

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 10</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2025</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

**REALITA**  
**JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

**DEWAN REDAKASI**

**Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

**Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Mutmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjari Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (SINTA ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (SINTA ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 10 Nomor 1 Edisi April 2025

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>Alya Fallah Sofian, Fitri Yani, Suryani, Fahrurrozi, Eni Nuraini, Agus Sukirno, dan Asep Furqonuddin</b> Peran BK Karir untuk Mempersiapkan SDM yang Berkualitas dalam Dunia Kerja .....	2562 – 2569
<b>Hauzah ‘Abqoriyah Nabilah, Nazwa Nurul Khanifa, Wiryo Nuryono, dan Devi Ratnasari</b> Penerapan Teknik Proyeksi Masa Depan untuk Mengelola Tuntutan Ekspektasi Orang Terdekat Serta Mencegah Penyalahgunaan Narkotika pada Mahasiswa .....	2570 – 2577
<b>Ceri Novramdani, Futihat, Muhammad Haikal Farhan, dan Naeila Rifatil Muna</b> Teknik <i>Self-Management</i> sebagai Upaya Mereduksi Perilaku Konsumtif pada Siswa .....	2578 – 2585
<b>Putu Ayu Ratih Kumala Dewi, dan Firmanto Adi Nurcahyo</b> Peran Keterlibatan Ayah terhadap Regulasi Emosi Remaja .....	2586 – 2599
<b>Naufal Alawy, Novy Nur Mahmudah, Wiwin Luqna Hunaida, dan M. Fadhil Akbar</b> Eksistensi Guru Bimbingan Konseling (BK) dalam Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Waru Sidoarjo .....	2600 – 2613
<b>Febiyolla Usmaya, Zainal Fauzi, dan Ainun Heiriyah</b> Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Dampak Negatif Penggunaan Media Sosial di SMAN 12 Banjarmasin .....	2614 – 2621
<b>Muh Madhani Rahmatullah, Dealova Savara, Rizqika Ghina Salsabila, Fahma Ningrum Rahmasari, Grace Luvita Artika Sinambela, dan Noni Bela Maulida</b> Kolaborasi Guru BK dan Guru Matematika dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika di SMAN 1 Pare .....	2622 – 2632
<b>Adelia Putri Nawindi, Hariani Kumala Sari, Naaifah Zaahiroh, Mohammad Danar Zila Saputra, Meiliza Simanjuntak, dan Alysha Putri Salshabillah</b> Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mempertahankan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 5 Surabaya .....	2633 – 2640
<b>Pecilia Defri</b> Dinamika Pendekatan Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa .....	2641 – 2648
<b>Neny Dwi Agustin, Wita Atikah Nuri, Devyta Maura A P, Nailunnajwa, Faya Fatimmatuz Zahro, dan Muhammad Luqman Baihaqi</b> Analisis Kesulitan Belajar Akademik Siswa dan Respon Guru di SMA NU 1 Gresik: Studi Kasus Pendekatan Edukasi .....	2649 – 2655

<b>Muhammad Silmi Kaffah, dan Muh. Syawal Hikmah</b> Penerapan Teknik Genogram untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa di Sekolah Menengah Atas .....	2656 – 2672
<b>Amanda Clara Natalia, Lena Marianti, Esa Kurniati, Ily Zawani Binti Ali, Mohamad Syahmi Bin Mohamed Isa, Muhammad Nasrullah, dan Abdul Muhaimin</b> Beban Psikologi Anak Anak yang Mengalami Perceraian Orang Tua Berbasis Literatur .....	2673 – 2681
<b>Happy Fathimatur Rosyidah, Wahyu Lestari, Deni Setiawan, Sarwi, dan Ellianawati</b> Pengembangan Instrument Penilaian Konsep Diri untuk Kepedulian Lingkungan pada Siswa SMP .....	2682 – 2688
<b>Syahvira Amalie Chusna Assa’adah, Jumi’ati ‘Afifah, Afifah Nauffatih Yulianto, Anita Dhuwi Rahayu, Annisa Putri Rahmasari, dan Tirta Alma Sekarani</b> Kolaborasi Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	2689 – 2698
<b>Aluh Hartati dan Muhamad Syahrizal Ramadhani</b> Pengaruh Konseling Kelompok terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs NWDI Bagik Polak .....	2699 – 2712
<b>Hariadi Ahmad dan Ni Nyoman Ayu Yuliantari</b> Hubungan antara <i>Beauty Privilege</i> dengan Remaja Perempuan di SMA Negeri 6 Mataram .....	2713 – 2737
<b>Baiq Annisa Salwa Fadia, Syamsul Hadi, dan Dwi Widarna Lita Putri</b> Analisis Regulasi Emosi dalam Menjalankan Perannya Sebagai Pendidik pada Guru Berkebutuhan Khusus .....	2738 – 2747
<b>Nuraeni dan Mutiah</b> Pengaruh Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah .....	2748 – 2755
<b>Putri Awalia Zahro, dan Ari Khusumadewi</b> Keefektifan Konseling Realita untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Santri di SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo .....	2756 – 2769
<b>Jessica Festy Maharani dan Nila Handayani</b> Pengaruh Konseling Behavior terhadap Kecemasan Belajar Siswa SMA ...	2770 – 2777

