dorongan, serta umpan balik yang positif. Selain itu, mereka juga dapat memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan. Sinergi antara motivasi intrinsik dan ekstrinsik ini memainkan peran kunci dalam mendukung proses belajar siswa.

Teori self-efficacy dari Bandura juga menjadi landasan penting dalam penelitian ini untuk memahami peran guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Self-efficacy mengacu pada keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya dalam mencapai tujuan tertentu. Guru BK dapat berkontribusi dalam meningkatkan self-efficacy siswa melalui pemberian dukungan emosional, bantuan dalam merumuskan tujuan yang realistis, serta pengajaran strategi untuk mengatasi berbagai kendala dalam belajar. Dengan cara ini, siswa dapat membangun rasa percaya diri yang lebih kuat dan terdorong untuk terus belajar.

Teori atribusi dari Weiner juga diterapkan dalam penelitian ini untuk menggali bagaimana guru BK dapat memengaruhi cara siswa memandang keberhasilan dan kegagalan mereka. Teori ini menyatakan bahwa atribusi yang dibuat siswa terhadap hasil belajar mereka dapat berdampak pada motivasi dan kinerja di masa depan. Guru BK dapat membantu siswa mengembangkan atribusi yang lebih adaptif dengan mendorong mereka untuk memahami pentingnya usaha dan pengendalian diri dalam mencapai hasil. Misalnya, mengaitkan keberhasilan dengan kerja keras dan penggunaan strategi yang efektif. Pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta memperkuat ketahanan mereka dalam menghadapi tantangan akademik.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk mendalami peran guru Bimbingan Konseling (BK) dalam menjaga motivasi belajar siswa di SMAN 5 Surabaya. Partisipan penelitian meliputi guru BK dan siswa yang dipilih secara purposif berdasarkan kriteria tertentu, seperti pengalaman mengajar dan partisipasi aktif dalam kegiatan bimbingan konseling. Pemilihan partisipan dilakukan guna memperoleh wawasan mendalam tentang dinamika motivasi belajar siswa serta intervensi yang diterapkan oleh guru BK. Fokus utama studi ini adalah interaksi antara guru BK dan siswa dalam lingkungan sekolah menengah atas.

Pemilihan partisipan siswa dilakukan dari berbagai tingkat kelas untuk memastikan adanya variasi pengalaman dan perspektif yang beragam. Proses seleksi melibatkan kerja sama dengan pihak sekolah untuk mengidentifikasi siswa yang menghadapi tantangan dalam motivasi belajar maupun mereka yang menunjukkan kemajuan signifikan setelah menerima intervensi dari guru BK. Sementara itu, guru BK yang dilibatkan adalah mereka dengan pengalaman kerja minimal lima tahun dan dikenal memiliki prestasi dalam mendukung motivasi siswa. Dengan melibatkan partisipan yang beragam, penelitian ini bertujuan untuk mengungkap strategi efektif yang digunakan guru BK dalam memotivasi siswa serta memahami faktor-faktor yang berkontribusi terhadap keberhasilan intervensi tersebut.

Penelitian ini menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data, termasuk wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen. Wawancara mendalam dilakukan dengan guru BK dan siswa

untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai peran guru BK dalam menjaga motivasi belajar siswa. Panduan wawancara disusun berdasarkan kerangka teori yang telah dirancang, memastikan bahwa pertanyaan yang diajukan relevan dan mendetail. Observasi partisipatif dilakukan selama sesi bimbingan konseling untuk mengamati secara langsung interaksi antara guru BK dan siswa. Selain itu, analisis dokumen mencakup penelaahan catatan bimbingan konseling dan laporan kemajuan siswa untuk memperoleh data tambahan yang mendukung penelitian.

Sebagai tambahan, kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif mengenai persepsi siswa terhadap peran guru BK. Kuesioner tersebut dirancang dengan kombinasi pertanyaan tertutup dan terbuka untuk menghasilkan data yang terukur sekaligus naratif. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji melalui uji coba awal pada kelompok kecil sebelum diterapkan dalam penelitian utama. Data yang diperoleh dari berbagai instrumen kemudian diintegrasikan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang strategi yang digunakan oleh guru BK dan efektivitasnya dalam meningkatkan motivasi siswa. Kombinasi berbagai metode pengumpulan data ini bertujuan memastikan analisis yang akurat dan mendalam.

