

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 5	NOMOR 2	EDISI OKTOBER 2020	HALAMAN 1016 - 1153	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
-------------------	-------------	------------	-----------------------	------------------------	--

Diterbitkan Oleh:

PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING

FIPP UNIVERISTAS PENDIDIKAN MANDALIKA

REALITA

BIMBINGAN DAN KONSELING

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung dan Penasehat	:	Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D
	:	Drs. Wayan Tamba, M.Pd
Penanggung Jawab	:	Farida Herna Astuti, M.Pd
Ketua Penyunting	:	Mustakim, M.Pd
Sekretaris Penyunting	:	Hariadi Ahmad, M.Pd
Kuangan	:	Aluh Hartati, M.Pd
Penyunting Ahli	:	1. Prof. Dr. Gede Sedanayasa, M.Pd
	:	2. Prof. Dr. Wayan Maba
	:	3. Dr. A. Hari Witono, M.Pd
	:	4. Dr. Gunawan, M.Pd
	:	5. Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd.
	:	6. Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd.
Penyunting Pelaksana	:	1. Dr. Abdurrahman, M.Pd
	:	2. Mujiburrahman, M.Pd
	:	3. Drs. I Made Gunawan, M.Pd
Pelaksana Ketatalaksanaan	:	1. Ahmad Muzanni, M.Pd
	:	2. Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd
	:	3. M. Chaerul Anam, M.Pd
Distributor	:	Nuraeni, S.Pd., M.Si
Desain Cover	:	Ihwan Mustakim, M.Pd

Alamat Redaksi:

Redaksi Jurnal Realita

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : bk_fip@ikipmataram.ac.id

Web : ojs.ikipmataram.ac.id; fip.ikipmataram.ac.id

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (CD/Flashdisk/Email)* yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling, FIPP UNDIKMA.

DAFTAR ISI**Halaman****Nurul Iman, Ahmad Zainul Irfan, Ani Endriani**

Pengaruh Teknik Role Playing Terhadap Sikap Pemalu Anak Usia 4-5 Tahun di Kelas A Paud Al-Khair Lingkungan Udayana Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020 1016 – 1027

Khairul Huda, dan M. Najamuddin

Pengaruh Metode Menyimak terhadap Kemampuan Membaca pada Anak Usia 5 – 6 Tahun di PAUD Berseri Kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020 1028 – 1043

Nuraini, Nuraeni, dan Ni Made Sulastri

Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Batukliang Kabupaten Lombok Tengah 1044 – 1050

Aluh Hartati, Hariadi Ahmad, dan Andika Rifzar Mandasingi

Hubungan antara Pengendalian Diri dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Sumbawa Besar 1051 – 1066

Dewi rayani

Pentingnya Pembiasaan Komunikasi Positif dalam Keluarga di Masa Pandemi Covid 19 1067 – 1075

Abdurrahman

Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah 1076 – 1090

Hariadi Ahmad, Aluh Hartati dan Jessica Festy Maharani

Pengaruh Dukungan Psikologis Awal pada Remaja dalam Pencegahan Covid – 19 pada Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah 1091 – 1106

Suhaemi

The Effectiveness of Two Stay Two Stray Model to Teach Writing Viewed From Students' Creativity 1107 – 1123

Baiq Sarlita Kartiani

Pengaruh Konseling Kelompok terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa 1124 – 1129

Mustakim dan Niken Indriana Pratiwi

Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal dengan Sikap Empati pada Siswa 1130 – 1144

PENGARUH BIMBINGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN BERADAPTASI SISWA KELAS VIII SMPN 2 BATUKLIANG KABUPATEN LOMBOK TENGAH

Oleh:

Nuraini, Nuraeni, Ni Made Sulastri

Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Psikologi, Universitas Pendidikan Mandalika

Email: nuraini98@gmail.com; nuraenifip@ikipmataram.ac.id;
nimadesulastri@ikipmataram.ac.id

Abstrak: Kemampuan beradaptasi siswa adalah usaha penyesuaian diri manusia untuk mencapai keharmonisan pada diri sendiri dan lingkungannya. Adapun Permasalahan dalam penelitian ini adalah Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020. Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020. Teknik *Sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah 54 siswa, sample yang digunakan adalah 8 orang siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, angket, serta dokumentasi. Untuk menganalisis data menggunakan rumus *t-test*, berdasarkan analisis data *t* hitung sebesar 9,23 dengan nilai *t* tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db $(N-1) = 7$ sebesar 2,365. Dengan demikian nilai *t* hitung lebih besar daripada nilai *t* pada tabel ($9,23 < 2,365.$), sehingga dapat di simpulkan ada Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020 **Signifikan**.

