

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 1	EDISI April 2022	HALAMAN 1460 - 1582	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA
BIMBINGAN DAN KONSELING
Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
: Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Penanggung Jawab : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editor

Hariadi Ahmad, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Associate Editor

Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Mujiburrahman, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ahmad Muzanni, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

M. Chaerul Anam, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Editorial Board

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D Universitas Negeri Jember Jawa Timur

Drs. Wayan Tamba, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Farida Herna Astuti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ichwanul Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reza Zulaifi, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Jessica Festi Maharani, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reviwer

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. A. Hari Witono, M.Pd Universitas Mataram NTB

Prof. Dr. Wayan Maba Universitas Mahasaraswati Bali

Dr. Gunawan, M.Pd Universitas Mataram NTB

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Wiryo Nuryono, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

Hasrul, S.PdI., M.Pd STKIP Kie Raha Ternate Maluku Utara

Dita Kurnia Sari, M.Pd UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur

Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons Universitas PGRI Maha Dewa Bali

Ari Khusumadewi, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Univ. Mathla'ul Anwar Banten
Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari Sulawesi Tenggara
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar Sulawesi Selatan
Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi Jawa Barat

Alamat Redaksi:

Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

I Made Sonny Gunawan, dan Baiq Alda Sofya Farliyani

Pengaruh Teknik *Self Instruction* terhadap Kecanduan *Game Online* pada Siswa 1460 – 1466

Muhammad Amin

Penerapan Model Pembelajaran Penjasorkes Inovatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes pada Materi Kebugaran Jasmani Siswa Kelas V Semester Genap SD Negeri 25 Mataram 1467 – 1480

Rohana

Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I C SDN 7 Mataram 1481 – 1490

Mohammad Syafrudin

Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Lompat Jauh melalui Pendekatan Bermain Lompat Kanguru pada Siswa Kelas V SD Negeri 30 Cakranegara 1491 – 1501

Ni Made Sulastri

Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Kurangnya Sikap Asertif Siswa 1502 – 1507

Hariadi Ahmad

Pengaruh Media Visual Terhadap Sikap Kemandirian Siswa SMA di Kabupaten Lombok Barat 1508 – 1514

Aluh Hartati

Pengaruh Teknik *Role Playing* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 18 Mataram 1515 – 1523

Baiq Fitriah

Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Penulisan Bentuk Soal Pilihan Ganda Abad 21 Berbasis KKG Semester Dua Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 10 Ampenan Melalui Pendampingan Klasikal dan Individual 1524 – 1540

Baiq Karni Apriani

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas VI A Sdn 9 Ampenan ... 1541 – 1554

Ni Ketut Alit Suarti dan Farida Herna Astuti

Hubungan Antara Self Control dengan Kecanduan Media Sosial Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pringgarata 1555 – 1561

Khairul Huda dan Ahmad Zainul Irfan

Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Metode *Project Basic Learning* di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas V SDN 3 Ketangga 1562 – 1569

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Volume 7 Nomor 1 Edisi April 2022

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Mustakim dan I Made Gunawan

Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Sikap Percaya Diri Siswa SMAN 1

Labuapi 1570 – 1576

M. Najamuddin

Penerapan Teknik Role Playing Terhadap Keterampilan Komunikasi

Interpersonal Siswa 1577 – 1582

PENERAPAN TEKNIK *ROLE PLAYING* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA

Oleh:

M. Najamuddin

Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Pendidikan Mandalika Mataram Nusa Tenggara Barat
Indonesia

Email:najamuddin@undikma.ac.id

Abstrak. Masalah penelitian ini adalah keterampilan komunikasi interpersonal siswa yang rendah dan guru kurang menerapkan teknik *role playing* dalam kegiatan pembelajaran. Komunikasi interpersonal terbina jika seseorang memiliki sikap positif terhadap diri mereka sendiri. Kedua, perasaan positif untuk situasi komunikasi pada umumnya sangat penting untuk berinteraksi yang efektif. Oleh karena itu perlu diadakannya teknik *role playing*, karena teknik *role playing* merupakan strategi mengajar membantu masing-masing siswa untuk mengembangkan dan membantu memecahkan masalah pribadi dengan bantuan kelompok. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah Ada Pengaruh Teknik *Role Playing* Terhadap Keterampilan komunikasi interpersonal siswa Kelas VII SMPN 6 Taliwang Tahun Pelajaran 2018/2019?”. Tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk Mengetahui Pengaruh Teknik *Role Playing* Terhadap Keterampilan komunikasi interpersonal siswa Kelas VII SMPN 6 Taliwang Tahun Pelajaran 2018/2019. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 104 Siswa dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 8 siswa. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket sebagai metode pokok sedangkan wawancara, dokumentasi dan observasi sebagai metode pelengkap, analisis data menggunakan rumus *t-test*, hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 5,397, sedangkan nilai *t-test* dalam tabel dengan taraf signifikan 5% dan $N=7$ adalah 2,365 atau $(5,397 > 2,365)$. Kenyataan ini menunjukkan bahwa nilai *t-test* yang diperoleh dalam penelitian ini lebih besar daripada nilai *t* dalam tabel. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya: Adanya Pengaruh Teknik *Role Playing* Terhadap Keterampilan komunikasi interpersonal siswa Kelas VII SMPN 6 Taliwang Tahun Pelajaran 2018/2019. Maka hasil penelitian ini dinyatakan signifikan.