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini dimulai dengan tahap persiapan, yang meliputi penyusunan panduan wawancara dan observasi berdasarkan kerangka teori yang telah ditentukan. Setelah persiapan selesai, peneliti melakukan wawancara mendalam dengan guru BK dan siswa yang terpilih. Wawancara dilakukan secara langsung di lingkungan sekolah untuk menciptakan suasana yang

nyaman dan memfasilitasi keterbukaan dari partisipan. Setiap sesi wawancara direkam dengan persetujuan partisipan guna memastikan keakuratan data yang diperoleh. Selain itu, observasi partisipatif dilakukan selama sesi bimbingan konseling untuk mengamati interaksi antara guru BK dan siswa secara langsung.

Setelah itu, peneliti melakukan analisis dokumen dengan memeriksa catatan bimbingan konseling dan laporan kemajuan siswa. Dokumen-dokumen ini diperoleh dari arsip sekolah dengan izin resmi dari pihak terkait. Kuesioner juga dibagikan kepada siswa untuk memperoleh data tambahan mengenai pandangan mereka terhadap peran guru BK. Kuesioner diisi secara anonim untuk menjaga kerahasiaan responden. Setelah seluruh data terkumpul, peneliti melakukan triangulasi data guna memastikan konsistensi dan validitas informasi yang diperoleh. Proses ini dilakukan secara terstruktur untuk memberikan gambaran yang menyeluruh tentang peran guru BK dalam memotivasi siswa.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik analisis tematik. Data yang diperoleh dari wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen dianalisis dengan cara membaca dan memahami transkrip secara menyeluruh. Peneliti kemudian mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul dari data tersebut dan mengkategorikan informasi sesuai dengan kerangka teori yang telah ditetapkan. Proses ini mencakup pengkodean data secara sistematis untuk mengidentifikasi pola dan hubungan yang relevan dengan peran guru BK dalam menjaga motivasi belajar siswa di SMAN 5 Surabaya.

Setelah tema dan kategori ditentukan, peneliti melakukan

triangulasi data untuk memastikan kevalidan dan reliabilitas temuan. Triangulasi dilakukan dengan membandingkan hasil analisis dari berbagai sumber data, seperti wawancara, observasi, dan dokumen. Peneliti juga melibatkan rekan sejawat untuk melakukan pengecekan silang terhadap hasil analisis guna mengurangi potensi bias subjektif. Hasil analisis kemudian disusun dalam bentuk narasi yang memberikan gambaran menyeluruh mengenai peran guru BK. Proses analisis ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang strategi-strategi efektif yang diterapkan oleh guru BK dalam memotivasi siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa intervensi guru BK berpengaruh signifikan dalam meningkatkan motivasi intrinsik siswa di SMAN 5 Surabaya. Melalui wawancara mendalam dan observasi partisipatif, ditemukan bahwa guru BK berhasil menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dengan memberikan dorongan dan umpan balik positif. Siswa melaporkan adanya peningkatan rasa ingin tahu dan minat belajar setelah mengikuti sesi bimbingan konseling. Guru BK juga memfasilitasi pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna, yang mendorong siswa untuk belajar secara mandiri dan lebih bersemangat dalam mengeksplorasi materi pelajaran. Selain itu, kedisiplinan dalam mengelola waktu dan menyelesaikan tugas-tugas juga menjadi indikator utama keberhasilan motivasi belajar siswa.

Diskusi lebih lanjut menunjukkan bahwa pendekatan personal yang diterapkan oleh guru BK memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan motivasi intrinsik siswa. Guru BK memberikan perhatian individual kepada siswa, membantu mereka

mengidentifikasi minat dan bakat, serta menetapkan tujuan belajar yang sesuai dengan kemampuan mereka. Pendekatan ini sejalan dengan teori motivasi intrinsik dari Deci dan Ryan, yang menekankan bahwa dukungan terhadap kebutuhan otonomi dan kompetensi siswa dapat memperkuat motivasi belajar mereka. Selain itu, siswa merasa lebih dihargai dan terdorong untuk meraih prestasi akademik ketika mereka merasa didukung oleh guru BK dalam proses belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan oleh guru BK dalam meningkatkan self-efficacy siswa di SMAN 5 Surabaya sangat efektif. Berdasarkan wawancara mendalam dan observasi partisipatif, ditemukan bahwa guru BK memberikan dukungan emosional yang konsisten serta membantu siswa menetapkan tujuan belajar yang realistis dan menantang. Siswa melaporkan adanya peningkatan kepercayaan diri dalam menghadapi tantangan akademik setelah menerima bimbingan dari guru BK. Strategi ini sejalan dengan teori self-efficacy Bandura, yang menyatakan bahwa dukungan dan bimbingan dari guru dapat memperkuat keyakinan siswa terhadap kemampuan mereka untuk mencapai tujuan akademik.