Kata Kunci : *Bimbingan Sosial, Kemampuan beradaptasi.*

Abstract. The adaptability of students is a human adaptation effort to achieve harmony with themselves and their environment. The problem in this study is the Effect of Social Guidance on the Adaptability of Class VIII Students of SMPN 2 Batukliang, Central Lombok Regency, 2019/2020 Academic Year. This study aims to determine the effect of social guidance on the adaptability of Class VIII students of SMPN 2 Batukliang, Central Lombok Regency, academic year 2019/2020. The sampling technique used in this research is purposive sampling. The population in this study were 54 students, the sample used was 8 students. Data collection methods used are the method of observation, interviews, questionnaires, and documentation. To analyze the data using the *t-test* formula, based on data analysis *t* count of 9.23 with a *t* table value at a significance level of 5% with db $(N-1) = 7$ of 2.365. Thus the *t* value is greater than the *t* value. in the table ($9.23 < 2.365.$), so it can be concluded that there is a significant effect of social guidance on the adaptability of Class VIII students of SMPN 2 Batukliang, Central Lombok Regency, significant academic year 2019/2020.

Keywords: *Social Guidance, Adaptability.*

PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sebab melalui pendidikan diharapkan

menghasilkan generasi penerus yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Salah satu misi pendidikan adalah mewujudkan sistem dan iklim

pendidikan nasional yang demokratis dan bermutu guna memperteguh akhlak mulia, kreatif, inovatif, berwawasan kebangsaan, cerdas, sehat, berdisiplin dan bertanggung jawab, berketerampilan, serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mengembangkan kualitas pendidikan manusia Indonesia.

Sekolah adalah salah satu tempat atau cara untuk memfasilitasi perkembangan pribadi individu yaitu kemampuan beradaptasi, karena banyak dari siswa-siswi yang kesulitan dalam beradaptasi dan berkembang di lingkungan baru dengan kawan ataupun teman baru, melalui bimbingan sosial inilah solusi dalam mengatasi kurangnya kemampuan siswa dalam beradaptasi, bimbingan sosial merupakan proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja ataupun orang dewasa, agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku.

Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh sekolah untuk memfasilitasi perkembangan pribadi individu yaitu guru bimbingan konseling

harus mengenal dan memahami setiap siswa baik sebagai individu maupun kelompok dan harus memberikan informasi yang diperlukan dalam proses pembelajaran, memberikan kesempatan yang memadai agar setiap siswa dapat belajar sesuai dengan karakteristik pribadinya, membimbing setiap siswa dalam mengatasi masalah-masalah yang dihadapinya sehingga kemampuan beradaptasinya dapat ditingkatkan demi kelangsungan dan perkembangan jiwa social dari siswa SMPN 2 Batukliang Kabupaten Lombok Tengah. Berdasarkan latar belakang masalah maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020”.

TINJAUAN PUSTAKA

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (1997:747), kata pengaruh yakni daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang”. Pengaruh adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu, baik orang maupun benda dan sebagainya yang berkekuatan dan berpengaruh terhadap orang lain. Pengaruh adalah “daya yang ada atau

timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang” (Depdikbud, 2001: 845).

Layanan bimbingan sosial sebagai bagian dari bidang bimbingan pribadi yang diberikan di sekolah diharapkan mampu membantu kurangnya kemampuan beradaptasi siswa. Peran guru pembimbing sangat diharapkan dalam hal ini, dalam meningkatkan kemampuan beradaptasi yang baik bagi siswa. Dengan adanya kemampuan beradaptasi yang baik, siswa mampu menyesuaikan diri atau beradaptasi dengan baik terhadap teman baru, gurudan lingkungan baru dalam beradaptasi.

