

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 6</b>	<b>NOMOR 2</b>	<b>EDISI Oktober 2021</b>	<b>HALAMAN 1326 - 1430</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

**REALITA**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

**DEWAN REDAKASI**

**Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
: Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

**Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

**Editor**

Hariadi Ahmad, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

**Associate Editor**

Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Mujiburrahman, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ahmad Muzanni, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

M. Chaerul Anam, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

**Editorial Board**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D Universitas Negeri Jember Jawa Timur

Drs. Wayan Tamba, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Farida Herna Astuti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ichwanul Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reza Zulaifi, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Jessica Festi Maharani, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

**Reviwer**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. A. Hari Witono, M.Pd Universitas Mataram NTB

Prof. Dr. Wayan Maba Universitas Mahasaraswati Bali

Dr. Gunawan, M.Pd Universitas Mataram NTB

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Wiryo Nuryono, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

Hasrul, S.PdI., M.Pd STKIP Kie Raha Ternate Maluku Utara

Dita Kurnia Sari, M.Pd UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur

Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons Universitas PGRI Maha Dewa Bali

Ari Khusumadewi, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Univ. Mathla'ul Anwar Banten
Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari Sulawesi Tenggara
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar Sulawesi Selatan
Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi Jawa Barat

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>Nuraeni dan Mastari</b> Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Self Esteem Siswa Kelas XI di SMK Negeri 2 Kuripan .....	1329 – 1341
<b>Aprilia Yolanda, Ni Ketut Alit Suarti dan Ahmad Muzanni</b> Pengaruh Body Shaming Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SMA Negeri 1 Batulayar .....	1342 – 1353
<b>Hariadi Ahmad</b> Hubungan Kestabilan Emosi dengan Kontrol Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama .....	1354 – 1364
<b>Aluh Hartati</b> Pengaruh Teknik <i>Modeling</i> Untuk Meningkatkan Empati Siswa .....	1365 – 1377
<b>Mustakim</b> Pengaruh Teknik Cerita Terhadap Sikap Kemandirian Anak Pada Usia 5-6 Tahun .....	1378 – 1390
<b>Farida Herna Astuti dan Ichwanul Mustakim</b> Keefektifan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Motivasi Belajar .....	1391 - 1397
<b>Mujiburrahman dan Soba Al-Qadri</b> Hubungan Antara Kemampuan Kontrol Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Taliwang .....	1398 – 1406
<b>Wiwiek Zainar Sri Utami</b> Pengaruh Konseling Individu Terhadap Potensi Diri Anak Tunarungu di Sekolah Inklusi .....	1407 – 1415
<b>Baiq Nur'aini Cahya Khairani dan Ni Made Sulastri</b> Pengaruh Layanan Konseling Humanistik Terhadap Perilaku Agresif pada Siswa Kelas XI IPS-4 di SMA Negeri 7 Mataram .....	1416 – 1426
<b>M. Najamudin</b> Pengaruh Teknik Biblioterapi Terhadap Sikap Kemandirian Belajar Pada Siswa VIII SMP Negeri 5 Lembar .....	1427 – 1437
<b>Khaerul Huda</b> Meningkatkan Pengetahuan dan Pemahaman Perilaku Hidup Bersih dan Sehat dimasa Covid 19 Melalui Metode Demonstrasi pada Kelompok B di TK Negeri 01 Wanasaba.....	1438 – 1443
<b>Baiq Fitriah</b> Melaksanakan Pendampingan Berbasis KKG Bagi Guru Kelas SD Negeri 10 Ampenan Semester Dua Tahun Pelajaran 2020/2021 Upaya	

Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 1444 - 1459

**Jessica Festy Maharani**

Pengaruh Permainan Outdoor terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Alang-Alang ..... 1460 - 1465

## **PENGARUH PERMAINAN OUTDOOR TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 4-5 TAHUN di PAUD ALANG-ALANG**

**Oleh:**

**Jessica Festy Maharani**

Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika Mataram Nusa Tenggara Barat Indonesia

Email: [jessicafestymaharani@gmail.com](mailto:jessicafestymaharani@gmail.com)