Selain itu, Guru BK memberikan perhatian individual kepada siswa untuk mengatasi hambatan dalam belajar, seperti Teknik manajemen waktu dan metode belajar yang efektif. Siswa merasa lebih siap dan percaya diri dalam menghadapi ujian dan tugas sekolah setelah menerapkan strategi strategi tersebut. Diskusi lebih lanjut mengungkapkan bahwa pendekatan personal yang diterapkan oleh guru BK, seperti memberikan umpan balik konstruktif dan merayakan pencapaian kecil siswa, memiliki kontribusi signifikan terhadap peningkatan self-

efficacy. Dengan demikian, siswa menjadi lebih termotivasi untuk berusaha lebih keras dan meraih prestasi akademik yang lebih baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru BK di SMAN 5 Surabaya memainkan peran penting dalam membentuk atribusi positif pada siswa. Berdasarkan wawancara mendalam dan observasi, ditemukan bahwa guru BK secara aktif membimbing siswa untuk mengaitkan keberhasilan akademik mereka dengan usaha dan strategi yang efektif. Siswa yang mengikuti sesi bimbingan konseling melaporkan peningkatan pemahaman mengenai pentingnya usaha dan perencanaan dalam mencapai tujuan belajar. Selain itu, guru BK juga membantu siswa mengembangkan pola pikir yang lebih adaptif terhadap kegagalan dengan menekankan bahwa kegagalan merupakan bagian dari proses belajar dan dapat dijadikan pembelajaran untuk perbaikan di masa depan.

Diskusi lebih lanjut mengungkapkan bahwa pendekatan personal yang diterapkan oleh guru BK, seperti memberikan umpan balik konstruktif dan dorongan positif, berperan dalam membentuk atribusi positif pada siswa. Guru BK juga menggunakan teknik refleksi diri untuk membantu siswa mengevaluasi pengalaman belajar mereka dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Pendekatan ini sejalan dengan teori atribusi Weiner, yang menyatakan bahwa atribusi yang lebih adaptif dapat meningkatkan motivasi dan kinerja siswa. Siswa yang merasa didukung oleh guru BK menunjukkan peningkatan motivasi dan ketahanan dalam menghadapi tantangan akademik, yang berdampak positif pada pencapaian akademik mereka.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru BK di SMAN 5 Surabaya

memiliki peran penting dalam membentuk atribusi positif pada siswa. Berdasarkan wawancara mendalam dan observasi, ditemukan bahwa guru BK secara aktif membimbing siswa untuk menghubungkan keberhasilan akademik mereka dengan usaha dan strategi yang tepat. Siswa yang mengikuti sesi bimbingan konseling melaporkan peningkatan pemahaman mengenai pentingnya usaha dan perencanaan dalam mencapai tujuan belajar. Guru BK juga membantu siswa mengembangkan pola pikir yang lebih positif terhadap kegagalan, dengan menekankan bahwa kegagalan adalah bagian dari proses belajar dan dapat dijadikan pelajaran untuk perbaikan di masa depan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang dibentuk oleh guru BK di SMAN 5 Surabaya memiliki pengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan observasi partisipatif dan wawancara mendalam, ditemukan bahwa guru BK berhasil menciptakan suasana yang mendukung dengan menyediakan ruang belajar yang aman dan nyaman. Siswa melaporkan peningkatan motivasi belajar ketika mereka merasa diterima dan didukung oleh guru BK. Lingkungan yang inklusif dan penuh perhatian ini mendorong siswa untuk lebih berani mengemukakan pendapat dan bertanya, yang pada gilirannya meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Diskusi lebih lanjut mengungkapkan bahwa pendekatan personal yang diterapkan oleh guru BK memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Guru BK memberikan perhatian individual kepada siswa, membantu mereka mengatasi hambatan emosional dan sosial yang dapat mengganggu motivasi belajar. Selain itu, guru BK juga memfasilitasi kegiatan

pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif, yang mendorong siswa untuk lebih terlibat dalam proses belajar. Pendekatan ini sejalan dengan teori motivasi intrinsik dan ekstrinsik, yang menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang positif dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar secara mandiri, meningkatkan kesadaran akan pendidikan, dan meraih prestasi akademik yang lebih baik.