Kata Kunci : *Role Playing*, Komunikasi Interpersonal

PENDAHULUAN

Komunikasi merupakan prasyarat dan pemberitahuan suatu (pesan) dari satu pihak ke pihak lain dengan menggunakan suatu media. Sebagai makhluk sosial membutuhkan komunikasi yang baik dan jelas dalam proses menyalurkan informasi, ide, penjelasan, perasaan, untuk mencapai kesamaan pandangan

atau ide yang dipertukarkan oleh pihak yang memberitahukan (komunikator) kepada pihak penerima (komunikan). Pembelajaran yang berkualitas mengupayakan dapat mengembangkan kemampuan, bakat dan minat, cita-cita dan harapan siswa. Guru yang berkualitas akan membimbing dan membantu siswa untuk memiliki pemahaman secara

akademismendorong siswa untuk berintraksi, baik verbal maupun nonverbal secara positif, sehingga memiliki ketarampilan komunikasi yang efektif. Keterampilan komunikasi interpersonal sangat penting dimiliki oleh seluruh siswa untuk mudah menyampaikan dan menerima pesan atau ide terhadap orang lain.

Teknik *role playing* merupakan model pembelajaran yang membantu setiap siswa menemukan makna pribadi dalam dunia sosial serta memecahkan masalah-masalah interpersonal. Bermain peran merupakan salah satu model pembelajaran interaksi sosial antar pribadi dan kelompok yang menyediakan kesempatan kepada siswa untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan belajar secara aktif dan efektif. Dengan adanya pengaruh teknik *role playing* ini dapat menggunakan keterampilan komunikasi interpersonal yang tidak menimbulkan kesan yang sifatnya menghakimi lawan bicara dan menempatkan dalam posisi *defensive* (sikap bertahan) misalnya menggunakan pesan “saya” dari pada “aku”. Oleh karena itu, dalam penelitian ini saya menggunakan teknik *role playing* yaitu bermain peran makro dimana siswa akan berperan menjadi seseorang agar siswa dapat menampilkan keterampilan komunikasi. Sebagai contoh dalam teknik *role playing* yang mempengaruhi keterampilan komunikasi interpersonal yaitu siswa sulit menyampaikan pendapat, tidak bisa menjawab pertanyaan, tata bahasa yang kurang baik, suara terdengar kurang jelas. Berdasarkan uraian di atas, Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Teknik *Role Playing* Terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal pada Siswa Kelas VIISMPN 6 Taliwang KSB Tahun Pelajaran 2018/2019.

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari suatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang (Depdiknas, 2002: 149), sedangkan ahli lain berpendapat bahwa; Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda, dsb) yang berkuasa atau berkekuatan (Poerwadaminto, 2003: 731).

Berdasarkan dua pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan pengaruh adalah daya yang datang dari luar atau timbul dari suatu yang dapat menimbulkan perubahan. Daya yang dimaksud adalah daya yang ditimbulkan dalam lingkungan informal, formal, maupun nonformal dengan menggunakan teknik *role playing* terhadap keterampilan komunikasi Siswa.

Role play yaitu metode mengajar yang mendramatisasikan suatu situasi sosial yang mengandung suatu problem, agar peserta didik dapat memecahkan suatu masalah yang muncul dari situasi sosial Sagala (dalam Taniredja, 2015: 39). Sementara pembahasan lain (dalam Komalasari, 2014: 80) *role playing* (bermain peran) adalah suatu model penguasaan bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *role playing* dapat melibatkan seluruh siswa, dimana siswa dapat berpartisipasi dan mempunyai kesempatan untuk memajukan kemampuannya dalam melatih ingatan, penyerapan kosakata dan mengambil sudut pandang saat berhubungan dengan orang lain.

Pada hakikatnya keterampilan komunikasi interpersonal adalah komunikasi antara komunikator dan komunikan. Komunikasi ini paling efektif mengubah sikap, pendapat, atau perilaku seseorang. Komunikasi

KAJIAN PUSTAKA

interpersonal bersifat dialogis. Artinya, arus balik terjadi langsung. Komunikator dapat mengetahui tanggapan komunikan saat itu juga. Komunikator mengetahui secara pasti apakah komunikasinya positif, negatif, berhasil atau tidak. Jika tidak berhasil maka komunikator dapat memberi kesempatan komunikan untuk bertanya seluas-luasnya.