## **PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN TEKNIK MODELING TERHADAP PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS XI DI SMKN 2 PRAYA TENGAH**

**Oleh:**

**Nuraeni dan Mutiah**

Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi,  
Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat Indonesia

Email: [nuraeni@undikma.ac.id](mailto:nuraeni@undikma.ac.id); [mutiahbk@gmail.com](mailto:mutiahbk@gmail.com)

**Abstrak.** Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui Pengaruh Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah Lombok Tengah Tahun Ajaran 2023/2024. Bahwa hasil penelitian yang dilakukan pada SMKN 2 praya Tengah Lombok Tengah, bahwa bimbingan karir dengan teknik modeling berpengaruh terhadap perencanaan karir peserta didik kelas XI Hal ini dibuktikan dengan perbedaan peserta didik pada kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan teknik modeling dengan peserta didik .Berdasarkan nilai thitung sebesar 5,218 dan nilai ttabel pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 9$ , lebih besar dari nilai t-tabel ( $5,218 > 2,262$ ), sehingga dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini adalah “signifikan” maka dapat disimpulkan bahwa: Ada Pengaruh Bimbingan Kelompok menggunakan teknik modeling terhadap perencanaan karir siswa Pada Siswa Kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah Tahun Pelajaran 2023 /2024.Maka dapat diambil kesimpulan bahwa bimbingan karir dengan menggunakan teknik modelling berpengaruh untuk meningkatkan perencanaan karir peserta didik kelas XI SMKN 2 Praya Tengah.

**Kata kunci:** Bimbingan kelompok, modeling, Perencanaan karir

**Abstract.** The aim to be achieved in this research is to determine the influence of modeling techniques on the career planning of class The results of research conducted at SMKN 2 Praya Tengah, Central Lombok, show that career guidance using modeling techniques influences the career planning of class 5.218 and the ttable value at a significance level of 5% with  $N = 9$ , is greater than the t-table value ( $5.218 > 2.262$ ), so it can be said that the results of this research are “significant” so it can be concluded that: There is an influence of group guidance using modeling techniques on student career planning for Class.So it can be said that the results of this research are “significant”, so it can be concluded that: There is an influence of group guidance using modeling techniques on student career planning in Class XI students at SMKN 2 Praya Tengah for the 2023/2024 academic year. Using influential modeling techniques to improve the career planning of class XI students at SMKN 2 Praya Tengah.

**Keywords:** Group tutoring, Modeling, Career planning

### **PENDAHULUAN**

Menurut Sinambela (2016: 253) Karir adalah sejumlah posisi kerja yang dijabat oleh seseorang selama siklus kehidupan pekerjaan sejak dari posisi bawah hingga posisi atas. Sedangkan menurut Handoko (2005: 1020), karir adalah semua pekerjaan yang ditangani atau dipegang selama kehidupan kerja seseorang. Dapat disimpulkan bahwa karir dapat didefinisikan sebagai suatu runtutan kegiatan, perilaku dan hal-hal yang terkait

dengan pekerjaan, sikap, nilai, dan aspirasi seseorang selama masa hidupnya yang disusunnya secara hati-hati sehingga mereka berupaya untuk mencapai tujuan dari rencanarencana tersebut.

