

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 10</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2025</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

**REALITA**  
**JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

**DEWAN REDAKASI**

**Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

**Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Mutmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjari Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (SINTA ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (SINTA ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 10 Nomor 1 Edisi April 2025

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>Alya Fallah Sofian, Fitri Yani, Suryani, Fahrurrozi, Eni Nuraini, Agus Sukirno, dan Asep Furqonuddin</b> Peran BK Karir untuk Mempersiapkan SDM yang Berkualitas dalam Dunia Kerja .....	2562 – 2569
<b>Hauzah ‘Abqoriyah Nabilah, Nazwa Nurul Khanifa, Wiryo Nuryono, dan Devi Ratnasari</b> Penerapan Teknik Proyeksi Masa Depan untuk Mengelola Tuntutan Ekspektasi Orang Terdekat Serta Mencegah Penyalahgunaan Narkotika pada Mahasiswa .....	2570 – 2577
<b>Ceri Novramdani, Futihat, Muhammad Haikal Farhan, dan Naeila Rifatil Muna</b> Teknik <i>Self-Management</i> sebagai Upaya Mereduksi Perilaku Konsumtif pada Siswa .....	2578 – 2585
<b>Putu Ayu Ratih Kumala Dewi, dan Firmanto Adi Nurcahyo</b> Peran Keterlibatan Ayah terhadap Regulasi Emosi Remaja .....	2586 – 2599
<b>Naufal Alawy, Novy Nur Mahmudah, Wiwin Luqna Hunaida, dan M. Fadhil Akbar</b> Eksistensi Guru Bimbingan Konseling (BK) dalam Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Waru Sidoarjo .....	2600 – 2613
<b>Febiyolla Usmaya, Zainal Fauzi, dan Ainun Heiriyah</b> Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Dampak Negatif Penggunaan Media Sosial di SMAN 12 Banjarmasin .....	2614 – 2621
<b>Muh Madhani Rahmatullah, Dealova Savara, Rizqika Ghina Salsabila, Fahma Ningrum Rahmasari, Grace Luvita Artika Sinambela, dan Noni Bela Maulida</b> Kolaborasi Guru BK dan Guru Matematika dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika di SMAN 1 Pare .....	2622 – 2632
<b>Adelia Putri Nawindi, Hariani Kumala Sari, Naaifah Zaahiroh, Mohammad Danar Zila Saputra, Meiliza Simanjuntak, dan Alysha Putri Salshabillah</b> Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mempertahankan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 5 Surabaya .....	2633 – 2640
<b>Pecilia Defri</b> Dinamika Pendekatan Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa .....	2641 – 2648
<b>Neny Dwi Agustin, Wita Atikah Nuri, Devyta Maura A P, Nailunnajwa, Faya Fatimmatuz Zahro, dan Muhammad Luqman Baihaqi</b> Analisis Kesulitan Belajar Akademik Siswa dan Respon Guru di SMA NU 1 Gresik: Studi Kasus Pendekatan Edukasi .....	2649 – 2655

**Muhammad Silmi Kaffah, dan Muh. Syawal Hikmah**

Penerapan Teknik Genogram untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa di Sekolah Menengah Atas ..... 2656 – 2672

**Amanda Clara Natalia, Lena Marianti, Esa Kurniati, Ily Zawani Binti Ali, Mohamad Syahmi Bin Mohamed Isa, Muhammad Nasrullah, dan Abdul Muhaimin**

Beban Psikologi Anak Anak yang Mengalami Perceraian Orang Tua Berbasis Literatur ..... 2673 – 2681

**Happy Fathimatur Rosyidah, Wahyu Lestari, Deni Setiawan, Sarwi, dan Ellianawati**

Pengembangan Instrument Penilaian Konsep Diri untuk Kepedulian Lingkungan pada Siswa SMP ..... 2682 – 2688

**Syahvira Amalie Chusna Assa'adah, Jumi'ati 'Afifah, Afifah Nauffatih Yulianto, Anita Dhuwi Rahayu, Annisa Putri Rahmasari, dan Tirta Alma Sekarani**

Kolaborasi Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa ..... 2689 – 2698

**Aluh Hartati dan Muhamad Syahrizal Ramadhani**

Pengaruh Konseling Kelompok terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs NWDI Bagik Polak ..... 2699 – 2712

**Hariadi Ahmad dan Ni Nyoman Ayu Yuliantari**

Hubungan antara *Beauty Privilege* dengan Remaja Perempuan di SMA Negeri 6 Mataram ..... 2713 – 2737

**Baiq Annisa Salwa Fadia, Syamsul Hadi, dan Dwi Widarna Lita Putri**

Analisis Regulasi Emosi dalam Menjalankan Perannya Sebagai Pendidik pada Guru Berkebutuhan Khusus ..... 2738 – 2747

**Nuraeni dan Mutiah**

Pengaruh Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah ..... 2748 – 2755

**Putri Awalia Zahro, dan Ari Khusumadewi**

Keefektifan Konseling Realita untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Santri di SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo ..... 2756 – 2769

**Jessica Festy Maharani dan Nila Handayani**

Pengaruh Konseling Behavior terhadap Kecemasan Belajar Siswa SMA ... 2770 – 2777

## **PENGARUH KONSELING KELOMPOK TERHADAP SIKAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA MTS NWDI BAGIK POLAK**

**Oleh:**

**Aluh Hartati dan Muhamad Syahrizal Ramadhani**

Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Email: [aluhhartati@undikma.ac.id](mailto:aluhhartati@undikma.ac.id); [syahrizaldanim@gmail.com](mailto:syahrizaldanim@gmail.com)

**Abstrak.** Sikap tanggung jawab belajar adalah kewajiban untuk menyelesaikan tugas yang telah diterima secara tuntas melalui usaha yang maksimal serta berani menanggung segala akibatnya. Individu yang bertanggung jawab merupakan individu yang dapat memenuhi tugas dan kebutuhannya dirinya sendiri, serta dapat memenuhi tugas tanggung jawab terhadap lingkungannya dengan baik. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh konseling kelompok terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa MTs NWDI Bagik Polak. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain pra-experimental dalam bentuk one group pre-test- post-test design. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, dengan populasi 66 siswa MTs NWDI Bagik Polak dan sampel sebanyak 8 siswa yang memiliki sikap tanggung jawab belajar yang rendah. Analisis data menggunakan rumus t-test, berdasarkan analisa data perhitungan nilai t, dimana nilai t-hitung diperoleh= 9,231 kemudian dicocokkan dengan nilai t dalam tabel dengan db  $(N-1) = 8 - 1 = 7$  dengan taraf signifikansi 5% = 2,365. Dengan demikian nilai t hitung lebih besar dari t-tabel yakni  $(9,231 > 2,365)$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima pada taraf signifikansi 5% sehingga penelitian ini dinyatakan “Signifikan”.