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru BK di SMAN 5 Surabaya sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru BK berhasil menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dengan memberikan dorongan dan umpan balik positif, serta memfasilitasi pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna. Guru BK juga memberikan perhatian individual kepada siswa, membantu mereka mengidentifikasi minat dan bakat, serta menetapkan tujuan belajar yang sesuai dengan kemampuan mereka. Selain itu, Guru BK membantu siswa untuk mengatasi hambatan dalam belajar, seperti Teknik manajemen waktu dan metode belajar yang efektif. Siswa merasa lebih siap dan percaya diri dalam menghadapi ujian dan tugas sekolah setelah menerapkan strategi tersebut. Pendekatan personal yang diterapkan oleh guru BK, seperti memberikan perhatian individu dan membantu siswa menetapkan tujuan belajar yang sesuai, sejalan dengan teori motivasi intrinsik dan self-efficacy. Sebagai hasilnya, siswa menunjukkan peningkatan rasa ingin tahu minat belajar, dan kepercayaan diri dalam menghadapi tantangan akademik.

Selain itu, guru BK juga berperan dalam membentuk atribusi positif pada siswa dengan membimbing mereka untuk menghubungkan keberhasilan akademik

dengan usaha dan strategi yang tepat. Pendekatan ini membantu siswa mengembangkan pola pikir yang lebih adaptif terhadap kegagalan dan memperkuat ketahanan mereka dalam menghadapi tantangan akademik. Pendekatan yang diterapkan oleh guru BK memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Guru BK memberikan perhatian individual kepada siswa, membantu mereka mengatasi hambatan emosional dan sosial yang dapat mengganggu motivasi belajar. Lingkungan belajar yang inklusif dan penuh perhatian yang diciptakan oleh guru BK memungkinkan siswa merasa diterima dan didukung, yang pada gilirannya meningkatkan partisipasi aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian, strategi yang diterapkan oleh guru BK terbukti efektif dalam memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri dan mencapai prestasi akademik yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147.
- Carter, N., Bryant-Lukosius, D., DiCenso, A., Blythe, J., & Neville, A. J. (2014). The use of triangulation in qualitative research. *Oncology Nursing Forum*, 41(5), 545–547.
- Deemer, E. J., & Smith, M. J. (2012). Academic self-efficacy: From educational theory to instructional practice. *Journal of Educational Psychology*, 104(3), 101–120.
- Emerald Group Publishing. (n.d.). Use ethnographic methods & participant observation.
- Frey, N., Fisher, D., & Smith, D. (2019). Motivation and Engagement in Learning. University of Florida IFAS Extension.
- George Mason University. (n.d.). EDRS 826: Qualitative case study methods.
- hazmi, N., Suhaili, N., Mudjiran, M., & Nirwana, H. (2024). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Negeri 01 Labuah Gunuang. *Jurnal Edukasi*, 4(1), 1-9.
- Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A step-by-step process of thematic analysis to develop a conceptual model in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 22, 1–18.
- Positive Psychology. (n.d.). Albert Bandura: Self-Efficacy & Agentic Positive Psychology. Rasmussen University. (2020, 20 Januari). Understanding Maslow's Hierarchy of Needs in Education.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. *Frontiers in Psychology*, 8, 1415.
- Schiffman, L. G., & Wisenblit, J. L. (2015). Consumer behavior edisi 11 global edition. England: Pearson Education Limited.
- Simamora, B. (n.d.). (2024). Teori Motivasi. Bilson Simamora.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548–573.
- Zhou, X., Li, Z., Gao, J., Zhang, L., Fan, Y., & Liang, B. (2014). Identification and Characterization of the Novel Protein NUDT21BP That Binds

to the mRNA Splicing Factor
CPSF6. *Frontiers in Genetics*, 5,
344.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

**JURNAL
REALITA**

**VOLUME
10**

**NOMOR
1**

**EDISI
April 2025**

**P ISSN : 2503 - 1708
E ISSN : 2722 - 7340**



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