Maka dengan melihat adanya perbedaan antara siswa yang memiliki perencanaan karir dan tidak, saran yang dapat disampaikan yaitu siswa harus melakukan perencanaan karir dengan mengetahui kemampuan serta keahlian yang dimiliki. Sesuai dengan pendapat

Winkel & Hastuti (2010:408) bahwa perencanaan karir yaitu suatu cara untuk membantu siswa dalam memilih suatu bidang karir yang sesuai dengan potensi mereka, sehingga dapat cukup berhasil di bidang pekerjaan. Perencanaan karir perlu disiapkan sebelum siswa terjun secara langsung dalam dunia karir. Siswa harus meningkatkan efikasi diri mereka dengan lebih percaya terhadap kemampuan yang dimiliki sehingga lebih percaya diri dalam melakukan segala sesuatu.

Berdasarkan fenomena yang ada banyak ditemukan peserta didik setelah lulus saat ingin mencari pekerjaan tidak sesuai dengan jurusan yang di tempuh ketika SMK dan mereka bingung ketika ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi harus melanjutkan pendidikan dimana dan mengambil jurusan apa. 80% mahasiswa di Indonesia bekerja tidak sesuai dengan jurusan kuliahnya. Hal ini sempat diungkapkan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Mendikbud Ristek) Nadiem Makarim dalam tayangan Universitas Sumatera Utara (USU). Bahkan berdasarkan data di United States of America (USA) pada tahun 2010 lalu, hanya 27% lulusan perguruan tinggi memiliki pekerjaan yang berhubungan dengan jurusan mereka (Kompas.com,2022) Akibatnya dalam kondisi demikian banyak lulusan SMK yang tidak optimal dalam mengeluarkan kemampuan yang dimiliki karena kurangnya perencanaan pengembangan dalam karirnya.

Kondisi di sekolah siswa belum sepenuhnya bisa siap dalam merancang perencanaan karir untuk masa depan, belum matang serta belum optimal untuk kehidupan yang akan datang. Dalam menyikapi permasalahan tersebut, agar siswa tidak bingung saat merencanakan karir, maka perlu pemahaman dan persiapan terkait perencanaan karir siswa yang bertujuan agar siswa dapat percaya

diri dalam memilih jurusan sesuai bakat, minat dan potensinya, yakin dengan jurusan yang dipilih serta memahami perguruan tinggi dan lain-lain. Sejalan dengan hasil penelitian Falentini (2013: 311) dalam menentukan pilihan karir seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor internal dan faktor eksternal. Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru BK di SMK Negeri 2 Praya Tengah, Peserta didik memiliki pemahaman karier yang baik. Namun pada kenyataannya di lapangan terdapat permasalahan karier yang beragam. Salah satunya hasil studi yang dilakukan oleh Yulianti (2015 : 135) menyebutkan bahwa permasalahan karier yang dialami oleh siswa SMAN 1 Kota Tasikmalaya adalah kesulitan dalam memilih program studi ke sekolah lanjutan dan pekerjaan apa yang cocok dan sesuai.

Pengangguran menjadi masalah tersendiri di dalam suatu negara, hal ini disebabkan karena masih banyak lulusan yang belum siap bekerja dan bersaing di pasar tenaga kerja. Dilihat dari data BPS menunjukkan jumlah pengangguran terbuka di Indonesia pada bulan Februari 2021 mencapai 8.746.008 orang. Jumlah pengangguran terbuka di bulan Februari 2021 meningkat sebesar 26,3% dibandingkan periode tahun lalu. Universitas masih menjadi penyumbang pengangguran terbuka dengan jumlah sebanyak satu juta orang (Databoks, 2021).

Bimbingan kelompok adalah proses pengarahan yang dilakukan oleh seorang pembimbing (fasilitator) di dalam lingkup kelompok dalam satu waktu.

Menurut Titiek Romlah (2011:35) dalam bukunya bahwasanya bimbingan kelompok adalah proses pemberian bantuan yang diberikan individu dalam situasi kelompok dengan tujuan mencegah timbulnya suatu masalah yang menghambat pengembangan potensi individu.

