

ISSN (2503-1708)

# REALITA

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

JURNAL REALITA	VOLUME 3	NOMOR 6	EDISI Oktober 2018	HALAMAN 556 - 635	ISSN 2503 - 1708
-------------------	----------	---------	-----------------------	----------------------	---------------------

**Diterbitkan Oleh:  
PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FIP IKIP MATARAM**

# **REALITA**

## **BIMBINGAN DAN KONSELING**

### *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

#### **DEWAN REDAKASI**

Pelindung dan Penasehat	:	Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D
	:	Drs. Wayan Tamba, M.Pd
Penanggung Jawab	:	Farida Herna Astuti, M.Pd
Ketua Penyunting	:	Mustakim, M.Pd
Sekretaris Penyunting	:	Hariadi Ahmad, M.Pd
Kuangan	:	Junain Huri
Penyunting Ahli	:	1. Prof. Dr. Gede Sedanayasa, M.Pd
	:	2. Prof. Dr. Wayan Maba
	:	3. Dr. Hj. Jumailiyah, MM
	:	4. Dr. Gunawan, M.Pd
	:	5. Dr. A. Hari Witono, M.Pd
Penyunting Pelaksana	:	1. Dr. Abdurrahman, M.Pd
	:	2. Mujiburrahman, M.Pd
	:	3. Drs. I Made Gunawan, M.Pd
Pelaksana Ketatalaksanaan	:	1. Ahmad Muzanni, M.Pd
	:	2. Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd
	:	3. M. Chaerul Anam, M.Pd
Distributor	:	Nuraeni, S.Pd., M.Si
Desain Cover	:	Hardiansyah, MM.Pd

#### **Alamat Redaksi:**

Redaksi Jurnal Realita

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram

Telp. (0370) 638991

Email : bk\_fip@ikipmataram.ac.id

Web : ojs.ikipmataram.ac.id; fip.ikipmataram.ac.id

**Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (CD/Flashdisk/Email)* yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling, FIP IKIP Mataram.

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**Nihayah**

Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Kejenuhan dalam Belajar pada Siswa Kelas XI di SMAN I Gerung Kabupaten Lombok Barat ..... 556 - 563

**Abdurrahman, dan Ni Ketut Alit Suarti**

Strategi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Di MI Thoriqul Hidayah Leong Kabupaten Lombok Utara ..... 564 - 571

**Jien Tirta Raharja, Farida Herna Astuti, dan I Made Sonny Gunawan**

Efektifitas Konseling Kelompok Values Clarification untuk Meningkatkan Empati Siswa Di SMK Negeri 4 Mataram ..... 572 - 577

**Suaibun**

Meningkatkan Minat Membaca Melalui Perpustakaan yang Mengikuti Perkembangan Zaman ..... 578 - 583

**M. Samsul Hadi, Uwi Martayadi, dan Baiq Sarlita Kartiani**

Tradisi Merari’ Suku Sasak: Akulturasi Islam dan Budaya Lokal (Studi Pada Masyarakat Sukarara Desa Sukarara Kecamatan Jonggat Kabupaten Lombok Tengah) ..... 584 – 593

**Lalu Jaswandi dan M. Najamuddin**

Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas VI ..... 594 - 599

**Hariadi Ahmad, Aluh Hartati, dan Nuraeni**

Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah ..... 600 – 605

**Aluh Hartati, Hariadi Ahmad, dan Jien Tirta Raharja**

Meningkatkan Kesadaran Bahaya Sampah Plastik di Madrasah Aliyah Al Badriyah..... 606 – 610

**Khairul Huda dan Nurul Iman**

Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Bermain Plastisin (Penelitian Tindakan Pada Kelas B Paud Merpati) ..... 611 – 617

**Wiwiek Zainar Sri Utami**

Hubungan antara Kecerdasan Linguistik dengan Kematangan Emosional Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Mataram..... 618 - 625

**Marzoan**

Efektivitas Media *Big Book* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas Awal di Sekolah Dasar ..... 626 – 630