Dalam penelitian ini yang dimaksud kemampuan beradaptasi siswa adalah usaha penyesuaian diri manusia untuk mencapai keharmonisan pada diri sendiri dan lingkungannya. Kemampuan beradaptasi siwa yang dimaksud pada penelitian ini adalah penyesuaian diri siswa pada diri sendiri, dengan orang lain, dan lingkungan baru.

METODELOGI PENELITIAN

Rancangan penelitian adalah rencana secara keseluruhan proses pemikiran dan penentuan tentang hal-hal yang akan dikumpulkan dan dianalisis agar dapat dilaksanakan secara ekonomis. Pada

penelitian ini terdapat dua variabel yakni variabel X disebut variabel bebas (*independent*) adalah bimbingan sosial dan variabel Y disebut variabel terikat (*dependent*) adalah kemampuan beradaptasi siswa.

Penelitian ini menggunakan desain *pre-test* and *post-test group*. Di dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (O_1) disebut *pre-test*, dan observasi sesudah eksperimen (O_2) disebut *post-test*. Perbedaan antara O_1 dan O_2 yakni $O_1 - O_2$ diasumsikan merupakan efek dari treatment atau eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Adapun rumus statistik yang digunakan untuk menjawab dan menguji permasalahan dalam penelitian ini adalah dengan rumus *t-test* untuk menganalisis hasil data yang diperoleh yang menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dua kali sebelum diberikan

treatment dan sesudah diberikan treatment, karena dalam penelitian ini menggunakan one group pre-test pos-test design, maka digunakan satu kelompok eksperimen. Berdasarkan landasan teori yang telah diajukan, dibandingkan dengan analisis data yang diperoleh melalui penelitian dengan menggunakan analisis statistik dengan rumus t-test, ternyata hipotesis nol (H_0) yang berbunyi: Tidak Ada Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020 ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi: Ada Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020 diterima. Dengan demikian bahwa bimbingan sosial mempunyai peranan yang positif dalam membantu siswa yang mengalami masalah terkait dengan kemampuan beradaptasi yang rendah.

Menurut Syamsu Yusuf, kegiatan layanan bimbingan sosial merupakan salah satu jenis layanan yang dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Penggunaan layanan bimbingan sosial sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan beradaptasi siswa, baik dengan guru

maupun teman di sekolah dan lingkungannya, karena dalam bimbingan sosial dilatih untuk menyesuaikan diri atau beradaptasi dengan baik, sehingga sangat membantu dalam upaya meningkatkan kemampuan beradaptasi siswa.

Dengan adanya bimbingan sosial, siswa diharapkan dapat mengantisipasi segala sesuatu perubahan dengan cepat dan tepat yang akan mempengaruhi kehidupan dan lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, siswa harus dibekali bimbingan yang tepat agar tidak melakukan tindakan-tindakan yang dapat merugikan diri dan lingkungannya. Kehidupan di lingkungan masyarakat maupun sekolah menuntut siswa agar bias menyesuaikan diri atau beradaptasi dengan baik terhadap guru, teman lingkungan sekolah.

Masalah kemampuan beradaptasi yang dialami oleh siswa merupakan masalah yang memerlukan penanganan yang khusus. Terutama peran guru bimbingan dan konseling sangat penting, dimana guru bimbingan dan konseling memiliki ketrampilan khusus yaitu kemampuan psikologis dan kemampuan dalam berkonseling. Maka guru bimbingan dan konseling dapat membantu dalam menangani permasalahan siswa dan mengembangkan

potensi yang dimiliki siswa di sekolah. Dalam pemberian bantuan untuk menangani permasalahan kemampuan beradaptasi siswa dapat dilakukan dengan pemberian layanan bimbingan sosial.