**Abstract.** The influence of outdoor games on the cognitive development of children aged 4-5 years in Alang-Alang Early Childhood. The problems discussed in this study are whether outdoor games can develop cognitive aspects of early childhood in Alang-Alang PAUD Mataram City, whether early childhood cognitive aspects can be developed by using outdoor games? With the aim of research to determine the development of cognitive aspects of early childhood in PAUD Alang-Alang. And to know the development of cognitive aspects of early childhood by using outdoor games in PAUD Alang-Alang. This type of research is a quantitative quasi-experimental using the run test data analysis method. The data collection method used was observation, anecdotal notes and documentation. The sample in this study was 20 students at the age of 4-5 years. From the results of the study, the cognitive aspects of children through outdoor games increased on the first day of posttest to 80.75% and the results of the pretest were 42.25% after the second day of treatment, the cognitive aspects of children increased by 95.75% and the pretest value was 65.25%. the third day the development of cognitive aspects of 85.25% and 70.20% pretest with treatment, the Cognitive Aspects of Early Childhood in PAUD Alang-Alang is increasing

**Abstrak.** Pengaruh permainan outdoor terhadap perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun di Paud Alang-Alang permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini yaitu apakah permainan outdoor dapat mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di PAUD Alang-Alang Kota Mataram, apakah aspek kognitif anak usia dini dapat dikembangkan dengan menggunakan permainan outdoor? Dengan tujuan penelitian untuk mengetahui perkembangan aspek kognitif anak usia dini di PAUD Alang-Alang, dan mengetahui perkembangan aspek kognitif anak usia dini dengan menggunakan permainan outdoor di PAUD Alang-Alang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif quasi eksperimen dengan menggunakan metode analisis data run test. Metode pengumpulan data yang diguapa observasi, catatan anekdot dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini adalah 20 siswa pada usia 4- 5 tahun. Dari hasil penelitian aspek kognitif anak melalui permainan outdoor mengalami peningkatan pada hari pertama posttest 80,75% dan hasil pretest 42,25% setelah hari kedua diberi perlakuan lagi aspek kognitif anak lebih meningkat 95,75% dan nilai pretest 65,25% kemudian pada hari ketiga perkembangan aspek kognitif 85,25% dan pretest 70,20% dengan adanya perlakuan maka Aspek Kognitif Anak Usia Dini Di PAUD Alang-Alang semakin meningkat

**Kata kunci:** Kognitif dan Permainan Outdoor

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan anak usia dini pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada seluruh aspek perkembangan anak. Oleh karena itu, PAUD memberi kesempatan bagi anak

untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal. Atas dasar ini, lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan seperti kognitif, bahasa, sosial, emosi, dan motorik. Secara instusional, pendidikan anak usia dini juga dapat diartikan sebagai salah satu

bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan berupa kemampuan Bahasa, seni, nilai agama dan moral, social emosional dan kognitif.

Kemampuan kognitif adalah kemampuan berfikir logis, kritis, memberi alasan, memecahkan dan menemukan hubungan sebab-akibat. kemampuan kognitif anak usia dini saat ini masih kurang. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemanfaatan media yang ada di lingkungan sekolah, dilihat dalam kegiatan anak nampak sulit membedakan konsep warna dan mengurutkan ukuran dari kecil ke besar atau sebaliknya. Hal ini dipersulit dengan kurangnya pemanfaatan media yang ada di luar kelas (outdoor) yang mampu menunjang proses kegiatan belajar dalam meningkatkan kemampuan kognitif.

Lingkungan ini merupakan tempat yang sangat menarik di mana anak-anak dapat tumbuh dan berkembang. Ketika anak bermain diluar ruangan anak menunjukkan ketertarikan serta rasa ingin tahu yang tinggi. Karena lingkungan di luar ruangan selalu penuh dengan kejutan dan kaya akan perubahan. Di luar ruangan anak dapat mempelajari berbagai hal. Guru-guru pun dapat membantu anak dalam meningkatkan pertumbuhan mereka melalui program-program pembelajaran, yang dapat dievaluasi melalui pengamatan, ataupun berinteraksi langsung dengan anak. Permainan di luar ruangan (outdoor) memberikan kekayaan sendiri bagi anak dalam mengenal tekstur, warna, aroma, dan suara-suara, jauh lebih bermakna dibandingkan hanya mengalaminya di dalam ruangan saja. Lingkungan di luar ruangan juga menambah pengalaman untuk menikmati hari yang ceria. Menikmati udara segar dapat merasakan udara, menikmati, kebebasan ruangan terbuka, dan

