

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 1	EDISI April 2022	HALAMAN 1460 - 1582	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA
BIMBINGAN DAN KONSELING
Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
: Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Penanggung Jawab : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editor

Hariadi Ahmad, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Associate Editor

Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Mujiburrahman, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ahmad Muzanni, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

M. Chaerul Anam, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Editorial Board

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D Universitas Negeri Jember Jawa Timur

Drs. Wayan Tamba, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Farida Herna Astuti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ichwanul Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reza Zulaifi, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Jessica Festi Maharani, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reviwer

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. A. Hari Witono, M.Pd Universitas Mataram NTB

Prof. Dr. Wayan Maba Universitas Mahasaraswati Bali

Dr. Gunawan, M.Pd Universitas Mataram NTB

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Wiryo Nuryono, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

Hasrul, S.PdI., M.Pd STKIP Kie Raha Ternate Maluku Utara

Dita Kurnia Sari, M.Pd UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur

Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons Universitas PGRI Maha Dewa Bali

Ari Khusumadewi, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Univ. Mathla'ul Anwar Banten
Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari Sulawesi Tenggara
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar Sulawesi Selatan
Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi Jawa Barat

Alamat Redaksi:

Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

I Made Sonny Gunawan, dan Baiq Alda Sofya Farliyani

Pengaruh Teknik *Self Instruction* terhadap Kecanduan *Game Online* pada Siswa 1460 – 1466

Muhammad Amin

Penerapan Model Pembelajaran Penjasorkes Inovatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes pada Materi Kebugaran Jasmani Siswa Kelas V Semester Genap SD Negeri 25 Mataram 1467 – 1480

Rohana

Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I C SDN 7 Mataram 1481 – 1490

Mohammad Syafrudin

Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Lompat Jauh melalui Pendekatan Bermain Lompat Kanguru pada Siswa Kelas V SD Negeri 30 Cakranegara 1491 – 1501

Ni Made Sulastri

Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Kurangnya Sikap Asertif Siswa 1502 – 1507

Hariadi Ahmad

Pengaruh Media Visual Terhadap Sikap Kemandirian Siswa SMA di Kabupaten Lombok Barat 1508 – 1514

Aluh Hartati

Pengaruh Teknik *Role Playing* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 18 Mataram 1515 – 1523

Baiq Fitriah

Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Penulisan Bentuk Soal Pilihan Ganda Abad 21 Berbasis KKG Semester Dua Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 10 Ampenan Melalui Pendampingan Klasikal dan Individual 1524 – 1540

Baiq Karni Apriani

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas VI A Sdn 9 Ampenan ... 1541 – 1554

Ni Ketut Alit Suarti dan Farida Herna Astuti

Hubungan Antara Self Control dengan Kecanduan Media Sosial Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pringgarata 1555 – 1561

Khairul Huda dan Ahmad Zainul Irfan

Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Metode *Project Basic Learning* di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas V SDN 3 Ketangga 1562 – 1569

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Volume 7 Nomor 1 Edisi April 2022

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Mustakim dan I Made Gunawan

Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Sikap Percaya Diri Siswa SMAN 1

Labuapi 1570 – 1576

M. Najamuddin

Penerapan Teknik Role Playing Terhadap Keterampilan Komunikasi

Interpersonal Siswa 1577 – 1582

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN METODE *PROJECT BASIC LEARNING* DI MASA
PANDEMI COVID-19 DI KELAS V SDN 3 KETANGGA**

Oleh:

Khairul Huda dan Ahmad Zainul Irfan

Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan
Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Indonesia