Berdasarkan dari pendapat tersebut bahwa bimbingan kelompok pada dasarnya adalah usaha kegiatan yang memanfaatkan dinamika kelompok atau kumpulan sekelompok individu yang membentuk suatu kelompok sebagai upaya bimbingan yang dilakukan dan dilaksanakan seseorang (fasilitator) dengan tujuan mengembangkan suatu aspek yang terdapat dalam diri individu berupa sikap, keterampilan, dan keberanian yang dimensinya bersangkut paut dengan orang lain yang bersifat sosial. Melihat dari permasalahan tersebut, maka peneliti akan mencoba menerapkan Teknik modeling untuk mengatasi minimnya perencanaan karir pada siswa. Menurut Erford (2017: 340) modeling adalah proses bagaimana individu belajar dari mengamati orang lain. Modeling juga merupakan tindakan yang dilakukan karena menirukan tingkah laku orang lain yang dilihat secara langsung (Narni, 2015:6). Jadi modeling adalah proses mengamati yang dilanjutkan tindakan meniru tingkah laku orang lain yang menjadi model pembelajaran.

Teknik *modeling* dipandang sebagai salah satu teknik yang efektif, dalam meningkatkan perencanaan karir sesuai dengan pendapat Hurlock (1978: 158) bahwa belajar dengan meniru atau mengamati suatu model lebih cepat ketimbang belajar dengan coba atau ralat. Kecakapan sosial tertentu juga bisa diperoleh dengan mengamati dan mencontohkan tingkah laku model yang ada Komalasari (2011:178). Peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dari model yang ditampilkan sehingga tujuan pembelajaran tersebut akan lebih mudah dipahami dan dipraktikkan.

Dari penelitian di atas dapat di simpulkan bahwa teknik modeling merupakan teknik yang di lakukan dengan cara mengamati dan meniru tokoh yang ingin di jadikan model secara langsung. Teknik modeling

sangat tepat dan cocok untuk melakukan perencanaan karir karna dapat ditiru dan di praktikan secara langsung.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “pengaruh teknik modeling terhadap perencanaan karir siswa kelas XI di SMK Negeri 2 Praya Tengah.

## **METODE PENELITIAN**

Metode sebuah cara yang digunakan untuk mendapatkan hasil penelitian, baik berupa alat, gambar, bukti artepak, dan dari serangkaian penelitian di lapangan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Yaitu suatu rumusan masalah penelitian yang bersifat menanyakan pengaruh antara dua variabel. Variabel yang diangkat dalam penelitian ini meliputi variabel bebas (X), variabel terikat (Y). Variabel bebas (X) pada penelitian ini adalah pengaruh teknik modeling.

Sedangkan variabel terikat (Y) adalah Perencanaan karir. Dalam penelitian ini terdapat 2 (dua) variabel yaitu ada variabel yang digunakan sebagai perlakuan dan juga ada variabel yang diukur, oleh karena itu variabel yang diukur digunakan angket sebagai metode utama. Dengan demikian jenis penelitian ini adalah kuantitatif dalam bentuk eksperimen. Metode eksperimen menggunakan metode one group pretest-posttest design.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil perhitungan t-test yang diperoleh melalui analisis, ternyata nilai t diperoleh= 5,218 Kemudian dikonsultasikan dengan nilai t dalam tabel dengan db  $(N-1) = 10-1=9$  dengan taraf signifikan  $5\% = 2,262$ . Dengan demikian nilai t hitung hasil penelitian ini lebih besar dari nilai t tabel yakni  $(5,218 > 2,262)$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ )

diterima pada taraf signifikansi 5% sehingga penelitian ini dinyatakan “Signifikan”.

#### Menarik Kesimpulan

Dari hasil uji t-test menunjukkan nilai t hitung sebesar 5,218 berdasarkan taraf signifikansi 5 % dengan  $db (N-1) = (10-1) = 9$ , ternyata besarnya angka batas penolakan hipotesis nol yang dinyatakan dalam tabel distribusi t tabel adalah 2,262. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar dari pada nilai t tabel,  $(5,218 > 2,262)$ , maka penelitian ini dikatakan signifikan. Hal ini berarti bahwa hipotesis nol di tolak dan hipotesis alternatif diterima, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: Ada Pengaruh Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Modeling Terhadap Perencanaan Karir Siswa kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah.