meningkatkan keterampilan penggunaan otot dengan cara-cara yang baru

Berdasarkan observasi masih ada sebagian anak yang belum bisa menghitung 1-10 masih sangat kurang sekali anak yang sudah bisa menghitung 1-10 Hal ini disebabkan kurangnya pemanfaatan media yang ada di lingkungan sekolah, dilihat dalam kegiatan anak nampak sulit membedakan konsep warna dan mengurutkan ukuran dari kecil ke besar atau sebaliknya. Hasil ini di lihat saat anak belajar di kelas selama 45 menit dengan jumlah anak 20 orang dan 3 guru. Kesulitan guru dalam menerapkan metode yang tepat adalah salah satu kendala dalam meningkatkan kemampuan kognitif pada anak. Hal ini dipersulit dengan kurangnya pemanfaatan media yang ada di luar kelas yang mampu menunjang proses kegiatan belajar dalam meningkatkan kemampuan kognitif. Dari hasil observasi penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Bermain Outdoor Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Alang-Alang”

#### **KAJIAN PUSTAKA**

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Oleh karena itu, PAUD memberi kesempatan bagi anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal. Atas dasar ini, lembaga paud perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan seperti kognitif, sosial, emosi, fisik, dan motoric Anak Dini adalah anak yang berusia 0 hingga 6 tahun yang melewati masa bayi, masa batita dan masa prasekolah. Pada setiap masa yang dilalui oleh anak usia dini akan

menunjukkan perkembangannya masing-masing yang berbeda antara masa bayi, masa batita, masa prasekolah. Secara istitusional, pendidikan Anak Usia Dini juga dapat diartikan sebagai salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakkan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan, baik koordinasi motorik (halus dan kasar), kecerdasan emosi, kecerdasan jamak (multiple intelligences) maupun kecerdasan spritual. Secara yuridis, istilah anak usia dini di Indonesia ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat. 14 dinyatakan bahwa “Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut

Perkembangan kognitif pada anak usia dini dapat diartikan sebagai perubahan psikis yang berpengaruh terhadap kemampuan berfikir Anak Usia Dini. Dengan kemampuan berfikirnya, anak usia dini dapat mengeksplorasi dirinya sendiri, orang lain, hewan dan tumbuhan, serta berbagai benda yang ada di sekitarnya sehingga mereka dapat memperoleh berbagai pengetahuan. Berbagai pengetahuan tersebut kemudian digunakan sebagai bekal bagi anak usia dini untuk melangsungkan hidupnya dan menjalankan tugasnya sebagai hamba Allah SWT. Tahap-tahap perkembangan kognitif Tahap Masa Umur Karakteristik 2 Praoprasional 2-7 tahun Penggunaan simbol dan penyusunan tanggapan internal, misalnya dalam permainan, bahasa dan peniruan. Indikator perkembangan kognitif umur 4-5 tahun Usia Perkembangan kognitif 4-5 Tahun -

Mengenali atau menghitung angka 1-10 - Menyebutkan urutan bilangan. - Mengerjakan atau menyelesaikan operasi penjumlahan - Mengenal penambahan - Mengenal bentuk geometri. - Membuat bentuk geometri.

