P ISSN : 2503 - 1708
E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 2	EDISI Oktober 2022	HALAMAN 1642 - 1845	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340

Diterbitkan oleh:
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 7 Nomor 2 Edisi Oktober 2022 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

REALITA

BIMBINGAN DAN KONSELING

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung	:	Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
	:	Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
Penanggung Jawab	:	Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editor

Hariadi Ahmad, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika

Associate Editor

Mustakim, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Mujiburrahman, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Muzanni, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Chaerul Anam, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika

Editorial Board

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D	Universitas Negeri Jember Jawa Timur
Drs. Wayan Tamba, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Farida Herna Astuti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ichwanul Mustakim, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Reza Zulaifi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Jessica Festi Maharani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika

Reviwer

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. A. Hari Witono, M.Pd	Universitas Mataram NTB
Prof. Dr. Wayan Maba	Universitas Mahasaraswati Bali
Dr. Gunawan, M.Pd	Universitas Mataram NTB
Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd.	Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Wiryo Nuryono, M.Pd	Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur
Hasrul, S.PdI., M.Pd	STKIP Kie Raha Ternate Maluku Utara
Dita Kurnia Sari, M.Pd	UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur
Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons	Universitas PGRI Maha Dewa Bali
Ari Khusumadewi, M.Pd	Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Univ. Mathla'ul Anwar Banten
Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari Sulawesi Tenggara
Ginanjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar Sulawesi Selatan
Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi Jawa Barat

Alamat Redaksi:
Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* lansung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 7 Nomor 2 Edisi Oktober 2022 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

DAFTAR ISI Halaman

Sovina Dhiya' Ulhaq dan Abdul Muhid
Efektivitas Konseling Gestalt untuk Meningkatkan Self Esteem pada Remaja Korban Bullying: Literature Review ..... 1642 - 1650

Aluh Hartati
Pengaruh Konseling Kelompok dalam Mengatasi Masalah Kepercayaan Diri Siswa SMP Negeri Kota Mataram ..... 1651 - 1663

Hariadi Ahmad
Hubungan Kesetabilan Emosi dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA Negeri Kota Mataram ..... 1664 - 1677

Jumaini
Model Pembelajaran Inquiri dengan Bimbingan Indiividual sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Penjasorkes Siswa Kelas IV Semester I SD Negeri 46 Cakranegara ..... 1678 - 1691

Baiq Karni Apriani
Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pokok Bahasan Luas Bangunan Datar di Kelas VI A SDN 9 Ampenan ..... 1692 - 1705

Isniwati
Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SDN 9 Ampenan ..... 1706 - 1717

Reza Zulaifi
Efektifitas Konseling Kelompok dengan Teknik Self-Talk untuk Mengurangi Tingkat Kecemasan Akademik Siswa Kelas X SMKN 2 Mataram ..... 1718 - 1724

Febi Nura Wiantisa, Akhmad Fajar Prasetya, I Made Sonny Gunawan, Tri Leksono, dan Yuzarion
Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Media Website untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Siswa ..... 1725 – 1732

Muhammad Iqbal, Lu'luin Najwa, dan Nur Ihwani Hidayah
Fungsi Manajemen Kelas dalam Pembentukan Karakter dan Motivasi Belajar Siswa ..... 1733 – 1738

M. Najamuddin
Pengaruh Teknik Video Edukasi terhadap Perilaku *Bullying* Secara Verbal pada Siswa di Yayasan Peduli Anak ..... 1739 - 1743

M. Zainuddin
Pengaruh Konseling Realita terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMA Negeri 1 Sikur Lombok Timur ..... 1744 – 1751

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 7 Nomor 2 Edisi Oktober 2022 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

Ruhil Kusmawati, Farida Herna Astuti, dan Khairul Huda
Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Sikap Tanggung Jawab pada Siswa Kelas XI di SMAN 7 Mataram ..... 1752 – 1758

Putri Ilvia Muzdallifah, Ni Ketut Alit Suarti, dan Dewi Rayani
Pengaruh Layanan Informasi Karir Terhadap Self Efficacy pada Siswa Kelas XI SMKN 3 Mataram ..... 1759 – 1773