Layanan bimbingan social dapat dilakukan untuk membantu siswa dalam mengenal dan berhubungan dengan lingkungan sosial yang dilandasi budi pekerti luhur, serta tanggung jawab kemasyarakatan. Dengan adanya layanan bimbingan sosial yang diterapkan oleh guru, diharapkan kepada siswa agar dapat memiliki pengetahuan yang baru serta wawasan yang lebih luas lagi mengenai kemampuan beradaptasi.

Guru bimbingan konseling memiliki peranan besar untuk memperbaiki kemampuan beradaptasi, sebab pada pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan konseling kepada siswa akan memiliki kesempatan seluas-luasnya. Sedangkan Untuk memperoleh data yang diinginkan dan sesuai dengan kepentingan peneliti, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui *pre-test dan pos-test*.

Pre-test dilakukan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan beradaptasi siswa di sekolah sebelum dilakukan *Treatment*. Pelaksanaannya dilakukan dengan menggunakan angket sedang observasi dan wawancara untuk

mengungkapkan apa yang diinginkan dan yang tidak dan kemudian keinginan-keinginan itu akan direspon oleh anggota kelompok lainnya sehingga tercipta dinamika yang membawa siswa memahami potensi yang ada di dalam dirinya.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan bab IV maka dapat disimpulkan bahwa: Ada Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020. Dengan kata lain bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 9,23 dan nilai tabel dengan signifikan 5% dengan $N-1=8-1=7$ lebih besar dari nilai tabel yaitu $(9,23 > 2,365)$ sehingga penelitian ini dinyatakan “Signifikan”

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti sarankan kepada: Kepala Sekolah, untuk dianjurkan kepada guru BK untuk mengadakan bimbingan sosial untuk meningkatkan kemampuan beradaptasi siswa, kepada Guru BK, untuk mengadakan bimbingan sosial agar kemampuan beradaptasi siswa meningkat, bagi orang tua/wali, untuk

menganjurkan anaknya ikut bimbingan sosial kemampuan beradaptasi siswa dapat ditingkatkan, kepada siswa, diharapkan agar mengikuti bimbingan sosial yang diselenggarakan oleh guru BK, kepada peneliti selanjutnya agar mengadakan penelitian yang lebih luas kemungkinan ada aspek-aspek yang belum terungkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: RinekaCipta.
- Aulia Habibul Aziz. 2015. *Peranan Kemampuan Beradaptasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Bangunan di SMKN 3Yogyakarta*.
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Andi, Jakarta.
- Depdikbud.2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dikmenum Depdiknas.
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*.Bandung: Rosda.
- Fatimah, Enung. 2006. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Furchan.2007. *Pengantar Peneliti dalam Pendidikan*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- IKIP Mataram. 2011. *Pedoman Pembimbingan dan Penulisan Karya Ilmiah*.
- Jauhar, Muhammad. 2011. *Implementasi Paikem dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier.
- John W. 2006.*Acculturation Psychology*.The Cambridge Handbook.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marwanto.2013. *Pengaruh Kemampuan Beradaptasi Siswa Baru Terhadap Prestasi Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuala Kampar Kabupaten Pelalawan*.
- Muhaimin. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhaslan Belajar dan kemajuan*

- Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nurdin. 2009. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Sosial Siswa Di Sekolah*. Jurnal Administrasi Pendidikan.
- Nurihsan. 2006. *Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Prayitno. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sobur. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surakhmad, Winarno. 2006. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito.
- Yusuf, Syamsu. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Syamsu. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tri Atmono, 2014. *Pengaruh Bimbingan Sosial Terhadap Kemampuan Beradaptasi Siswa Kelas X MIA 4 SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Winkel, W.S & Sri Hastuti. 2006. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Jurnal Realita

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991
e-mail: bk_fip@ikipmataram.ac.id; web: ojs.ikipmataram.ac.id; fip.ikipmataram.ac.id.

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran dan pembelajaran,
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 5	NOMOR 2	EDISI OKTOBER 2020	HALAMAN 1016 - 1153	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : bk_fip@ikipmataram.ac.id
Web : ojs.ikipmataram.ac.id; fip.ikipmataram.ac.id