Kegiatan outdoor merupakan suatu bagian integral dari program pendidikan anak usia dini. Bagi Froebel, taman bermain anak-anak itu bersifat “alamiah”. Anak-anak memelihara kebun, membangun bendungan aliran air, memelihara binatang, dan melakukan permainan. Pada umumnya mereka melakukannya di luar ruangan atau di outdoor space. Selain anak menyukai udara bebas dan areanya yang luas, kegiatan diluar juga lebih banyak menyediakan berbagai fasilitas yang dimanfaatkan anak untuk membantu perkembangannya. Bermain di luar biasanya lebih banyak menimbulkan suara dan lebih bersemangat, di mana anak dapat lari, melompat dan menggunakan sepeda maupun kendaraan lain. Karenatidak ada dinding atau langit-langit, suara yang keras tidak dapat diredam. Halaman yang berumput atau adanya pasir, maka bila anak jatuh tidak terlalu membahayakan dibandingkan bila jatuh di lantai di dalam ruangan yang umumnya lebih keras. Namun sebaiknya guru menyadari bahwa tempat di luar ruangan kelas tidak terbatas hanya untuk mengembangkan otot atau gerakan kasar. saja. Berbagai aktifitas yang umumnya dilakukan di dalam ruangan, dapat pula dilakukan di luar ruangan, misalnya, musik, seni, bercerita, dan bermain peran. Bermain outdoor merupakan bagian tak terpisahkan dari program pengembangan dan belajar anak. Untuk itu agar lingkungan belajar outdoor bermanfaat secara efektif dapat membantu perkembangan dan belajar anak, maka hal tersebut harus menjadi bagian yang dikelola serius oleh pihak sekolah dan para guru. Permainan outdoor

ialah permainan sarana atau fasilitas bermain sambil belajar yang digunakan di luar ruangan. Melalui kegiatan pengelolaan outdoor semua sarana dan area belajar di luar kelas diharapkan dapat menjadi sarana yang efektif dalam membantu perkembangan dan belajar fisik-motorik, sosio-emosi dan budaya, maupun pengembangan intelektual. Sejumlah sarana yang cocok untuk kegiatan diharapkan dapat mencapai berbagai tujuan pengembangan tersebut bagi anak PAUD atau prasekolah.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah pencatatan penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian kuantitatif artinya suatu proses menemukan keterangan apa yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan apa yang ingin kita ketahui. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan metode eksperimen quasi eksperimen design. Desain ini dapat digambarkan seperti berikut:  $O_1$  = nilai pretest (sebelum diberi perlakuan)  $O_2$  = nilai posttest (setelah diberi perlakuan) Pengaruh diberi perlakuan terhadap perkembangan kognitif anak =  $(O_1 - O_2)$ . Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah PAUD Alang-Alang Kota Mataram kelompok A usia 4-5 tahun yang jumlah siswanya 20 orang. Instrumen Penelitian Variabel X aspek kognitif Melalui permainan outdoor yaitu, Menyebutkan lambang bilangan, Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung, Mengenal penambahan, Mengenal bentuk geometri, Membuat bentuk geometri

### **HASIL PENELITIAN**

Berdasarkan hasil perhitungan penelitian diketahui bahwa permainan outdoor dapat

mengembangkan aspek Kognitif Anak Usia Dini di PAUD Alang-Alang Kota Mataram. Hal ini dikarenakan Bermain dapat diartikan sebagai pekerjaan bagi anak, dan rumah serta lingkungan prasekolah sebagai tempat kerja dimana belajar diperoleh melalui bermain. Dengan bermain anak dapat melakukan eksplorasi, membangun kreatifitas, dan mengembangkan kemampuan bahasa. Bermain outdoor merupakan bagian tak terpisahkan dari program pengembangan dan belajar anak. Untuk itu agar lingkungan belajar outdoor bermanfaat secara efektif dapat membantu perkembangan dan belajar anak.

Adapun yang telah peneliti lakukan di PAUD Alang-Alang yang dapat dikembangkan aspek kognitif anak dengan melalui permainan outdoor adalah mengenal atau menghitung angka 1-10, anak mampu mengurutkan bilangan dengan baik, setelah anak mengenal bilangan anak dapat mengerjakan atau menyelesaikan operasi penjumlahan. Serta anak dapat mengenal bentuk-bentuk geometri dan membuat geometri. Dari hasil penelitian aspek kognitif anak melalui permainan outdoor mengalami peningkatan pada hari pertama posttest 80,75% dan hasil pretest 42,25% setelah hari kedua diberi perlakuan lagi aspek kognitif anak lebih meningkat 95,75% dan nilai pretest 65,25% kemudian pada hari ketiga perkembangan aspek kognitif 85,25% dan pretest 70,20% dengan adanya perlakuan maka Aspek Kognitif Anak Usia Dini Di PAUD Alang-Alang semakin meningkat.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisa data yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan bahwa: permainan outdoor dapat mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di PAUD Harapan Ananda Kota Bengkulu. Hal ini dapat