**Muhamad Sarifuddin dan Terasne**

Enriching Students’ Vocabulary Through Matching Game at Second Grade Students Of MA Putra Al-Islahuddiny Kediri Lombok Barat in Academic Year 2018/2019 ..... 631 – 637

**Jurnal Realita**

Volume 3 Nomor 6 Edisi Oktober 2018  
Bimbingan dan Konseling FIP IKIP Mataram

ISSN (2503 – 1708)

**Aliahardi Winata**

Pengaruh Penggunaan Waktu Menonton Televisi dan *Handphone*  
Terhadap Disiplin Belajar Siswa di Lombok ..... 638 - 647

## EFEKTIVITAS MEDIA *BIG BOOK* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN BAGI SISWA KELAS AWAL DI SEKOLAH DASAR

**Marzoan**

Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan HAMZAR

Email: [marzoanswandy@gmail.com](mailto:marzoanswandy@gmail.com)

**Abstrak:** Hasil studi menggunakan EGRA (*Early Grade Reading Assessment*) yang dilakukan oleh program Inovasi di kabupaten Lombok Utara yang dipublikasi pada September 2017 menunjukkan bahwa kemampuan membaca peserta didik untuk kelas dua sekolah dasar masih tergolong rendah. Dari 698 peserta didik yang dijadikan sample, diketahui baru 31,1 % yang mengenal huruf, 22,2% lancar membaca dan hanya 19,5% peserta didik yang memahami apa yang dibaca. Kondisi ini paling tidak mencerminkan masih rendahnya mutu pendidikan di Nusa Tenggara Barat dan umumnya di Indonesia, sekaligus memperkuat temuan hasil studi lembaga-lembaga internasional seperti PISA dan TIMMS. Bila ditelusuri lebih mendalam, diketahui ada beragam faktor yang menyebabkan masih rendahnya mutu pendidikan di Kabupaten Lombok Utara, salah satunya adalah terkait kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran. Dari hasil observasi awal dan wawancara dengan beberapa orang guru yang dipilih secara acak diketahui bahwa sebagian besar guru masih menggunakan strategi pembelajaran yang monoton dan kurang kreatif dalam memilih media pembelajaran sesuai dengan perkembangan siswa. Berangkat dari kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan media *Big Book* terhadap keterampilan membaca bagi siswa kelas awal sekolah dasar di kabupaten Lombok Utara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan kuasi eksperimen atau eksperimen semu dengan desain *the nonrandomized control group, pretest-posttest*. Penelitian ini menggunakan dua kelompok kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan media *Big Book*, sementara kelas kontrol adalah kelas yang tidak menggunakan media *Big Book* sebagai media pembelajaran. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SDN 2 Tanjung Kabupaten Lombok Utara yang terbagi dalam dua kelas yaitu kelas II A dan II B yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian ini adalah bahwa media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Hasil penelitian ini memperkuat temuan-temuan penelitian sebelumnya bahwa media *Big Book* dapat dengan efektif meningkatkan keterampilan membaca siswa terutama bagi siswa kelas awal.

**Kata kunci:** *big book, keterampilan membaca, sekolah dasar*

### **PENDAHULUAN**

Keberhasilan belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah sangat di tentukan oleh penguasaan kemampuan membaca. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik di asumsikan akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Siswa akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku-buku bacaan penunjang dan sumber-sumber belajar tertulis yang lain. Siswa

tersebut akan lamban sekali dalam menyerap pelajaran. Akibatnya, kemajuan belajarnya juga lamban jika dibandingkan dengan siswa yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca (Hasma, 2014).

Kemampuan membaca yang diperoleh dalam membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca selanjutnya, sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya maka kemampuan membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian guru. Sebab jika itu tidak kuat, maka pada tahap

membaca selanjutnya siswa akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan membaca yang memadai. Guna membekali kemampuan dasar siswa, maka guru haruslah berusaha sungguh-sungguh agar dapat memberikan dasar kemampuan membaca yang memadai kepada siswa. Hal itu akan terwujud melalui pelaksanaan pembelajaran dengan baik. Untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara baik, perlu ada perencanaan, baik mengenai materi, media, metode maupun pengembangannya, (Supriadi, 1991).