*Kata Kunci: Konseling Kelompok, Sikap Tanggung Jawab Belajar*

**Abstract.** The attitude of learning responsibility is the obligation to complete assigned tasks thoroughly through maximum effort and to bear all consequences. A responsible individual is one who can meet their own tasks and needs and also fulfill their responsibilities towards their environment effectively. The aim of this research is to determine the effect of group counseling on the learning responsibility attitude of students MTs NWDI Bagik Polak. This study employs a pre-experimental design in the form of a one-group pre-test post-test design. Data collection techniques include questionnaires, observation, interviews, and documentation. The sampling process used purposive sampling, with a population of 66 students MTs NWDI Bagik Polak and a sample of 8 students with low learning responsibility attitudes. Data analysis used the t-test formula, where the computed t-value was 9.231. This was compared with the t-table value for db  $(N-1) = 8 - 1 = 7$  at a 5% significance level, which is 2.365. Since the computed t-value is greater than the t-table value  $(9.231 > 2.365)$ , the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted at the 5% significance level. Thus, the research is deemed "Significant".

*Keywords: Group Counseling, Learning Responsibility Attitude*

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan tentu menjadi hal yang sangat penting dalam menjalani keseharian karena pendidikan merupakan investasi jangka panjang yang akan memberi dampak positif dalam kehidupan. Pendidikan bukan sekedar proses

pembelajaran tentang materi baku pada bangku kelas, melainkan tentang proses pembinaan, pengembangan, atau pengendalian kesadaran akan potensi diri dari keseluruhan aspek kehidupan. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, keerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Pendidikan juga tanggung jawab negara, secara normative bahwa negara menjadi pihak yang paling bertanggung jawab dalam pemenuhan hak atas pendidikan. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 5 Ayat (1) UUD NRI 1945 yang berbunyi “Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu.” Dari pernyataan tersebut semakin mempertegas mestinya setiap warga negara Indonesia sudah mendapatkan jaminan untuk memperoleh pendidikan. Dengan melalui proses pendidikan warga negara dapat memperluas pengetahuan serta mampu memahami bagaimana bertingkah laku yang baik. Namun demikian seperti apa yang sudah dijelaskan dalam amanat UUD 1945 pendidikan di Indonesia masih belum bisa dikatakan sempurna dan belum bisa mencapai tingkat pendidikan sesuai dengan apa yang diharapkan.

Dengan adanya hal tersebut maka pendidikan pembelajaran di sekolah sudah mendapat informasi yang baik. Menurut Bab II, Dasar, Fungsi dan Tujuan, Pasal 3, UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional: “Pendidikan Nasional memiliki fungsi dalam mengembangkan kemampuan serta membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Kurniawan, 2017). Pendidikan menjadi tolak ukur perkembangan mental anak-anak.

Pada usia 12- 15 tahun anak-anak baru saja masuk kedalam tahap remaja yang mana pada tahap tersebut sudah memasuki proses pendidikan tingkat menengah pertama atau sekolah menengah pertama. Banyak siswa yang pintar dalam segi kognitif (pengetahuan) Namun tidak berkarakter, berkepribadian baik, dan berakhlak mulai, justru itu yang akan merugi. Kepintaran siswa harus dibarengi dengan karakter baik (akhlak mulia) (Suprayogo, 2013). Pendapat tersebut juga diperkuat oleh konfusius dalam (Kamaruddin, 2012) menurutnya, manusia pada dasarnya memiliki potensi cinta kebijakan, tapi jika tidak didampingi potensi pendidikan dan sosialisasi setelah manusia lahir, maka orang bisa berubah menjadi binatang, bahkan lebih buruk lagi. Pada tahap tersebut remaja yang memiliki kesadaran bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri merupakan remaja yang mengerti tentang perbedaan antara benar dan salah, yang boleh dan tidak boleh, yang dianjurkan dan dicegah, yang baik dan yang buruk, dan ia sadar bahwa setiap individu harus menjauhi segala hal yang bersifat negative dan mencoba mengarahkan diri untuk selalu menggunakan hal-hal positif.

Menurut hasil penelitian *Program For International Student Assesment (PISA)*, pada tahun 2022 dan diumumkan pada 5 Desember 2023 Indonesia menempati peringkat 68 dari 81 negara dalam bidang matematika, membaca, dan sains (Adiputri, 2023). Dengan data tersebut dapat dikatakan bahwa permasalahan utama dalam pendidikan adalah rendahnya sikap tanggung jawab belajar, sikap tanggung jawab belajar siswa dalam kelas terbelah rendah. Perlu

adanya layanan khusus guna meningkatkan kesadaran akan pentingnya belajar agar siswa dapat melaksanakan tanggung jawabnya selama proses pembelajaran berlangsung. Mengenai permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik berdasarkan pertimbangan dari analisis permasalahan mengenai sikap tanggung jawab belajar maka pemilihan layanan yang nantinya dilakukan pada penelitian ini ialah layanan konseling kelompok. Dengan penerapan layanan konseling kelompok di sekolah diharapkan dapat meningkatkan kesadaran akan sikap tanggung jawab belajar bahkan kualitas pendidikan.

Konseling kelompok merupakan usaha pemberian bantuan yang diberikan oleh konselor kepada orang-orang yang membutuhkan untuk mengentaskan masalah yang sedang dihadapinya dalam suasana kelompok (Prayitno, 2013). Pelayanan konseling di sekolah/ madrasah merupakan salah satu gerakan guna membantu peserta didik dalam pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan social, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan peserta didik, secara individual, kelompok, dan atau klasikal, sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, perkembangan, kondisi, serta peluang-peluang yang dimiliki. Pelayanan ini juga membantu mengatasi kelemahan dan hambatan serta masalah yang dihadapi peserta didik di sekolah, salah satu permasalahannya yaitu rendahnya sikap tanggung jawab belajar siswa.