dilihat dari hasil postest anak pada hari terakhir mengalami kenaikan 85,25. saran kepada pihak sekolah yaitu kondisi belajar yang memadai dengan memperhatikan fasilitas dan sarana prasarana sekolah yang menunjang khususnya dalam bermain. Kepada guru kelas agar mengoptimalkan kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran tidak hanya dilakukan didalam kelas tapi bisa dilakukan diluar ruangan supaya anak tidak bosan saat belajar.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Aisyah Siti. 2013. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Darmin Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, Bandung: Alfabeta,
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, RajaGrafindo Persada
- Hadis Abdul dan Nurhayati. 2014. *psikologi dalam pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP untuk Konselor Sekolah*. LPP Mandala. Mataram
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach dalam Meningkatkan Self Advocacy Mahasiswa Prodi BK IKIP Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 1 No 2 Edisi Oktober 2016. Hal 117 – 127. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad dan Dini Kurnia. 2017. *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No 1 Edisi April 2017. Hal 194 – 202. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad, Ahmad Zainul Irfan dan Dedi Ahlufahmi. 2020. *Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Siswa*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 5 No 1 Edisi April 2020. Hal 950 – 966. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati dan Jessica Festy Maharani. 2020. *Pengaruh Dukungan Psikologis Awal pada Remaja dalam Pencegahan Covid 19*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 5 No 2 Edisi Oktober 2020. Hal 1091 – 1106. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati, dan Nuraeni. 2018. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 2 Edisi Oktober 2018. Hal 600 – 605 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Lalu Andry Adifa Maulana. 2019. *Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berfikir Positif Siswa SMPN 16 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 1 Edisi April 2019. Hal 727 – 741. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.

- Hariadi Ahmad, dan Yolana Oktaviani. 2019. *Pengaruh Teknik Self Instruction Terhadap Harga Diri Siswa Kelas Kelas XI di SMK Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 2 Edisi Oktober 2019. Hal 806 – 815. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, Lidya Wurrur dan Jessica Festy Maharani. 2021. *Hubungan antara Keharmonisan Keluarga dengan Perilaku Agresif pada Siswa Madrasah Aliyah Raudlatussibyan NW Belencong*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1205 – 1212. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad, Mustakim dan Syafaruddin. 2018. *Hubungan antara Penyesuaian Diri dengan Berfikir Positif Siswa Kelas VIII SMP Negeri Seteluk Kabupaten Sumbawa Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 1 Edisi April 2018. Hal 482 – 494. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad. 2013. *Pengembangan Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP*. Malang. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang. (Tesis, Tidak diterbitkan)
- Hariadi Ahmad. 2021. *Hubungan Kestabilan Emosi Dengan Kontrol Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 2 Edisi Oktober 2021. Hal 1354 – 1364. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad. 2022. *Pengaruh Media Visual terhadap Sikap Kemandirian SMA di Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 7 No 1 Edisi April 2022. Hal 1508 – 1514. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hasrul dan Hariadi Ahmad. 2021. *Mereduksi Prasangka Etnik Siswa dengan Teknik Restructuring Cognitive Suatu Krangka Konseptual*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1213 – 1222. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- M. Fadlillah. 2017. *Buku Ajar Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana
- Margono. 2009. *metodeologi penelitian pendidikan*, jakarta: Rineka Cipta
- Padmonodewo Soemiarti. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Sugiyono.2009. *Statistik Untuk Penelitian*, Jakarta: CV Alfabeta
- Sujarweni Wiratna. 2014. *metodologi penelitian lengkap, praktis, dan mudah dipahami*, Yogyakarta: PT Pustaka Baru



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**Jurnal Realita**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

**PEDOMAN PENULISAN**

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 6</b>	<b>NOMOR 2</b>	<b>EDISI Oktober 2021</b>	<b>HALAMAN 1326 - 1430</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--



*Alamat Redaksi.*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