email: khairulhuda@ikipmataram.ac.id; az.irfan86@ikipmataram.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 3 Ketangga dikarenakan proses pembelajaran kurang maksimal akibat penutupan sekolah secara regional yang disebabkan maraknya wabah COVID-19 dan karena model pembelajaran yang diterapkan oleh guru belum mampu memaksimalkan pembelajaran IPA di kelas V SDN 3 Ketangga Tahun Ajaran 2021/2022. Sehingga membuat hasil belajar IPA Rendah, oleh karena itu perlu diterapkan model pembelajaran yang bervariasi dan menarik perhatian siswa, salah satunya dengan menerapkan metode Project Basic Learning. Dengan menerapkan metode Project Basic Learning tersebut diharapkan siswa mampu memahami apa yang disampaikan oleh guru sehingga mendorong keberhasilan siswa dalam menguasai materi khususnya Sistem pernapasan Hewan dan Manusia dan meningkatkan hasil belajar IPA. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc Taggart. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 3 Ketangga pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022, yang berjumlah 25 siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan tahapan-tahapan dalam siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes hasil belajar dalam bentuk soal pilihan ganda, sedangkan analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Project Basic Learning Dapat Meningkatkan Hasil belajar IPA Materi system hewan dan manusia Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Ketangga. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan secara signifikan yaitu pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 59,6 dengan ketuntasan klasikal 48 %, Selanjutnya pada siklus II nilai rata-rata siswa sebesar 80,6 dengan ketuntasan klasikal 96 %.

Kata kunci: Project Basic Learning, Pandemi, Hasil Belajar IPA

PENDAHULUAN

Pencapaian tujuan pendidikan nasional diperlukan perubahan yang cukup mendasar dalam sistem pendidikan nasional, yang dipandang oleh berbagai pihak sudah tidak efektif, bahkan dari segi mata pelajaran yang diberikan dianggap kelebihan muatan (*overload*) tetapi tidak mampu memberikan bekal, serta tidak dapat mempersiapkan peserta didik untuk bersaing dengan bangsa-

bangsa lain di dunia. Perubahan mendasar tersebut berkaitan dengan kurikulum, yang dengan sendirinya menuntut dan mempersyaratkan berbagai perubahan pada komponen-komponen pendidikan lain. Oleh karena itu, merupakan langkah yang positif ketika pemerintah (Mendikbud) merevitalisasi pendidikan karakter dalam seluruh jenis dan jenjang pendidikan, termasuk dalam pengembangan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar yang akan menjadi pondasi bagi tingkat berikutnya. Melalui pengembangan kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, kita berharap bangsa ini dapat menjadi bangsa yang bermartabat, dan masyarakatnya memiliki-nilai tambah (*added value*). Hal ini dimungkinkan kalau implementasi kurikulum 2013 betul-betul dapat menghasilkan manusia yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter. Peningkatan mutu pendidikan dipengaruhi salah satunya dari proses pembelajaran yang berlangsung pada sekolah tersebut, baik metode maupun pendekatan yang digunakan.

Akan tetapi tantangan pendidikan muncul setelah maraknya wabah COVID-19 yang menyebabkan satuan pendidikan menutup sementara sekolah di seluruh Indonesia, dan memulai sekolah secara online (DARING) Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SDN 3 Ketangga diperoleh data dari hasil ulangan harian yang dicapai siswa kelas 5 pada materi system pernapasan hewan dan manusia masih rendah atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu sebesar 65 dan belum juga mencapai ketuntasan klasikal sebesar 75%.

Adapun data yang diperoleh pada prasiklus dari 25 orang siswa, sebanyak 8 orang yang tuntas dengan presentase 32% dan sebanyak 17 orang yang tidak tuntas dengan presentase 68%. Selain itu proses pembelajaran tidak menunjukkan keaktifan siswa masih rendah terlihat dari pelaksanaan proses pembelajaran belum

efektif, belum adanya inovasi metode pembelajaran dan masih berlangsung secara konvensional situasi pembelajaran kurang kondusif, proses pembelajaran masih didominasi oleh guru, siswa kurang berani bertanya pada guru dan tidak memperhatikan penjelasan guru pada saat belajar mengajar berlangsung. Dari masalah tersebut peneliti berinisiatif melakukan penelitian pembelajaran menggunakan metode *Project Basic Learning*, guna memberikan terapi untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di masa *New Normal*. Model pembelajaran ini sangat cocok digunakan untuk meningkatkan kreativitas keaktifan belajar siswa agar hasil belajar siswa meningkat dan tidak akan menjadi bosan. Model berbasis proyek ini dapat membuat iklim kelas menjadi menyenangkan dan siswa akan semangat dalam belajar sebab model pembelajaran ini menuntut siswa untuk menghasilkan sebuah produk. Harapan peneliti semoga dengan menggunakan metode *Project Basic Learning* hasil belajar peserta didik semakin meningkat akibat benturan dari pandemi COVID-19 dimana nantinya implementasi proyek pembelajaran akan berguna untuk kehidupan siswa sehari-hari. Berdasarkan uraian di atas, hal inilah yang menjadi faktor utama yang menarik untuk dilakukan penelitian. Sehingga peneliti mengangkat judul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Metode *Project Basic Learning* Di Masa Pandemi COVID-19 Di Kelas V SDN 3 Ketangga Tahun Pelajaran 2021/2022”