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dua kali yaitu sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan bimbingan kelompok menggunakan teknik modeling, karena dalam penelitian ini menggunakan one group pre-test and post-test design.

Dalam penelitian ini treatment yang diberikan kepada 10 siswa yang tergolong memiliki perencanaan karir rendah terdapat pada ilustrasi yang ada dibagian lampiran. Treatment diberikan hanya 2 kali pertemuan, pertemuan pertama 45 menit begitu juga dengan pertemuan kedua dikarenakan ada beberapa kendala waktu dan kondisi sekolah.

Dengan demikian, bahwa pelaksanaan bimbingan kelompok dalam teknik modeling ternyata mempunyai peranan yang positif dalam membantu siswa meningkatkan perencanaan karir pada siswa kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah tahun pelajaran 2023/2024, hal ini berdasarkan hasil analisa data dengan menggunakan rumus statistic t-test menunjukkan nilai thitung sebesar 5,218 maka berdasarkan taraf signifikansi 5%

dengan  $db=9$  ternyata besarnya angka batas penolakan hipotesis yang dinyatakan dalam tabel distribusi t tabel adalah 2,262. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar dari pada nilai t tabel,  $(5,218 > 2,262)$ , maka penelitian ini dikatakan signifikan.

Sesuai dengan pendapat Winkel & Hastuti (2010:408) bahwa perencanaan karir yaitu suatu cara untuk membantu siswa dalam memilih suatu bidang karir yang sesuai dengan potensi mereka, sehingga dapat cukup berhasil di bidang pekerjaan. Perencanaan karir perlu disiapkan sebelum siswa terjun secara langsung dalam dunia karir. Dessler (2009:154) dalam (Mulyadi, 2018) perencanaan karir adalah proses penuh pertimbangan saat individu memiliki pemahaman mengenai keterampilan, pengetahuan, motivasi, dan karakteristik pribadi lainnya dan memantapkan rencana tindakan untuk mencapai tujuan karir yang spesifik. Berdasarkan pendapat para ahli mengenai perencanaan karir, dapat disimpulkan bahwa perencanaan karir merupakan tindakan yang dilakukan individu dalam menyusun langkah yang akan diambil dalam bidang karir dengan memanfaatkan peluang, kesempatan dan mengkorelasikan antara kemampuan diri yang meliputi keterampilan pribadi, kemampuan intelektual, potensi, bakat dan minat serta pengetahuan dalam menetapkan rencana guna mencapai tujuan karir yang diinginkan. Teknik modeling dipandang sebagai salah satu teknik yang efektif, dalam meningkatkan perencanaan karir sesuai dengan pendapat Hurlock (1978: 158) bahwa belajar dengan meniru atau mengamati suatu model lebih cepat ketimbang belajar dengan coba atau ralat. Sesuai dengan data yang di atas dapat di lihat dan di buktikan bahwa Teknik modeling terhadap perencanaan karir memiliki pengaruh yang sangat signifikan.

Teknik *modeling* dipandang sebagai salah satu teknik yang efektif, dalam meningkatkan perencanaan karir sesuai dengan pendapat Hurlock (1978: 158) bahwa belajar dengan meniru atau mengamati suatu model lebih cepat ketimbang belajar dengan coba atau ralat. Kecakapan sosial tertentu juga bisa diperoleh dengan mengamati dan mencontohkan tingkah laku model yang ada Komalasari (2011:178). Peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dari model yang ditampilkan sehingga tujuan pembelajaran tersebut akan lebih mudah dipahami dan dipraktekkan.

Dari penelitian di atas dapat di simpulkan bahwa teknik modeling merupakan teknik yang di lakukan dengan cara mengamati dan meniru tokoh yang ingin di jadikan model secara langsung. Teknik modeling sangat tepat dan cocok untuk melakukan perencanaan karir karna dapat ditiru dan di praktikan secara langsung.