Menurut Cangara (2010) komunikasi interpersonal merupakan proses komunikasi yang berlangsung antara dua orang atau lebih secara tatap muka. Sedangkan definisi umum komunikasi interpersonal menurut Enjang (2009: 68) adalah komunikasi antar orang-orang secara tatap muka, yang memungkinkan setiap peserta menangkap reaksi yang lain secara langsung, baik verbal dan nonverbal. Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal adalah proses komunikasi yang terjadi antara dua orang atau lebih secara langsung (tatap muka) dan terjadi timbal balik secara langsung pula baik secara verbal maupun nonverbal.

METODE PENELITIAN

Teknik analisis data merupakan teknik untuk memperoleh hasil penelitian atau kesimpulan yang mudah dipahami. Sugiyono (2015: 244) mengatakan bahwa Analisis data adalah “proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sistensa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain”.

Dalam suatu penelitian ilmiah sudah tentu melalui proses analisis data

untuk mendapatkan hasil penelitian yang representative. Dalam memproses dan memerlukan beberapa langkah terutama yang berkaitan dengan masalah subyek dan obyek penelitian yang diperoleh dari hasil pengumpulan data melalui angket. Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah mengolah data/menganalisis data tersebut secara statistik.

Dalam buku pengantar buku pengantar Metodologi *Research* sosial dijelaskan bahwa mengelola data berarti menimbang sosial yang di jelaskan bahwa mengolah data berarti menimbang, menyaring, mengatur dan mengklasifikasikannya, menimbang dan menyaring berarti memilih dengan hati-hati data yang relevan, tepat dan berkaitan dengan masalah yang diteliti. Mengatur dan mengklasifikasikan data berarti menggolongkan data tersebut dengan menurut aturan tertentu. Data yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam tabel kerja dan di analisis dengan menggunakan analisis statistik. Adapun analisis statistik yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik analisis *T-Tes*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil perhitungan *T-test* yang diperoleh melalui analisis, nilai t_{hitung} yang diperoleh = 5.397 kemudian dikonsultasikan dengan nilai t dalam tabel dengan db $(N-1) = 8-1 = 7$ dengan taraf signifikansi 5% = 2.365. Dengan demikian nilai $(5.397 > 2.365)$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternative (H_a) diterima pada taraf signifikansi 5%. Berarti ada Pengaruh Teknik *role playing* terhadap keterampilan komunikasi interpersonal Pada Siswa Kelas VII SMPN 6 Taliwang KSB tahun Pelajaran 2018/2019 Sehingga penelitian ini dikatakan “**signifikan**”. Berdasarkan

analisis data yang digunakan rumus t-test ($5.397 > 2.365$) maka hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima pada taraf signifikan 5%. Berarti ada pengaruh Teknik *role playing* terhadap keterampilan komunikasi interpersonal Pada Siswa Kelas VII SMPN 6 Taliwang KSB tahun Pelajaran 2018/2019 Sehingga penelitian ini dikatakan “**signifikan**”

Berdasarkan data analisis di atas nilai t-tes yang diperoleh dalam penelitian ini adalah t_{hitung} 5.397 dengan derajat kebebasan $(N-1) = (8-1) = 7$. Dalam taraf signifikansi = 5% dan derajat kebebasan (Db) 8 pada tabel nilai “t” adalah 5.397. Dengan demikian nilai t_{hitung} yang diperoleh dalam penelitian sebesar 5.397 telah berada di atas angka batas yang besarnya 2.365, atau dengan kata lain bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} $5.397 > 2.365$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan alternatif (H_a) diterima pada taraf signifikan 5% dengan $db=8$ dapat dikatakan bahwa ada Pengaruh Teknik *role playing* terhadap keterampilan komunikasi interpersonal Pada Siswa Kelas VII SMPN 6 Taliwang KSB tahun Pelajaran 2018/2019