Tanggung jawab belajar adalah pemenuhan atas kewajiban pembelajaran dengan usaha yang maksimal dan bisa menerima konsekuensi atas kewajiban tersebut. Individu yang bertanggung jawab adalah mereka yang mampu melaksanakan tugas dan kebutuhan pribadinya, serta tanggung jawab kepada lingkungan dengan baik. Pada (Direktorat Tenaga Kependidikan, 2007) bentuk dari

tanggung jawab dalam belajar antara lain: menyelesaikan segala tugas dan Latihan yang sudah menjadi tanggung jawabnya, menjalankan perintah dengan baik selama pembelajaran sedang berlangsung, dapat mengelola waktu dengan lebih baik, bersungguh-sungguh ketika mengerjakan sesuatu, fokus serta konsisten, tidak mencontek, rajin dan tekun selama proses pembelajaran sedang berlangsung. Tanggung jawab belajar merupakan suatu tanggung jawab secara pribadi dan merupakan suatu sikap yang harus dimiliki untuk dapat mengembangkan tanggung jawab diri. Dengan tanggung jawab belajar tersebut dapat kita jadikan standar untuk mengetahui bagaimana sikap individu nantinya kepada lingkungan sekitar atau kehidupan sosialnya.

(Josephson. dkk, 2003) menjelaskan terdapat 10 aspek dalam tanggung jawab. Aspek-aspek yang dapat menunjukkan jika anak memiliki rasa tanggung jawab antara lain: berani menanggung konsekuensi, memiliki control diri, menentukan tujuan dan membuat perencanaan, memilih sikap positif, mandiri, melaksanakan kewajiban, mencapai hasil yang baik, bersikap proaktif, tekun, dan reflektif. Penuturan tentang aspek-aspek tersebut dapat dijadikan standar dalam menentukan anak memiliki sikap tanggung jawab dalam kehidupannya.

Berdasarkan pengamatan saat proses belajar mengajar di MTs NWDI Bagik Polak, peneliti menyimpulkan bahwa sebagian besar siswa menghiraukan bahkan tidak terlalu peduli ketika proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas. Dimana pada pelaksanaan pembelajaran tersebut partisipasi peserta didik sangat rendah, kurangnya interaksi antara pengajar dengan peserta didik, rendahnya minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahkan tidak

mengumpulkan tugas yang sudah diberikan. Pernyataan tersebut menjadi salah satu bentuk rendahnya sikap kepedulian peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran, dimana rendahnya sikap peduli belajar juga merupakan salah satu bentuk turunnya sikap tanggung jawab belajar peserta didik.

Apabila sikap tanggung jawab peserta didik dalam bidang pembelajaran semakin menurun tentu akan sangat berdampak pada proses belajarnya bahkan pada setiap kegiatan sekolahnya. Dampak yang ditimbulkan dari rendahnya sikap tanggung jawab belajar yaitu berakibat pada menurunnya hasil belajar, tidak tercapainya perkembangan potensi dengan baik, kebiasaan kurangnya kedisiplinan diri, dan bahkan tidak naik kelas. Dengan upaya yang selama ini telah dilakukan guna mengatasi masalah tersebut dengan beberapa cara diantaranya mengefektifkan agenda siswa melalui pemberian tugas, pengadaan remedial dan pengayaan bagi siswa yang memiliki nilai dibawah standar penilaian KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan bahkan pemberian hukuman. Kenyataannya upaya tersebut telah dilakukan namun masih belum dapat mencapai hasil yang baik.

Adapun penyebab masalah itu muncul karena faktor- faktor, pertama faktor internal dari dalam keluarga, kurangnya dukungan baik dalam fasilitas maupun perhatian lebih dalam hal pendidikan sehingga mengakibatkan anak tersebut tak jarang menghiraukan kegiatan pembelajar dan juga berakibat pada kurangnya minat dan motivasi dalam melaksanakan proses pembelajaran, kepercayaan diri yang rendah yang biasa terjadi karena kurangnya fasilitas yang dimiliki untuk belajar, rendahnya harapan untuk sukses karena sejak awal sudah beranggapan bahwa ketika dewasa yang penting bisa mendapatkan uang apapun

tingkat dan jenis pekerjaannya. Kedua faktor eksternal, karena kurangnya perhatian dari keluarga terkhusus dalam melaksanakan proses pembelajaran, penggunaan gadget berlebihan, bergaul dengan temannya yang tidak sebaya, dan beranggapan bahwa sekolah yang penting tetap hadir dan pasti akan lulus.

Sebelum peneliti melakukan penelitian ini, terdapat beberapa jurnal penelitian dengan adanya kesamaan judul, yang mana sudah diteliti oleh salah seorang mahasiswa Emalia Yulita dari Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pontianak dengan judul “Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Kelompok Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah”. Berdasarkan hasil penelitian secara umum yang dilaksanakan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa penelitian dengan judul seperti diatas telah berhasil dilaksanakan dengan kategori “Baik”.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa konseling kelompok memiliki pengaruh yang cukup besar dalam peningkatan rasa tanggung jawab terkhusus dalam memenuhi kewajiban sebagai pelajar selama pelaksanaan proses pembelajaran, karena konseling kelompok merupakan suatu layanan yang tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan potensi diri namun juga agar siswa dapat mengatur diri, lebih bijak dalam mengambil keputusan karena setiap keputusan harus dipertanggung jawabkan terlebih sebagai seorang pelajar yang memiliki kewajiban penuh untuk melaksanakan proses pembelajaran. Selama proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki tanggung jawab belajar yang tinggi, dengan kesadaran diri untuk menyelesaikan setiap tugas selama proses pembelajaran hingga dapat membentuk karakter sebagai seorang pelajar guna

memaksimalkan hasil belajar yang telah ditempuh.