Terkait dengan pemilihan media, pembelajaran literasi di kelas awal membutuhkan media yang dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca dan menulisnya. Siswa kelas awal memiliki rentang konsentrasi pendek. Mereka membutuhkan media agar memiliki ketertarikan terhadap apa yang sedang dipelajarinya. Media pembelajaran seperti *Big Book* di asumsikan dapat membantu kelancaran proses belajar membaca dan menulis siswa.

### **KETERAMPILAN MEMBACA**

Keterampilan membaca adalah keterampilan dalam memahami suatu bacaan yang difokuskan pada kata dan kalimat yang dibaca. Membaca pada hakikatnya adalah pengembangan keterampilan, mulai dari keterampilan memahami kata-kata, kalimat-kalimat, paragraf-paragraf dalam bacaan sampai dengan memahami secara kritis dan evaluatif seluruh isi bacaan. Membaca menurut Susanto (2011) adalah menerjemahkan simbol (huruf) ke dalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata. Kata-kata itu disusun sehingga kita dapat belajar memahaminya dan dapat membaca catatan. Selain itu, Membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahasa tulis, di samping itu, membaca juga merupakan

suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahan tulis (Somadoyo, 2011).

Pembelajaran membaca permulaan dapat dibedakan kedalam dua tahapan, yakni belajar membaca tanpa buku dan belajar membaca dengan menggunakan buku. Langkah awal yang paling penting di dalam pembelajaran membaca permulaan adalah bagaimana menarik minat dan perhatian siswa agar mereka merasa tertarik dengan buku (bacaan) dan mau belajar dengan keinginan sendiri, tanpa merasa terpaksa untuk melakukan (Tarigan 2005).

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) bertujuan menumbuhkan keterampilan berbicara, membaca termasuk membaca permulaan, menyimak, dan menulis. Keempat aspek tersebut harus dikembangkan sejak peserta didik kelas satu. Salah satu hal yang harus ditanamkan adalah cara peserta didik membaca buku. Cara membaca buku yang benar bagi peserta didik kelas satu merupakan pondasi untuk pendidikan selanjutnya. Namun, keterampilan membaca permulaan di SD kurang mendapat perhatian yang serius dari guru. Peserta didik enggan membaca buku dan tidak tertarik membaca (Kusminah, 2012). Melihat kondisi tersebut, media *Big Book* dapat dijadikan pilihan untuk menarik perhatian peserta didik.

### **MEDIA BIG BOOK**

Buku Besar (*Big Book*) adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Ukuran *Big Book* harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh siswa di kelas. *Big Book* dapat digunakan di kelas awal karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru dapat memilih *Big Book* yang isi cerita dan topiknya sesuai dengan minat siswa atau

sesuai dengan tema pelajaran. Bahkan, guru dapat membuat sendiri *Big Book* sesuai dengan kebutuhan (Lynch, 2008).

*Big Book* digunakan oleh guru saat ia sedang melakukan pemodelan membaca atau membaca bersama. Jenis buku ini akan diminati siswa karena tampilannya menarik perhatian mereka. Dengan ukurannya yang besar dan gambar yang menarik, *Big Book* memiliki beberapa keistimewaan, di antaranya adalah berikut ini : 1) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat dalam kegiatan membaca dengan cara yang menarik; 2) Memungkinkan semua siswa melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut; 3) Memungkinkan siswa secara bersama-sama memberi memahami tulisan yang ada dalam *Big Book*; 4) Memberikan kesempatan kepada siswa yang lambat membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman-teman lainnya; 5) Disukai siswa, termasuk siswa yang terlambat membaca.