Bimantara Wahyu Adi, Akhmad Fajar Prasetya, dan I Made Sonny Gunawan
Efektivitas Konseling Kelompok Cognitive Behavior Therapy Teknik Cognitive Restructuring Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa ..... 1774 – 1781

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 7 Nomor 2 Edisi Oktober 2022 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

FUNGSI MANAJEMEN KELAS DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Oleh:
Muhammad Iqbal, Lu'luin Najwa, dan Nur Ihwani Hidayah
Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika Mataram Nusa Tenggara Barat Indonesia
E-mail: muhammadiqbal@undikma.ac.id, lu'luinnajwa@undikma.ac.id, nurihwani40@gmail.com

Abstract: This study aims to find out how the classroom management implemented and implicated in shaping students' character and learning motivation at MA Plus Nurul Islam Sekarbela. The research method used is descriptive qualitative. The subjects in this study were Mathematics subject teachers and class X students, totaling 54 students which were divided into 2 majors, namely Science and Religion majors. Data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The results of the study reveal that: 1) The classroom management in shaping students' character and learning motivation at MA Plus Nurul Islam Sekarbela was implemented by mathematics teachers starting from managing the classroom environment, enforcing classroom discipline, controlling students' behavior, carrying out conflict management in the classroom. in the classroom, applying classroom management approaches, and doing literacy habits for 15 minutes. During the Covid-19 pandemic period, the teachers also made teaching materials in the form of PDF and PPT files, simulation videos or tutorials. The teachers also utilize Google Classroom application, Group WA and Telegram to convey information and interact and apply entertaining methods. 2) The implication of the implementation of classroom management in shaping the students' character and learning motivation is that their character appears to be increasingly disciplined, independent, hardworking and has a high curiosity. The students become more enthusiastic in participating in the learning process, do not give up easily, like to solve problems and are independent in completing assignments. Students look focused and enthusiastic during the learning process.

Keywords: Classroom Management, Students' Character, Learning Motivation.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi dan implikasi manajemen kelas dalam membentuk karakter dan motivasi belajar siswa di MA Plus Nurul Islam Sekarbela. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Matematika dan siswa kelas X yang berjumlah 54 siswa yang terbagi menjadi 2 jurusan yaitu jurusan IPA dan Agama. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) Implementasi manajemen kelas dalam membentuk karakter dan motivasi belajar siswa di MA Plus Nurul Islam Sekarbela yang dilakukan oleh guru mata pelajaran matematika dimulai dari mengelola lingkungan kelas, melakukan penegakan disiplin kelas, mengontrol perilaku anak didik, melakukan manajemen konflik di dalam kelas, menerapkan pendekatan-pendekatan manajemen kelas, melakukan pembiasaan literasi 15 menit. Manajemen kelas yang dilakukan pada Masa Pandemi Covid-19 ialah membuat materi pengajaran dalam bentuk PDF power point, membuat video simulasi atau tutorial, rencana manajemen kelas disusun menggunakan aplikasi Google classroom, WA Grup dan Telegram untuk menyampaikan informasi dan berinteraksi dan menerapkan metode entertaining. 2) Implikasi dari implementasi manajemen kelas dalam membentuk karakter dan motivasi belajar siswa di MA Plus Nurul Islam Sekarbela yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Matematika ialah karakter anak terlihat menjadi semakin disiplin, mandiri, pekerja keras dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Anak menjadi lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran, tidak

mudah menyerah, senang memecahkan soal dan mandiri dalam menyelesaikan tugas. Peserta didik terlihat fokus dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Karakter, Motivasi Belajar.