Alasan untuk meneliti siswa MTs NWDI Bagik Polak berdasar pada hasil observasi dan wawancara dengan salah satu guru yang sudah dilakukan sebelum pelaksanaan penelitian, yang mana terdapat siswa tidak melaksanakan tugas dan kewajiban dengan berusaha keras dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga hasil tidak sesuai dengan apa yang sudah diharapkan, mengerjakan tugas dengan adanya unsur paksaan. Apabila tanggung jawab belajar tersebut tidak diingatkan maka hal ini akan berakibat pada menurunnya hasil belajar peserta didik, potensi diri siswa yang tidak berkembang dengan baik. Dengan adanya penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat menjadi salah satu acuan untuk memperbaiki kualitas mutu layanan konseling kelompok yang diberikan bagi seluruh siswa disekolah.

## **KAJIAN PUSTAKA**

Bimbingan dan konseling merupakan dua istilah yang sering kita dengar dan dirangkai bagaikan kata majmuk. Hal tersebut mengartikan bahwa kegiatan proses bimbingan kemungkinan besar akan dilanjutkan dengan kegiatan atau proses konseling, karena terdapat beberapa ahli menyatakan bahwa konseling merupakan inti atau jantung hati dari kegiatan bimbingan bahkan ada pula yang menyatakan bahwa konseling merupakan salah satu jenis layanan bimbingan. Berdasarkan hal tersebut istilah bimbingan sudah termasuk didalamnya kegiatan konseling.

Banyak ahli yang berusaha merumuskan pengertian bimbingan dan konseling. Kedua istilah tersebut mereka tekankan pada aspek tertentu dari kegiatan tersebut. Untuk lebih jelasnya, berikut ini dikemukakan beberapa rumusan tentang istilah bimbingan. Menurut pendapat (Prayitno, 2013) “Konseling kelompok

adalah usaha pemberian bantuan yang diberikan oleh seorang konselor kepada orang-orang yang membutuhkan untuk mengentaskan masalah yang sedang dihadapinya dalam suasana kelompok”. Disimpulkan juga oleh (Lubis, 2014) “Konseling kelompok adalah upaya bantuan yang bersifat pencegahan dan pengembangan kemampuan pribadi sebagai pemecahan masalah secara kelompok atau bersama-sama dari seorang konselor kepada klien. (Adhiputra, 2016) mendefinisikan Konseling kelompok sebagai upaya bantuan kepada individu dalam suasana kelompok yang bersifat pencegahan dan pengembangan, dan diarahkan kepada pemberian kemudahan dalam rangka pengembangandan pertumbuhan. (Rasimin, 2018) yang mengatakan bahwa konseling kelompok adalah konseling yang terdiri dari 4- 8 konseli yang bertemu dengan 1- 2 konselor yang dalam suatu kelompok. Hal ini bertujuan untuk memberikan kemudahan dalam berbagai aspek perkembangan dan pertumbuhan yang bersifat preventif atau penyembuhan.

Dalam melaksanakan bimbingan tersebut, tentu diperlukan petugas yang memiliki keahlian dan pengalaman khusus dalam bimbingan dan konseling. Istilah konseling (counseling) diartikan sebagai penyuluhan. Beberapa ahli berpendapat bahwa istilah penyuluhan dalam kegiatan bimbingan dikatakan kurang tepat, lebih tepat adalah konsleing karena kegiatan konseling ini sifatnya lebih khusus, tidak sama dengan kegiatan-kegiatan penyuluhan lain seperti penyuluhan dalam bidang pertanian atau penyuluhan dalam keluarga berencana.

Untuk menentukan kekhususan itulah maka dipakai istilah Bimbingan dan Konseling. Pelayanan konseling menuntut keahlian khusus, sehingga tidak semua orang dapat memberikan bimbingan maupun memberikan jenis layanan

konseling ini. Salah satu ahli yang memberikan makna tentang konseling yaitu: (Tohirin, 2013) menyatakan bahwa “konseling adalah kontak atau hubungan timbal balik antara dua orang (konselor dan klien) untuk menangani masalah klien, yang didukung oleh keahlian dalam suasana yang laras dan integrasi berdasarkan norma- norma yang berlaku untuk tujuan yang berguna bagi klien”.

Berdasarkan pemaparan diatas penulis menyimpulkan bahwa “Konseling kelompok merupakan proses yang sifatnya memberikan kemudahan dalam pertumbuhan dan perkembangan individu dengan proses konseling yang mampu mendorong dan memotivasi individu untuk mengadakan perubahan- perubahan dengan pemanfaatan potensi diri secara maksimal sehingga dapat mewujudkan dirinya”. Melalui layanan konseling kelompok yaitu kegiatan dengan proses interaksi social yang melahikan dinamikan kelompok yang dinamis antara anggota kelompok dengan membahas masalah- masalah yang sedang dialami oleh setiap anggota kelompok.

Sehingga ditemukan pemecahan masalah dengan cara yang tepat dan memuaskan. Pada kegiatan konseling kelompok siswa dituntut untuk mampu menyampaikan pendapat, saran atau ide demi membantu terentaskannya mslah yang dihadapi oleh anggota kelompok. Melalui konseling kelompok yang intensif dalam upaya memecahkan masalah untuk membuat siswa sadar akan kesalahannya sehingga dapat meningkatkan sikap tanggung jawab belajar siswa di sekolah dan bisa melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik tanpa ketinggalan pembahasan setiap mata pelajaran maupun kegiatan dalam sekolah.

Umumnya tujuan dari konseling kelompok adalah mengembangkan kemampuan bersosialisasi, khususnya kemampuan komunikasi klien, juga bertujuan untuk memberikan sosialisasi

siswa, terkhusus kemampuan berkomunikasi dengan anggota kelompok, sementara itu secara khusus konseling kelompok mempunyai tujuan yaitu memahami topik tertentu yang mengandung permasalahan yang sedang menjadi perhatian guru bimbingan dan konseling serta siswa saat ini. Berdasarkan pemaparan tujuan konseling kelompok diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan konseling kelompok adalah dorongan untuk memunculkan motivasi pada diri individu, berkembangnya perasaan, pikiran, wawasan dan sikap terarah kepada tingkah laku yang bertanggung jawab, khususnya dalam bersosialisasi/ komunikasi yang imbasnya pada pemecahan masalah individu peserta kelompok yang mengalami kesulitan dalam perkembangannya dengan memanfaatkan dinamika kelompok.