KAJIAN PUSTAKA

Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar yang akan menjadi pondasi bagi tingkat berikutnya. Melalui pengembangan kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, kita berharap bangsa ini

dapat menjadi bangsa yang bermartabat, dan masyarakatnya memiliki-nilai tambah (*added value*). Hal ini dimungkinkan kalau implementasi kurikulum 2013 betul-betul dapat menghasilkan manusia yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter. Peningkatan mutu pendidikan dipengaruhi salah satunya dari proses pembelajaran yang berlangsung pada sekolah tersebut, baik metode maupun pendekatan yang digunakan. Adapun data yang diperoleh pada prasiklus dari 25 orang siswa, sebanyak 8 orang yang tuntas dengan presentase 32% dan sebanyak 17 orang yang tidak tuntas dengan presentase 68%. Selain itu proses pembelajaran tidak menunjukkan keaktifan siswa masih rendah terlihat dari pelaksanaan proses pembelajaran belum efektif, belum adanya inovasi metode pembelajaran dan masih berlangsung secara konvensional situasi pembelajaran kurang kondusif, proses pembelajaran masih didominasi oleh guru, siswa kurang berani bertanya pada guru dan tidak memperhatikan penjelasan guru pada saat belajar mengajar berlangsung. Dari masalah tersebut peneliti berinisiatif melakukan penelitian pembelajaran menggunakan metode *Project Basic Learning*, guna memberikan terapi untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di masa *New Normal*. Model pembelajaran ini sangat cocok digunakan untuk meningkatkan kreativitas keaktifan belajar siswa agar hasil belajar siswa meningkat dan tidak akan menjadi bosan. Model berbasis proyek ini dapat membuat iklim kelas menjadi menyenangkan dan siswa akan semangat dalam belajar sebab model pembelajaran ini menuntut siswa untuk menghasilkan sebuah produk.

Akan tetapi tantangan pendidikan muncul setelah maraknya wabah COVID-19 yang menyebabkan satuan pendidikan menutup sementara sekolah

di seluruh Indonesia, dan memulai sekolah secara online (DARING) Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SDN 3 Ketangga diperoleh data dari hasil ulangan harian yang dicapai siswa kelas 5 pada materi system pernapasan hewan dan manusia masih rendah atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu sebesar 65 dan belum juga mencapai ketuntasan klasikal sebesar 75%.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang biasa disebut Classroom Action Research. Disebut Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena peneliti sengaja memberikan perlakuan untuk menimbulkan gejala yang diinginkan. Penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru, bekerja sama dengan peneliti (atau dilaksanakan oleh guru sendiri yang juga bertindak sebagai peneliti) di kelas atau di sekolah tempat ia mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praktis pembelajaran (Wardhani, 2007). Penelitian tindakan pada hakikatnya merupakan bentuk penelitian sosial; mereka yang terlibat dalam praktik yang diteliti harus dilibatkan dalam proses penelitian tindakan dalam tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan pelaksanaan tindakan, dan pelaksanaan refleksi secara bersiklus.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum memasuki siklus I, hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran IPA

masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah 65 (KKM). Hal ini dapat dilihat dari nilai Ulangan Harian yang dicapai siswa kelas 5 pada materi sistem pernafasan hewan dan manusia masih rendah atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu sebesar 65 dan belum juga mencapai ketuntasan klasikal sebesar 75%. Adapun data yang diperoleh pada prasiklus dari 25 orang siswa, sebanyak 8 orang yang tuntas dengan presentase 32% dan sebanyak 17 orang yang tidak tuntas dengan presentase 68%. Selain hasil belajar yang belum maksimal, aktivitas belajar siswa juga masih terlihat pasif. Hal ini dapat dilihat ketika penulis melakukan observasi di kelas saat pembelajaran IPA berlangsung, siswa sering bermain dan kurang memperhatikan penjelasan guru, banyak siswa yang pasif ketika ditanya oleh guru mengenai materi yang sudah dijelaskan, adanya kesenjangan antara siswa yang pintar dengan siswa yang kurang pintar. Ada pula yang bersikap cuek ketika guru sedang menjelaskan, mereka lebih memilih mengerjakan hal lain daripada mendengarkan penjelasan guru. Saat peneliti bertanya kepada beberapa siswa mengenai pembelajaran IPA, rata-rata mereka memberikan jawaban yang sama, yaitu mereka kurang menyukai pelajaran IPA karna selalu berhayal. Guru juga masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran IPA yang menyebabkan guru lebih aktif daripada siswa.

Pada kegiatan siklus I ini dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2021 terdiri dari dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilakukan untuk penyampaian materi dengan penerapan metode *Project Basic learning*. Pertemuan kedua digunakan untuk evaluasi diberikan dalam bentuk pilihan ganda dengan jumlah soal 20 butir dengan pilihan option sebanyak

empat buah yaitu (a,b,c,d) dengan bobot nilai masing-masing soal sebesar 5. Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan pada siklus ini sebagai berikut: **Tahap Perencanaan** Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan sebagai berikut: menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I; membuat Daftar Nama siswa kelas 5; membuat kelompok belajar yang beranggotakan 5 orang; menyusun kisi-kisi soal prestasi; menyusun soal tes evaluasi untuk prestasi; merencanakan analisis hasil tes Siklus I: menyiapkan instrumen observasi siswa siklus I; **Tahap Pelaksanaan Tindakan** Kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan tindakan ini adalah melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dengan

menerapkan rencana pembelajaran yang telah disusun, pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran selama 2 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama tanggal 14 Oktober 2021 peneliti membahas tentang cara tubuh mengolah udara bersih dengan menerapkan metode *Project Basic Learning*. Pertemuan kedua pada tanggal 15 Oktober 2021 peneliti melakukan Evaluasi dan penilaian, peneliti melakukan tes hasil belajar peserta didik di setiap akhir siklus.

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik

Siklus I

Jumlah Skor	Skor Rata-Rata	Kategori
344	2,7	Cukup Aktif

(Sumber: Data diolah tanggal 15 Oktober 2021, Lampiran 7)

Berdasarkan hasil obsevasi aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I, diperoleh data bahwa keaktifan siswa berada pada kategori **Cukup Aktif** dengan skor rata-rata 2,7. Ada beberapa masalah yang ditemukan oleh peneliti

pada siklus I sehingga perlu diperbaiki pada siklus berikutnya, antara lain sebagai berikut: Aktivitas belajar siswa masih kurang Peneliti belum maksimal dalam menerapkan model pembelajaran *Project Basic Learning* pada saat pembelajaran, karena waktu yang tersedia tidak cukup dimasa Pandemi covid-19

Peneliti belum bisa menciptakan suasana kelas yang kondusif ketika mulai melakukan pertukaran kelompok sehingga banyak siswa yangribut. Siswa masih bingung dalam melakukan tugas proyek dan sempat tidak paham sama sekali dikarnakan guru kelas 5 tidak pernah sama sekali menggunakan metode proyek. Adapun tindakan yang perlu dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut: Menguasai lebih dalam tentang model pembelajaran ProjectBasic Learning, sehingga peneliti lebih mudah dalam menerapkannya di kelas. Memberikan pemahaman lebih luas kepada siswa tentang langkah langkah pembelajaran IPA berbasis proyek. Mempersiapkan media pembelajaran yang lebih menarik sehingga dapat memacu siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I

Kriteria	Tahapan
	Siklus I Pertemuan 2
Jumlah Siswa Yang Tuntas	12 Responden
Persentase Ketuntasan	48%
Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	13
Persentase Ketidaktuntasan	52%