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dua kali yaitu sebelum dan sesudah diberikan teknik *role playing*. Karena dalam penelitian ini menggunakan *one group pre-test post-test design*. Dengan demikian, bahwa pelaksanaan teknik *role playing* mempunyai peranan yang positif dalam membantu siswa meningkatkan etika dalam berkomunikasi pada Siswa Kelas VII SMPN 6 Taliwang KSB tahun Pelajaran 2018/2019. Oleh karenanya pihak yang terkait dalam pelaksanaan Teknik *Role Playing* ini seperti guru BK, hendaknya tetap melaksanakan teknik *Role Playing* dan melakukan kerjasama yang baik serta

dilakukan secara intensif dan terprogram, karena terbukti bahwa teknik *role playing* akan membantu siswa dalam meningkatkan etika dalam berkomunikasi, hal ini bisa dilihat pada hasil jawaban angket *post-test* siswa sebagai bukti telah melaksanakan teknik *role playing*, juga kepada siswa sebagai subyek pelaku, hendaknya betul-betul memanfaatkan proses teknik *role playing* yang ada di sekolah, serta memiliki konsep-konsep sikap positif yang berguna dalam kehidupan sehari-hari sebagai makhluk sosial, selain itu pula kepada Guru BK, hendaknya selalu menjalani kerjasama yang baik dengan orangtua/walimurid, guru pembimbing, guru bidang studi, wali kelas serta pihak-pihak lainnya.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan data analisis di atas nilai t-tes yang diperoleh dalam penelitian ini adalah t_{hitung} 5.397 dengan derajat kebebasan $(N-1) = (8-1) = 7$. Dalam taraf signifikansi = 5% dan derajat kebebasan (Db) 8 pada tabel nilai “t” adalah 2.365. Dengan demikian nilai t_{hitung} yang diperoleh dalam penelitian sebesar 5.397 telah berada di atas angka batas yang besarnya 2.365, atau dengan kata lain bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} $5.397 > 2.365$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan alternatif (H_a) diterima pada taraf signifikan 5% dengan $db=8$ dapat dikatakan bahwa ada Pengaruh Teknik *role playing* terhadap keterampilan komunikasi interpersonal Pada Siswa Kelas VII SMPN 6 Taliwang KSB tahun Pelajaran 2018/2019 artinya hasil penelitian ini “**Signifikan**”.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Panduan Pelatihan Self Advocacy*

- Siswa SMP untuk Konselor Sekolah. LPP Mandala. Mataram
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach dalam Meningkatkan Self Advocacy Mahasiswa Prodi BK IKIP Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 1 No 2 Edisi Oktober 2016. Hal 117 – 127. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad dan Dini Kurnia. 2017. *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No 1 Edisi April 2017. Hal 194 – 202. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati, dan Nuraeni. 2018. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 2 Edisi Oktober 2018. Hal 600 – 605 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Lalu Andry Adifa Maulana. 2019. *Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berfikir Positif Siswa SMPN 16 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 1 Edisi April 2019. Hal 727 – 741. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Yolana Oktaviani. 2019. *Pengaruh Teknik Self Instruction Terhadap Harga Diri Siswa Kelas Kelas XI di SMK Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 2 Edisi Oktober 2019. Hal 806 – 815. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Intan Ratnafuri Hardianti, 2010/2011. Peningkatan kemampuan komunikasi matematika melalui strategi pembelajaran role playing bagi siswa kelas III semester Genap SD Negeri banyuwangi 2 surakarta.
- Jalaluddin, 2012. *Psikologi komunikasi*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Khairani Makmun: 2015. *Psikologi komunikasi dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja pressindo.
- Komalasari Kokom: 2017. *Pembelajaran Kontektual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Laksana Muhibudin Wijaya, dkk: 2015. *Psikologi Komunikasi, membangun komunikasi yang efektif dalam interaksi manusia*. Bandung. Cv pustaka setia.
- Lilies Ratna: 2013. *Teknik-teknik konseling*. Cv Budi Utama.
- Masturi Ade. 2010. *Membangun Relasi Sosial Melalui Komunikasi Empatik*
- Reny Handayani, 2010/2011. Penerapan metode role playing dapat meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas V SDN pelemgadung 1 karang malang sragen.
- Sitompul Dian Novianti. 2015. *Pengaruh Penerapan Layanan BimbinganKelompok Teknik Role-Playing Terhadap Prilaku Solidaritas Siswa Dalam Menolong Teman Di SMANegeri Rantau Utara T.A 2014/2015*.
- Sudirman. 2011. *Pendidikan Keterampilan (Online)*. Diakses

pada Tanggal 24 Juli 2019 Pukul
19.00 WITA.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, A. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik..* Jakarta: Rineka Cipta

Taniredja Tukiran. dkk. 2015. *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Bandung. Alfabet.

Wulansari Hertina, 2013. Hubungan antara Komunikasi yang Efektif dan harga Diri dengan Kohesivitas Kelompok pada Pasukan Suporter Solo Sejati (Paseopati).

Yustian Yunus, dkk. 2013. Efektifitas Model Pembelajaran Role Playing Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Kisah Hijrah Pada Mata Pelajaran PAI di SMP 7 Bandung.

Yusuf Muri, 2014. *Metode Penelitian*. Prenadamedia Group: Jakarta.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Jurnal Realita

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 1	EDISI April 2022	HALAMAN 1460 - 1582	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