Sikap tanggung jawab belajar merupakan suatu perilaku siswa yang berdasar dengan kesadaran diri dalam melaksanakan tugas maupun kewajibannya selama proses pembelajaran hingga akhir dapat membentuk karakter siswa dalam memaksimalkan hasil belajar di sekolah. Lickona, T (2016) menyatakan “Nilai-nilai pendidikan yang ditunjukkan pada sikap tanggung jawab belajar serta perkembangan karakter dapat dilaksanakan sebagai berikut”: Pendidikan memiliki dua tujuan utama yaitu membantu siswa menjadi pandai dan lebih baik. “Baik” dapat diartikan sebagai nilai- nilai moral yang memiliki kebajikan yang objektif, yaitu nilai- nilai yang memperkuat martabat manusia dan memajukan kebaikan individu. Salah satu nilai universal moral yang dapat membentuk inti sebuah masyarakat yaitu tanggung jawab. Tanggung jawab adalah sisi aktif dari moral, tanggung jawab dapat dicirikan seperti menjaga diri sendiri dan orang lain, memenuhi kewajiban, berkontribusi terhadap masyarakat,

meringankan beban, dan membangun sebuah dunia yang lebih baik.

Pentingnya memiliki tanggung jawab dalam diri setiap siswa, dikarenakan dengan adanya rasa tanggung jawab pada diri mereka maka akan memunculkan motivasi dan minat untuk belajar serta mengikuti setiap aktivitas yang ada di sekolah. Syafitri, (2017: 58) menyatakan “Tanggung jawab juga diartikan sebagai tugas yang mampu menyelenggarakan dalam mencapai kompetensi siswa yang dimilikinya, siswa yang tidak bertanggung jawab dalam belajar akan mendapatkan hasil yang kurang maksimal, sehingga siswa tersebut tidak dapat mengetahui seberapa besar hasil kemampuannya”.

Belajar pada hakikatnya adalah “perubahan” yang terjadi dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas tertentu. Daryanto. Dkk (2015) menyatakan belajar dapat didefinisikan sebagai kegiatan atau aktivitas kompleks manusia untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki sikap dan perilaku serta mengokohkan kepribadian dengan tujuan untuk mengembangkan pribadi seutuhnya”.

Rustam, Dkk. (2016) menyatakan “Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun tidak disengaja, tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban, tanggung jawab juga merupakan kewajiban yang perlu dilaksanakan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari demi mencapai kedamaian, ketentraman, dan kedisiplinan terhadap Tindakan dan perbuatan”. Tanggung jawab menurut (Zubaedi, 2011) merupakan sikap kesediaan seseorang menanggung segala akibat atas keputusan terhadap hal yang telah ditentukan atau dipilih diterima dengan penuh kerelaan, kesadaran, dan berkomitmen.

Pribadi yang selalu berlandaskan dengan rasa tanggung jawab tentu dapat meningkatkan perkembangan dari potensi dirinya melalui belajar, akan tercapai sesuai dengan harapan dan keinginannya maupun lingkungan sekitar, sikap tanggung jawab dalam penelitian ini merupakan perilaku yang didasarkan pada kesadaran siswa untuk memenuhi suatu kewajiban dalam proses pembelajaran yang mana merupakan implementasi terhadap nilai-nilai karakter siswa dalam pendidikan.

Wulandari (2013) secara umum siswa yang bertanggung jawab terhadap belajar dapat dilihat dari ciri-ciri sebagai berikut: 1) Akan senantiasa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh gurunya sampai tuntas baik itu tugas yang diberikan di sekolah maupun PR yang harus mereka kerjakan di rumah. 2) Selalu berusaha menghasilkan sesuatu tanpa rasa lelah dan putus asa. 3) Selalu berpikiran positif di setiap kesempatan dan dalam situasi apapun. 4) Tidak pernah menyalahkan orang lain atas kesalahan yang telah diperbuatnya.

Sebagai seorang siswa maka tentu harus memenuhi kewajiban untuk melaksanakan proses pembelajaran, karena belajar merupakan tugas dan kewajiban mutlak seorang siswa yang mana hasilnya akan diraih di masa mendatang, belajar tidaklah harus menghabiskan banyak waktu, cukup dilakukan secara rutin setiap hari minimal dengan waktu satu jam. Hal yang sebaiknya dilakukan dalam proses belajar adalah harus mampu mengelola waktu dengan baik, manajemen tugas dengan efisien dan selalu berinisiatif untuk rutin belajar. Banyak siswa yang merasa tidak sanggup mengerjakan banyaknya tugas sekolah yang diberikan, hal tersebut terjadi dikarenakan tugas tersebut tidak dikerjakan dengan tepat waktu dan tidak dilakukan secara rutin. Dengan kesadaran siswa dalam mengerjakan tugas secara

rutin juga merupakan suatu hal yang menunjukkan bahwa siswa tersebut merupakan siswa yang memiliki sikap tanggung jawab belajar.

### **METODE PENELITIAN**

Rancangan dalam suatu penelitian akan sangat ditentukan oleh jenis kegiatan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Rancangan penelitian diartikan sebagai strategi mengatur latar penelitian agar peneliti memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental yang termasuk dalam penelitian kuantitatif, dengan desain penelitian menggunakan *One Group Pretest-Posttest*. Metode kuantitatif dilakukan karena data penelitian berupa angka- angka dan analisis menggunakan statistic (Sugiyono, 2016).

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/ subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Dari pendapat diatas maka peneliti menyimpulkan bahwa yang dimaksud populasi adalah suatu objek/ subjek yang mempunyai karakteristik sesuai dengan kebutuhan yang akan diteliti kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi yang diambil dalam penelitian ini dengan jumlah siswa 66. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* karena menggunakan teknik pengambilan sample dari populasi dengan adanya pertimbangan (Sugiyono, 2015). Teknik *purposive sampling* digunakan peneliti karena telah menentukan terlebih dahulu sampel yang akan digunakan untuk penelitian, yaitu dengan mengambil siswa dengan rendahnya sikap tanggung jawab belajar.