(Sumber: Data diolah tanggal 15 Oktober 2021)

Berdasarkan Tabel di atas hasil tes tersebut dapat di ketahui bahwa peserta didik yang tuntas sebanyak 12 siswa dengan persentase 48% sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 13siswa dengan persentase 52%, sedangkan nilai rata-rata sebesar 59,6 sedangkan ketuntasan klasikal 48%, dari hasil

tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil analisis nilai rata-rata belum mencapai ketuntasan minimal sebesar 65, sedangkan ketuntasan secara klasikal belum mencapai standar yang ditetapkan oleh sekolah sebesar 75%. dengan demikian peneliti akan melanjutkan kegiatan penelitian pada siklus II karena kriteria ketuntasan minimal dan ketuntasan secara klasikal belum sesuai seperti yang ditetapkan sekolah.

Setelah mengobservasi aktivitas belajar peserta didik dan hasil tes pada siklus I, peneliti melakukan refleksi antara lain sebagai berikut: Aktivitas siswa secara rata-rata dalam mengikuti pembelajaran baru mencapai skor 2,7 yang artinya masih dalam kategori cukup aktif. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum siap dalam mengikuti pembelajaran, masih banyaknya siswa yang kurang antusias dengan pembelajaran IPA dengan metode Proyek sehingga sebagian siswa merasa sangat asing dengan metode tersebut. Tes hasil belajar siswa menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik belum tuntas. Hal ini bisa dilihat dari nilai rata-rata siswa yang masih dibawah KKM (65) dan ketuntasan klasikal (75 %) sehingga perlu diperbaiki pada pembelajaran di siklus II. Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan oleh peneliti maka perlu dilakukan perbaikan pada siklus II, antara lain sebagai berikut: Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang terlihat kurang antusias mengikuti pembelajaran dengan cara sering-sering memberikan pertanyaan seputar materi yang peneliti sampaikan. Memotivasi siswa untuk berani bertanya dan menjawab pertanyaan baik dari teman kelompok maupun dari peneliti. Peneliti lebih mengefisiensikan waktu yang tersedia sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan langkah langkah pembelajaran *Project Basic Learning*.

Dalam siklus II ini dilaksanakan pada 18 Oktober 2021 terdiri dari dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilakukan untuk penyampaian materi dengan penerapan metode *Project Basic learning*. Pertemuan kedua digunakan untuk evaluasi diberikan dalam bentuk pilihan ganda dengan jumlah soal 20 butir dengan pilihan option sebanyak empat buah yaitu (a,b,c,d) dengan bobot nilai masing-masing soal sebesar 5.

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik

Siklus II

Jumlah Skor	Skor Rata-Rata	Kategori
462	3,6	Aktif

Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus II, diperoleh data bahwa keaktifan siswa berada pada kategori **Aktif** dengan skor rata-rata 3,6. Itu artinya telah terjadi peningkatan keaktifan belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu dari skor rata-rata 2,7 menjadi 3,6 (dari kategori cukup aktif menjadi aktif).

Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

Kriteria	Tahapan
	Siklus II Pertemuan 2
Jumlah Siswa Yang Tuntas	24 Responden
Persentase Ketuntasan	96%
Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	1
Persentase Ketidaktuntasan	4%

Dari hasil analisa data yang peneliti peroleh pada siklus II, nilai rata-rata kelas di pertemuan kedua sebesar 80,6 dengan ketuntasan secara klasikal sebesar 96%, Rata-rata aktivitas siswa juga sudah masuk kategori aktif dengan skor rata-rata sebesar 3,6. Hal ini menunjukkan bahwa telah tercapainya indikator kerja dalam penelitian ini. Dari tindakan yang telah peneliti lakukan pada siklus II dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa

kelas V dengan menerapkan metode pembelajaran *Project Basic Learning* pada pelajaran IPA. Dengan demikian, maka siklus berikutnya dapat dihentikan karena sudah mencapai indikator keberhasilan.