Solehuddin (2008) menyebutkan *big book* mempunyai karakteristik yaitu: 1) Pola pengulangan kata; 2) pola pengulangan kumulatif; 3) memiliki irama (seperti irama bayi/nursery rhymes); 4) pola bacaan berdasarkan pada budaya yang dikenal anak; dan 5) memiliki alur cerita yang mudah ditebak. *Big Book* mempunyai tiga tipe yaitu: 1) Struktur sebab akibat. 2) Struktur pola masalah dan pemecahannya; 3) Struktur pola daftar/urutan.

*United States Agent International Development* (2014) menyatakan penggunaan *Big Book* dalam pembelajaran membaca memiliki beberapa tujuan, di antaranya adalah

berikut ini : 1) Memberi pengalaman membaca, 2) Membantu siswa untuk memahami buku, 3) Mengenalkan berbagai jenis bahan membaca kepada siswa, 4) Memberi peluang kepada guru memberi contoh bacaan yang baik, 5) Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, 6) Menyediakan contoh teks yang baik untuk digunakan oleh siswa, 7) Menggali informasi.

**METODE PENELITIAN**

Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan desain *pretest-posttest control group design*, yaitu desain eksperimen yang membagi subjek ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data diperoleh dari *pretest* dan *posttest* yang dilakukan di awal dan akhir penelitian untuk mengetahui tingkat kemajuan kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Variabel independen dalam penelitian ini adalah media *Big Book*, sedangkan variabel dependennya adalah keterampilan membaca siswa. Dalam penelitian ini siswa sebagai subjek penelitian, sedangkan penggunaan media *Big Book* dalam proses pembelajaran adalah perlakuan penelitian yang diberikan kepada subjek. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Karena semua variabel yang kemungkinan berpengaruh terhadap perlakuan dan kemampuan literasi yang diharapkan tidak mungkin di kontrol semuanya, maka penelitian ini menggunakan pendekatan *quasi eksperimental* dengan rancangan eksperimen seperti disajikan dalam Tabel berikut ini:

**Tabel Rancangan Eksperimen**

<i>Pre-Test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Pos-Test</i>
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

O <sub>1</sub>	= Pre-test kelompok eksperimen
O <sub>2</sub>	= post-test kelompok eksperimen
O <sub>3</sub>	= Pre-test kelompok kontrol
O <sub>4</sub>	= post-test kelompok kontrol
X	= perlakuan dengan pemberian teks biografi
-	= Kelompok utuh (tidak ada perlakuan)

Kegiatan pengumpulan data mencakup dua tahap, yaitu: (1) Tahap persiapan, meliputi : studi pendahuluan, penyusunan perangkat pembelajaran yang akan diimplementasikan baik untuk kelas kontrol maupun pada kelas eksperimen dan instrumen penelitian; (2) Tahap pelaksanaan, meliputi : memberikan pretest, melaksanakan perlakuan (*treatment*), dan memberikan posttest. Teknis analisis data terbagi atas dua kelompok, yaitu analisis data untuk uji persyaratan analisis dan Analisa data untuk menguji hipotesis penelitian. Untuk uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas data dan uji homogenitas varian. Uji normalitas data menggunakan teknik *Kolmogorov-Smimov* dan uji homogenitas varian menggunakan *Levene's test*. Uji normalitas data dan uji homogenitas data dimaksudkan untuk memenuhi asumsi-asumsi keparametrian. Analisis data untuk menguji hipotesis penelitian menggunakan Uji-t. Uji ini digunakan untuk menghitung perbedaan rata-rata hitung, yaitu apakah berbeda secara signifikan atau tidak. Uji-t dapat digunakan untuk menghitung distribusi sampel yang berbeda (*independent sample*), maupun yang berhubungan (*correlated sample*) atau *paired sample*. Untuk menguji hipotesis penelitian digunakan bantuan program *SPSS for windows*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa jumlah  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca siswa antara yang

belajar menggunakan media *Big Book* dengan kelompok siswa yang belajar tidak menggunakan media *Big Book* atau dengan kata lain, terdapat perbedaan keterampilan membaca antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini sekaligus menegaskan bahwa hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima, yaitu media *Big Book* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan bagi siswa kelas II sekolah dasar. Meningkatnya keterampilan membaca siswa melalui media *Big Book* di dukung oleh kelebihan penerapan media *Big Book* yang dilakukan secara sistematis dengan melakukan tahapan-tahapan tertentu yang telah dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan bagi siswa kelas awal.