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2013). Hal ini diperjelas lagi dalam buku yang menjelaskan bahwa “Instrumen merupakan alat yang digunakan sebagai pengumpul data dalam suatu penelitian, dapat berupa kuesioner, sehingga skala pengukuran instrumen penelitian adalah menentukan satuan yang diperoleh, sekaligus jenis data, atau tingkat data, apakah data tersebut berjenis nominal, ordinal, interval atau rasio (Siregar, 2017). Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang membantu penelitian dalam mengumpulkan data untuk mengukur nilai variabel yang diteliti juga sebagai aplikasi dari metode yang telah dirancang oleh peneliti.

Setelah instrumen angket diisi oleh siswa, maka peneliti mencocokkan jawaban siswa dengan skor pada masing-masing item kemudian dijumlahkan, sehingga peneliti mendapatkan skor mentah pada setiap subjek penelitian, yang selanjutnya diurutkan dari skor tertinggi sampai terendah yang kemudian untuk dikategorikan berdasarkan intervalnya untuk memperoleh siswa yang prokrastinasinya tergolong tinggi, sedang, dan rendah. Untuk menentukan nilai interval yang diinginkan terlebih dahulu menentukan nilai tertinggi dari angket yaitu  $4 \times 25 = 100$  sedangkan untuk menentukan nilai terendah  $1 \times 25 = 25$ , maka nilai tertinggi dikurangi nilai terendah dan hasilnya dibagi dengan jumlah kategori angket yaitu  $100 - 25 = 75$ , maka hasilnya dibagi 3, maka intervalnya adalah  $75 : 3 = 25$ . Untuk menghitung salah satu kriteria siswa yang termasuk dalam skor tabel 4 diatas peneliti menggunakan skor mentah yang diperoleh masing-masing siswa dengan skor tertinggi sampai dengan skor terendah. Sehingga peneliti mencocokkan

skor yang diperoleh dari masing-masing siswa kriteria diatas.

Diperjelas dalam buku metode penelitian bahwa “Dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data terdapat sumber primer dan sumber skunder. Sumber primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data sedangkan sumber skunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data” (Sugiyono, 2013:137). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Teknik pengumpulan data sumber primer yaitu menggunakan angket (*kuesioner*) sebagai metode pokok, teknik observasi (*observation*), wawancara (*interview*), dan dokumentasi (*documentation*) sebagai metode pelengkap. Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dari analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2019).

Metode analisis data adalah merupakan tata cara yang diikuti atau digunakan oleh peneliti dalam rangka menganalisis data yang sudah dikumpulkan untuk memperoleh kesimpulan. Data yang diperoleh kemudian dimasukkan kedalam tabel kerja dan analisis menggunakan analisis statistik. Dalam penelitian ini, metode analisis yang digunakan adalah analisis data *t-test*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyusunan instrumen penelitian bertujuan untuk mempermudah peneliti dalam memperoleh data yang ditemukan dalam melaksanakan penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket sebagai metode utama,

penyebaran angket dilakukan sebanyak dua kali yaitu *pre-test* pada saat sebelum diberikan *treatment* (perlakuan) dan *post-test* setelah diberikan *treatment*. Metode angket disusun berdasarkan indikator variabel tentang sikap tanggung jawab belajar siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup, dimana pernyataan atau pernyataannya sudah tersedia di dalam angket dan diisi secara langsung oleh responden sesuai dengan kondisi mereka. Pernyataan pada angket berisi 25 *item* pernyataan. Pada angket tersebut terdapat 4 alternatif pilihan jawaban, yaitu S, SR, KD, dan TP, dalam angket tersebut juga terdapat pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pada pernyataan positif pemberian skor nya yaitu (S) Selalu diberi skor 4, (SR) Sering diberi skor 3, (KD) Kadang- Kadang diberi skor 2, dan (TP) Tidak Pernah diberi skor 1. Sebaliknya pada pernyataan negatif pemberian skor nya yaitu (S) Selalu diberi skor 1, (SR) Sering diberi skor 2, (KD) Kadang- Kadang diberi skor 3, dan (TP) Tidak Pernah diberi skor 4. Agar tujuan penelitian tercapai, maka proses pelaksanaan dimulai dengan melakukan penyebaran angket *pre-test* terlebih dahulu kepada sejumlah populasi yaitu 66 siswa, kemudian setelah mendapatkan data dari *pre-test* lalu diberikan *treatment* kepada 8 orang siswa menggunakan konseling kelompok. Setelah melalui *treatment* sebanyak 3 kali maka peneliti memberikan kembali angket *post-test* kepada 8 siswa yang telah diberikan *treatment*.

Setelah diberikan *treatment* konseling kelompok kepada 8 siswa yang memiliki tanggung jawab belajar yang tergolong rendah, selanjutnya peneliti memberikan angket berupa *post-test* tentang tanggung jawab belajar untuk melihat apakah ada tidaknya pengaruh dari konseling kelompok terhadap tanggung jawab belajar pada 8 siswa MTs

NWDI Bagik Polak. Pengumpulan data bertujuan untuk mengumpulkan atau memperoleh informasi yang dibutuhkan peneliti untuk mencapai tujuan penelitian. Kegiatan yang dilakukan dalam pengumpulan data sebagai metode utamanya adalah angket yang dimana angket akan disebar ke seluruh yang berjumlah 3 kelas. Data yang diperoleh dari angket tersebut adalah data tentang tanggung jawab belajar siswa MTs NWDI Bagik Polak. Baik sebelum maupun sesudah dari hasil *pre-test*, peneliti mendapatkan 8 siswa yang memiliki tanggung jawab belajar yang rendah dan 8 siswa ini yang menjadi subjek dan mendapat perlakuan (*treatment*).

Setelah diberikan *treatment* selama proses penelitian disekolah kepada 8 siswa tersebut menggunakan konseling kelompok, selanjutnya peneliti memberikan angket *post-test* untuk membandingkan skor *pre-test* terhadap pengaruh konseling kelompok sebagai *treatment* yang diberikan. Akan dijelaskan pada tabel tentang data hasil *pre-test* tanggung jawab belajar MTs NWDI Bagik Polak. Dalam penelitian ini, data yang diperoleh melalui angket yang telah dianalisis dengan menggunakan rumus *t-test*. Akan tetapi sebelum data-data tersebut dianalisis menggunakan rumus statistik *t-test*, terlebih dahulu peneliti melakukan tabulasi atas jawaban-jawaban angket yang sudah terkumpul. Analisis data *t-test* ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs NWDI Bagik Polak dimana terdapat siswa yang memiliki sikap tanggung jawab yang rendah.