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Antar Siklus

Kriteria	Tahapan		
	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Jumlah Siswa Yang Tuntas	8 Responden	12 Responden	24 Responden
Persentase Ketuntasan	32%	48%	96%
Jumlah Siswa Tidak Tuntas	17	13	1
Persentase Ketidaktuntasan	68%	52%	4%

Dari hasil yang diperoleh pada penelitian ini dari siklus I hingga siklus II, baik dari segi prestasi maupun motivasi belajar menunjukkan bahwa penerapan metode *Project Basic Learning* cocok untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas 5 di SDN 03 Ketangga Tahun pembelajaran 2021/2022

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: Penerapan metode *Project Basic Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 di SDN 03 Ketangga Tahun pembelajaran 2021/2022. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian hasil belajar siswa pada prasiklus siswa yang tuntas sebanyak 8 siswa dengan presentase (32%) dan yang tidak tuntas sebanyak 17 siswa dengan presentase (68%), pada siklus I siswa yang tuntas 12 siswa dengan presentase (48%) dan yang tidak tuntas sebanyak 13 dengan presentase (52%), pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa dengan presentase (96%) dan yang tidak tuntas sebanyak 1 orang dengan presentase (4%).

Berdasarkan uraian dan simpulan tentang pembelajaran IPA dengan

penerapan metode *Project Basic Learning*, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut: 1) Diharapkan kepada siswa untuk memperhatikan guru pada saat menjelaskan; 2) Diharapkan bagi guru, agar sering menggunakan penerapan strategi metode pembelajaran *Project Basic Learning* pada pembelajaran IPA karna IPA tidak cukup sekedar ceramah dan berangan angan; 3) Diharapkan kepada pimpinan sekolah untuk menginstruksikan kepada guru untuk sering menggunakan pembelajaran metode *Project Basic Learning* dalam proses pembelajarannya dan model-model pembelajaran lain guna meningkatkan partisipasi belajar siswa; dan 4) Bagi peneliti lain yang berminat melakukan penelitian, disarankan untuk mengadakan penelitian yang lebih luas dan mendalam serta berusaha untuk mengungkapkan faktor-faktor lain yang belum dapat digunakan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. Abdi Rizka. 2016. Skripsi.
- Boss, Suzie., & Krauss, Jane. 2007. *Reinventing Project Based Learning : Your Field Guide To Real World Projects In The Digital Age*. International Society for Technology In Education
- Buck Institute for Education. 1999. *Project Based Learning*. Diakses pada tanggal 18 Oktober 2021 (http://www.bgsu.edu/organization/elt_proj.html) Bundu, patta. 2016.
- Depdiknas. Permen Diknas No. 20 Tahun 2003. *Tentang system Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas. 2003
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP untuk Konselor Sekolah*. LPP Mandala. Mataram
- Hariadi Ahmad dan Dini Kurnia. 2017. *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No 1 Edisi April 2017. Hal 194 – 202. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati, dan Nuraeni. 2018. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 2 Edisi Oktober 2018. Hal 600 – 605 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Lalu Andry Adifa Maulana. 2019. *Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berfikir Positif Siswa SMPN 16 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 1 Edisi April 2019. Hal 727 – 741. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Yolana Oktaviani. 2019. *Pengaruh Teknik Self Instruction Terhadap Harga Diri Siswa Kelas Kelas XI di SMK Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 2 Edisi Oktober 2019. Hal 806 – 815. Prodi Bimbingan dan

Konseling Fakultas Ilmu
Pendidikan IKIP Mataram.

Hariadi Ahmad. 2021. *Hubungan Kestabilan Emosi Dengan Kontrol Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 2 Edisi Oktober 2021. Hal 1354 – 1364. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

Hasrul dan Hariadi Ahmad. 2021. *Mereduksi Prasangka Etnik Siswa dengan Teknik Restructuring Cognitive Suatu Krangka Konseptual*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1213 – 1222. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas 5 Sd.UIN Sunan Kalijaga.

Penilaian Keterampilan Proses Dan Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains di SD.
Jakarta : Depdiknas

Sagala Syaiful, M.Pd. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

Slameto. *Belajar dan Faktor factor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Jurnal Realita

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991
e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 1	EDISI April 2022	HALAMAN 1460 - 1582	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