## **KESIMPULAN**

Dari penelitian di atas dapat di simpulkan bahwa hasil penelitian yang dilakukan pada SMKN 2 praya Tengah Lombok Tengah, bahwa bimbingan karir dengan teknik modeling berpengaruh terhadap perencanaan karir peserta didik kelas XI Hal ini dibuktikan dengan perbedaan peserta didik pada kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan teknik modeling dengan peserta didik. Berdasarkan nilai thitung sebesar 5,218 dan nilai ttabel pada taraf signifikansi 5% dengan N = 9, lebih besar dari nilai t-tabel (5,218 > 2,262), sehingga dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini adalah “signifikan” maka dapat disimpulkan bahwa: Ada Pengaruh Bimbingan Kelompok menggunakan teknik modeling terhadap perencanaan karir siswa Pada Siswa Kelas XI di SMKN 2 Praya Tengah. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa bimbingan karir dengan menggunakan teknik modelling

berpengaruh untuk meningkatkan perencanaan karir peserta didik kelas XI SMKN 2 Praya Tengah.

Berdasarkan simpulan di atas, maka diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat kepada beberapa pihak yang terkait, oleh karena itu peneliti sarankan kepada: Kepada peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian yang lebih luas mengenai aspek-aspek yang belum terungkap dalam penelitian ini dengan jumlah sampel yang lebih banyak, menggunakan variabel yang lain, dan karna saya menggunakan bimbingan kelompok mungkin peneliti selanjutnya bisa menggunakan konseling kelompok. Oleh karena nya kepada pihak sekolah seperti guru bimbingan konseling, hendaknya tetap melaksanakan bimbingan kelompok, karena terbukti bahwa teknik modeling akan membantu siswa dalam meningkatkan perencanaan karirnya, serta memiliki konsep-konsep sikap positif yang berguna dalam kehidupan sehari-hari sebagai makhluk sosial.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Adiputra.s,(2015), penggunaan teknik modeling terhadap perencanaan karir siswa, stkip muhammadiyah pringsewu
- Ahmad H dan Hartati A. 2016. *Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP untuk Konselor Sekolah*. LPP Mandala. Mataram
- Ahmad H. 2013. *Pengembangan Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP*. Malang. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang. (Tesis, Tidak diterbitkan)
- Ahmad H., dan Hartati A. 2016. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach dalam Meningkatkan Self Advocacy Mahasiswa Prodi BK IKIP Mataram*. Realita Jurnal

- Bimbingan dan Konseling Vol. 1 No 2 Edisi Oktober 2016. Hal 117 – 127. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Ahmad H., dan Kurnia D. 2017. *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No 1 Edisi April 2017. Hal 194 – 202. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Ahmad H., dan Maulana LAA. 2019. *Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berfikir Positif Siswa SMPN 16 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 1 Edisi April 2019. Hal 727 – 741. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Ahmad H., Hartati A, dan Nuraeni. 2018. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 2 Edisi Oktober 2018. Hal 600 – 605 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Ahmad. H., 2022. *Buku Ajar Teknik-Teknik Konseling*. LPPM Undikma. Mataram
- Ahmad. H., dan Maharani. JF. 2023. *Pengaruh Teknik Role Playing Terhadap Kontrol Diri dalam Bermedia Sosial Siswa SMP Kota Mataram* Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 8 No 2 Edisi Oktober 2023. Hal 2089 – 2079. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad. H., dan Utami. E. 2024. *Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Keterampilan Komunikasi Verbal Siswa SMP*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 9 No 1 Edisi April 2024. Hal 2283 – 2293. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad. H., Hartati. A. 2024. *Buku Ajar Teori-Teori Konseling*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. NTB
- Chosiyah, dkk.(2001)*layanan bimbingan kelompok*, solo: fkip bk un
- Darmiati,dkk (2015)*pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap perencanaan karir siswa smk n 1 kendari*. jurnalilmiah bening: belajar bimbingan dan konseling.universitas riau
- Dillard. j. m. (1985). *lifelong career planing*. ohio: a bell & howell company columbus. (doi: <https://doi.org/10.29210/20181111>)
- Fahmi.a, ( 2021) *gambaran perencanaan dan pelaksanaan modeling langsung karir siswa di man 2 model makassar* (issn 2580-0469)
- Falentini (2013), *Profil Kemampuan Pengambilan Keputusan Karier Siswa*, Universitas Pendidikan Indonesia, Perpustakaan.UPI.EDU.
- Hani.h, (2005), *manajemen sumber daya manusia*, jakarta : penerbit bpfe yogyakarta.
- Hartinah.s,(2009) *konsep dasar bimbingan kelompok*, bandung: pt refika aditama,
- Hasrul dan Ahmad H. 2021. *Mereduksi Prasangka Etnik Siswa dengan Teknik Restructuing Cognitive*