Dalam proses penelitian ini, peneliti melakukan observasi dan selama penelitian berlangsung, bahwa sebelum dilakukannya bimbingan klasikal, ada beberapa siswa yang dalam proses atau kegiatan pembelajaran sebagian besar

siswa menghiraukan bahkan tidak terlalu peduli ketika proses pembelajaran yang sedang berlangsung didalam kelas. Dimana pada pelaksanaan pembelajaran tersebut partisipasi peserta didik sangat rendah, kurangnya interaksi antara pengajar dengan peserta didik, rendahnya minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahkan tidak mengumpulkan tugas yang sudah diberikan. Terdapat pengakuan dari beberapa siswa juga bahwa mereka masih belum sepenuhnya mengerti dan memahami tanggung jawab belajar tersebut. Akan tetapi setelah peneliti memberikan *treatment* (perlakuan) kepada subjek penelitian, yaitu kepada 8 siswa yang mendapat nilai rendah pada skor *pre-test*, para siswa tersebut mengalami peningkatan pemahaman mengenai Sikap Tanggung Jawab Belajar.

Siswa yang mendapat nilai rendah pada saat *pre-test*, setelah diberikan *treatment* berupa konseling kelompok, terjadinya peningkatan pemahaman tentang Sikap Tanggung Jawab belajar dilihat dari peningkatan skor hasil *posttest*. Perlakuan/ *treatment* dengan konseling kelompok ini dari awal hingga akhir, secara umum mampu memberikan perubahan yang signifikan karena adanya peningkatan pemahaman tentang sikap tanggung jawab belajar pada siswa. Kemudian dibandingkan dengan hasil analisis data yang diperoleh melalui penelitian yang menggunakan rumus statistik yaitu *t-test*, ternyata hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi: Tidak Ada Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs NWDI Bagik Polak ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi: Ada Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs NWDI Bagik Polak, diterima.

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan guna meningkatkan sikap tanggung jawab belajar pada siswa.

Bantuan yang diberikan pada siswa berupa konseling kelompok dengan memberikan dampak yang positif pada perilaku siswa setelah diberikan *treatment*. Dengan diberikannya konseling kelompok diharapkan siswa dapat lebih mengerti pentingnya rasa tanggung jawab belajar. Oleh karena itu, guru bimbingan dan konseling dapat menerapkan konseling kelompok dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling disekolah jika ada siswa yang menunjukkan perilaku negatif yang berkaitan dengan rendahnya sikap tanggung jawab belajar pada siswa hal ini dapat dilihat dari hasil angket *post-test* yang diisi langsung oleh siswa sebagai bukti telah mengikuti *treatment* (perlakuan). Dengan demikian, adanya pelaksanaan layanan konseling kelompok secara rutin dapat berperan dalam membantu siswa guna meningkatkan pemahaman mengenai pentingnya memiliki sikap tanggung jawab belajar

## KESIMPULAN

Berdasarkan landasan teori yang diuraikan, dapat disimpulkan bahwa dengan adanya layanan konseling kelompok secara rutin dapat meningkatkan sikap tanggung jawab belajar yang rendah pada siswa, hal ini dapat dilihat dengan data-data yang didapatkan dilapangan pada saat penelitian, kemudian data tersebut dianalisis menggunakan analisis uji statistik *t-test* diperoleh hasil dalam penelitian ini adalah  $t_{hitung} 9,231$  dan lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  dalam taraf signifikansi 5% dengan  $d.b (N-1) = (8-1) = 7$  pada tabel nilai sebesar 2,365.

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti paparkan diatas, peneliti mengajukan saran sebagai bahan pertimbangan, yaitu sebagai berikut: Kepala Sekolah, harus selalu memberikan dukungan baik berupa fasilitas maupun kegiatan atau pelaksanaan layanan

konseling, kepada guru konseling dan bimbingan guna membantu siswa yang benar-benar membutuhkan konseling. Guru bimbingan dan konseling hendaknya mengenali siswa yang mengalami masalah atau memerlukan konseling dari wali kelas dan guru mata pelajarannya. Dengan cara ini, guru bimbingan dan konseling dapat memperoleh informasi dan merencanakan sesi konseling yang sesuai dengan masalah yang dihadapi siswa. Guru bimbingan dan konseling juga dapat menggunakan media seperti teknik perilaku kontrak saat memberikan konseling. Peneliti lainnya, diharapkan dapat memperluas lingkup penelitian dan melakukan penelitian di lebih banyak sekolah, baik swasta maupun negeri. Penelitian ini akan menyelidiki faktor-faktor yang menyebabkan siswa tidak memiliki sikap tanggung jawab saat belajar, serta metode yang dapat digunakan untuk mencegah atau meningkatkan sikap tanggung jawab tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhiputra, A. 2016. *Konseling Kelompok Perspektif Teori dan Aplikasi*. Denpasar. IKIP PGRI Bali.
- Adiputri, R. 2023. PISA 2022 dan Refleksi Pendidikan Indonesia. <https://www.kompas.id/baca/opini/2023/12/10/pisa-2022-dan-refleksi-pendidikan-indonesia>. Diakses Pada Kamis, 02 Mei 2024 pada jam 22.36.
- Ahmad H dan Hartati A. 2016. *Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP untuk Konselor Sekolah*. LPP Mandala. Mataram
- Ahmad H. 2013. *Pengembangan Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP*. Malang. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang. (Tesis, Tidak diterbitkan)