Adanya penggunaan media *Big Book* saat pembelajaran dapat membuat anak lebih aktif berbicara, anak lebih aktif mengekspresikan diri, anak lebih banyak mengungkapkan ide yang berkenaan dengan cerita atau gambar, anak banyak berkomunikasi dengan orang lain, anak lebih memahami cerita karena melihat gambarnya langsung, anak mendapat pengalaman baru, dan menimbulkan keberanian dan semangat saat anak berbicara di depan kelas. Dengan demikian banyak anak yang bisa mengungkapkan ide, gagasan, atau cerita dengan baik, juga kemampuan berbicara anak berkembang lebih optimal setelah dilakukan eksperimen dengan media *Big Book* (Septiyani, 2017).

Hasil penelitian ini juga memperkuat temuan penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Anggraeni (2016) yang menyimpulkan bahwa

keterampilan membaca nyaring kelompok siswa yang mendapatkan perlakuan pembelajaran dengan metode *Steinberg* dengan bantuan media *Big Book* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Secara empirik, metode *Steinberg* dengan bantuan media *Big Book* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Anggraeni, Krisna (2016). Efektivitas Metode Steinberg Dengan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 2, NO. 1 Januari 2016.
- Burns, P.C. Roe, B.D., & Ross, E.P. (1996). *Teaching Reading in Today's Elementary School*. Boston: Houghton Mifflin.
- Hasan, Helmi dkk. (2003). *Buku Ajar Strategi Belajar Mengajar*. Padang: UNP
- Hasma T, Barasandji S, dan Muhsin (2014). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Metode Bermain pada Siswa Kelas I SDN Nambo Kec. Bungku. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 3 No. 1 ISSN 2354-614X 147.
- Kusminah, (2012). Pengembangan Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Aspek Membaca Permulaan Sekolah Dasar. *Journal of Educational Research and Evaluation*, Vol. 1 No. 2, November, 2012, 113-119.
- Lynch Priscilla. (2008). *Using Big Books and Predictable Books*. Canada: Scholastic Canada Ltd.
- Marzano, R., Pickering, D., and Pollack, J. (2001). *Classroom Instruction That Works: Researchbased Strategies for Increasing Student Achievement*. Alexandria, VA: ASCD
- Mcknight, Katherine S. (2010). *The Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Francisco: Jossey-Bass
- Paivio, A. & Clark, J. M. (1991). *Dual coding theory and education*. *Educational Psychology Review*.
- Septiyani, Sundari (2017) Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Potensia*, PG - PAUD FKIP UNIB, Vol. 2 No.1.
- Solehuddin, dkk. (2008). *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Somadoyo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan Djago. (2005). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Dikelas Rendah*. Jakarta. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- United States Agency International Development. *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi di Kelas Awal di LPTK*. <http://www.prioritaspendidikan.org/id/media/view/detail/297/buku-sumber-untukdosen-lptk--pembelajaran-literasi-di-kelas-awal-di-lptk>.



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN MATARAM**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**Jurnal Realita**

Gedung Dwitinya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991  
e-mail: bk\_fip@ikipmataram.ac.id; web: ojs.ikipmataram.ac.id; fip.ikipmataram.ac.id.

---

**PEDOMAN PENULISAN**

1. Naskah merupakan hasil penelitian atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran dan pembelajaran,
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotokopi halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IKIP Mataram.



*Alamat Redaksi*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [bk\\_fip@ikipmataram.ac.id](mailto:bk_fip@ikipmataram.ac.id)  
Web : [ojs.ikipmataram.ac.id](http://ojs.ikipmataram.ac.id); [fip.ikipmataram.ac.id](http://fip.ikipmataram.ac.id)