- Suatu Krangka Konseptual.* Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1213 – 1222. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hasrul, Nutfah A.M. Arif, dan Ahmad, H. 2024. Kontribusi Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Sikap Kewirausahaan Siswa di Kota Ternate. Jurnal Pendidikan dan ekonomi (JUPEK). Program Studi Pendidikan Ekonomi, Institut Sains dan Kependidikan (ISDIK) Kie Raha Maluku Utara.
- Helmi, Dkk, (2022), Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas XI Smk Tunas Pelita Binjai, (Issn :2621 – 2676), Mahasiswa Stkip Budidaya Binjai
- Herwanto.r(2015)kematangan karier (penelitian kuasi eksperimen terhadap siswa xi sman 1 tasikmalaya tahun ajaran 2014/2015).uin raden intan lampung
- Komalasari, dkk. (2011). teori dan teknik konseling. jakarta.
- Korohama.k.e.p, dkk (2017)model bimbingan kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan kematangan karir siswa, (issn: 2502-4450)
- Kusno, Sutarto, Muzanni, A., Ahmad, H., Rahman, A., Hardiani, N. 2022. Improving Content Knowledge and Technological Skill of University Instructors: A Case Study for Online Learning Implementation during and after the COVID-19 Pandemic. Hong Kong journal of Social Sciences. Volume 59, Spring-Summer 2022, Pages 232-241. City University of Hong Kong Press.
- Novanti, a.y, dkk (2021) layanan bimbingan kelompok dengan teknik modelling terhadap perencanaan karir siswa kelas xl sman 1 moga (e-issn : 2580 – 6467/doi: <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1>)
- Ozora, dkk.(2016). potret perencanaan karir pada mahasiswa universitas kristen satya wacana
- Prayitno, dkk,(2017) layanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok yang berhasil, penerbitghalia indonesia. bogor.
- Pusparisa.y. (2021). bps: sarjana yang menganggur hampir 1 juta orang pada february (databoks)
- Ria, s. (2018). pengaruh perencanaan karir, pelatihan dan pengembangan karir terhadap kinerja karyawan. kinerja unmul,
- Romlah,(2001), Teori Dan Praktek Bimbingan Kelompok, Malang, Universitas Negeri Malang
- Sinambela, (2016) “pengaruh pengembangan karir, pengawasan dan komitmen pegawai terhadap kinerja pegawai di dinas pengendalian penduduk dan keluarga berencana kabupaten bantaeng, bantaeng.
- Sugiyono.(2015). metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d. bandung: alfabeta.
- Trifosa Dyah Puspitaningrum,(2018), Teknik Modeling Terhadap Terhadap Perencanaan Karir Peserta Didik Sma, (Issn:2580-6467), Universitas Negeri Yogyakarta
- Walgitto dan bimo. (2005). bimbingan & konseling (studi dan karir). yogyakarta: andi offset.
- Winkel, w. dan m.m sri hastuti, 2012, bimbingan dan konseling di institusi pendidikan, edisi revisi, (yogyakarta: media abadi).

Winkel, w. s & hastuti, s. (2010).  
bimbingan dan konseling di  
institusi pendidikan. yogyakarta:  
media abadi.

Yulia, Dkk, (2021), Penerapan Teknik  
Modeling Simbolis Dalam  
Pengembangan Perencanaan  
Karier Siswa Smp Negeri 6

Palangka Raya, (ISSN:2656-  
8152),Universitas Palangka Raya  
Yulianti. w. (2016). intervensi layanan  
bimbingan karier untuk  
peningkatan kemarangan  
karir,univeesitas pendidikan  
Indonesia



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

**JURNAL  
REALITA**

**VOLUME  
10**

**NOMOR  
1**

**EDISI  
April 2025**

**P ISSN : 2503 - 1708  
E ISSN : 2722 - 7340**



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

ISSN 2722-7340