- Ahmad H. 2021. *Hubungan Kestabilan Emosi Dengan Kontrol Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 2 Edisi Oktober 2021. Hal 1354 – 1364. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad H. 2022. *Pengaruh Media Visual terhadap Sikap Kemandirian SMA di Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 7 No 1 Edisi April 2022. Hal 1508 – 1514. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad H., dan Hartati A. 2016. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach dalam Meningkatkan Self Advocacy Mahasiswa Prodi BK IKIP Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 1 No 2 Edisi Oktober 2016. Hal 117 – 127. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Ahmad H., dan Kurnia D. 2017. *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No 1 Edisi April 2017. Hal 194 – 202. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Ahmad H., dan Maulana LAA. 2019. *Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berfikir Positif Siswa SMPN 16 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 1 Edisi April 2019. Hal 727 – 741. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Ahmad H., dan Mustakim. 2022. *Hubungan Kesetabilan Emosi Dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA Negeri Kota Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 7 No 2 Edisi Oktober 2022. Hal 1664 – 1677. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad H., dan Oktaviani Y. 2019. *Pengaruh Teknik Self Instruction Terhadap Harga Diri Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 2 Edisi Oktober 2019. Hal 806 – 815. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Ahmad H., Hartati A, dan Nuraeni. 2018. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 2 Edisi Oktober 2018. Hal 600 – 605 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Ahmad H., Hartati A., dan Maharani JF. 2020. *Pengaruh Dukungan Psikologis Awal pada Remaja dalam Pencegahan Covid 19*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 5 No 2 Edisi Oktober 2020. Hal 1091 – 1106. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad H., Hasrul., dan Mulyana. 2024. *Pengaruh Teknik Being Positif*

- Terhadap Kestabilan Emosi Siswa di SMP Lentera Hati Islamic Boarding School. *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 9 No 2 Edisi Oktober 2024. Hal 2528–2538. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad H., Irfan AZ., dan Ahlufahmi D. 2020. *Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Siswa*. *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 5 No 1 Edisi April 2020. Hal 950 – 966. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad H., Mustakim dan Syafaruddin. 2018. *Hubungan antara Penyesuaian Diri dengan Berfikir Positif Siswa Kelas VIII SMP Negeri Seteluk Kabupaten Sumbawa Barat*. *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 3 No 1 Edisi April 2018. Hal 482 – 494. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Ahmad. H. 2023. Hubungan Etika Pergaulan dengan Konsep Diri Siswa SMA di Kabupaten Sumbawa Barat. *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 8 No 1 Edisi April 2023. Hal 1933 – 1945. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad. H., 2022. Buku Ajar Teknik-Teknik Konseling. LPPM Undikma. Mataram
- Ahmad. H., dan Maharani. JF. 2023. Pengaruh Teknik Role Playing Terhadap Kontrol Diri dalam Bermedia Sosial Siswa SMP Kota Mataram *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 8 No 2 Edisi Oktober 2023. Hal 2089 – 2079. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad. H., dan Utami. E. 2024. Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Keterampilan Komunikasi Verbal Siswa SMP. *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 9 No 1 Edisi April 2024. Hal 2283 – 2293. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad. H., Hartati. A. 2024. Buku Ajar Teori-Teori Konseling. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. NTB
- Direktorat Tenaga Kependidikan. 2007. *Manajemen Peran Serta Masyarakat Dalam Pengembangan Pendidikan di Sekolah*. Jakarta. Depdiknas.
- Hariadi Ahmad, Lidya Wurru dan Jessica Festy Maharani. 2021. *Hubungan antara Keharmonisan Keluarga dengan Perilaku Agresif pada Siswa Madrasah Aliyah Raudlatussshibyan NW Belencong*. *Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1205 – 1212. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hasrul dan Ahmad H. 2021. *Mereduksi Prasangka Etnik Siswa dengan Teknik Restructuring Cognitive Suatu Krangka Konseptual*. *Realita Jurnal Bimbingan dan*

- Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1213 – 1222. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hasrul, Nutfah A.M. Arif, dan Ahmad, H. 2024. Kontribusi Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Sikap Kewirausahaan Siswa di Kota Ternate. *Jurnal Pendidikan dan ekonomi (JUPEK)*. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Institut Sains dan Kependidikan (ISDIK) Kie Raha Maluku Utara. IKIP Mataram. 2011. *Pedoman Pembimbingan dan Penulisan Karya Ilmiah*. Mataram. IKIP Mataram.
- Josephson, M. S., Peter, V. J., & Dowd, T. 2003. *Menumbuhkan 6 Sikap Remaja Idaman Panduan bagi Orangtua*. EA Budihabsari, Penerj. Bandung: Kaifa.
- Kamaruddin, A. 2012. *Character Education and Students Social Behavior*. [https://www.researchgate.net/publication/287545205\\_Character\\_Education\\_and\\_Students\\_Social\\_Behavior](https://www.researchgate.net/publication/287545205_Character_Education_and_Students_Social_Behavior)
- Kurniawan, S. 2017. *Pendidikan Karakter Di Sekolah Revitalisasi Peran Sekolah dalam Menyiapkan Generasi Bangsa Berkarakter*. In Masmuri (Ed.), *Samudra Biru* (1st ed.). Yogyakarta. Samudra Biru.
- Kusno, Sutarto, Muzanni, A., Ahmad, H., Rahman, A., Hardiani, N. 2022. Improving Content Knowledge and Technological Skill of University Instructors: A Case Study for Online Learning Implementation during and after the COVID-19 Pandemic. *Hong Kong journal of Social Sciences*. Volume 59, Spring-Summer 2022, Pages 232-241. City University of Hong Kong Press.
- Lickona, T 2016. *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lubis, N. 2014. *Konseling Kelompok* (1st ed.). Jakarta. Kencana.
- Prayitno, 2017, *Konseling Profesional yang Berhasil Layanan dan Kegiatan Pendukung*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rasimin. 2018. *Bimbingan dan Konseling Kelompok* (B. Fatimah (ed.)). Jakarta PT. BumiAksara.
- Siregar. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta. KENCANA.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R & D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta
- Suprayogo, I. 2013. *Pemilik Karakter Terpuji. Media Informasi Dan Kebijakan Kampus*. <https://uin-malang.ac.id/r/131201/pemilik-karakter-terpuji.html>
- Tohirin. 2013. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi) Edisi Revisi*. Jakarta. Rajawali Pers.



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

**JURNAL  
REALITA**

**VOLUME  
10**

**NOMOR  
1**

**EDISI  
April 2025**

**P ISSN : 2503 - 1708  
E ISSN : 2722 - 7340**



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

ISSN 2722-7340