PENDAHULUAN

Suwardi dan Daryanto (2017: 105) mengemukakan bahwa guru adalah seorang pendidik profesional dengan tugas utama mendidik mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Guru selain menjadi pemimpin di kelas juga menjadi manajer dalam kegiatan pembelajaran. Wiyani (2013: 9) menyatakan bahwa keberhasilan kegiatan belajar mengajar sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengelola kelas. Hal itu karena kelas merupakan lingkungan belajar yang menjadi bagian dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisir. Guru berperan sebagai pendidik yang mengajarkan nilai-nilai, akhlak, moral maupun sosial, untuk menjalankan peran tersebut seorang guru dituntut untuk memiliki pengetahuan, wawasan luas dan juga kreativitas yang nantinya akan diajarkan kepada siswa. Namun yang terlihat pada masa pandemi covid-19 beberapa tahun terakhir sekolah sempat melakukan pembelajaran daring kurang lebih selama dua tahun. Pembelajaran dilakukan via WA, Zoom, Classroom dan lain-lain, kondisi ini membuat peserta didik lebih sering berinteraksi dengan gadget yang membuat anak merasa bosan. Hal tersebut tidak sedikit membuat karakter anak berubah dan motivasi belajar anak menjadi menurun.

Karakter dan motivasi belajar sangat erat kaitannya dengan manajemen kelas, karena fungsi dan tujuan dari manajemen kelas adalah untuk memberikan perubahan-perubahan yang positif dalam kelas dan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam pencapaian pembelajaran. Perubahan-perubahan tersebut tidak hanya bicara tentang materi yang dipelajari dari tidak tahu menjadi tahu saja. Namun lebih dari itu, siswa juga harus belajar bagaimana bertindak dan bersikap, untuk mencapai tujuan tersebut, guru melakukan berbagai usaha melalui manajemen kelas, karena kelas merupakan unit kerja yang secara dinamis melakukan berbagai kegiatan belajar mengajar. Dalam garis besar guru melakukan 2 kegiatan dalam manajemen kelas, yaitu pengaturan peserta didik dan pengaturan fasilitas dalam kelas. Dimana dalam pengaturan peserta didik tersebut meliputi pengaturan tingkah laku, disiplin, gairah belajar, mengelola konflik, dan lain sebagianya, ditambah dengan pengaturan fasilitas yang dapat mendukung terlaksananya manajemen kelas dengan baik, dengan begitu karakter dan motivasi belajar anak dapat bertumbuh dengan baik pula.

KAJIAN PUSTAKA

Karwati & Donni (2019: 3) Manajemen berasal dari kata dalam bahasa Inggris: *"management"*, dengan kata kerja *"to manage"* yang secara umum berarti mengurusi, mengemudikan, mengelola, menjalankan, membina atau memimpin: kata benda *"management"*, dan *"manage"* berarti orang yang melakukan kegiatan manajemen. Nurdiansyah & Robbi (2019:3) Manajemen adalah rangkaian aktivitas yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan pengendalian untuk mencapai suatu tujuan tertentu yang telah ditargetkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya. Partanto dalam Aisyah (2020) Manajemen Kelas berasal dari dua kata, yaitu dari kata manajemen dan kelas. Manajemen dari kata *Management*, yang

diterjemahkan pula menjadi pengelolaan, berarti proses penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran. Dengan kata lain arti dari Manajemen adalah pengelolaan usaha, kepengurusan, direksi, ketatalaksanaan penggunaaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran yang diinginkan.

Wiyani dalam Gunawan (2019: 110) Manajemen kelas adalah keterampilan guru sebagai seorang *leader* sekaligus manajer dalam menciptakan iklim kelas yang kondusif untuk meraih keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Wahid & Alim (2019: 1) Manajemen kelas merupakan ketentuan yang teratur yang diperlukan untuk menciptakan dan memelihara lingkungan kelas atau tempat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Karwati & Donni (2019: 23) Manajemen kelas merupakan proses pemberdayaan sumber daya yang ada di dalam kelas, sehingga memberikan kontribusi dalam pencapaian efektivitas pembelajaran. Kegiatan manajemen kelas meliputi dua kegiatan yang secara garis besar terdiri dari pengaturan peserta didik dan pengaturan fasilitas.

Berdasarkan berbagai uraian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas dapat diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan oleh guru sebagai manajer kelas dalam mengelola siswa yang berada di dalam kelas yang dilakukan untuk merancang sehingga mampu menciptakan dan memelihara lingkungan kelas (Djabidi 2016: 71). Guru dapat menerapkan pendekatan-pendekatan manajemen kelas agar pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pendekatan terbagi atas delapan pendekatan, yaitu: a) Pendekatan Otoriter (Kekuasaan), b) Pendekatan Ancaman, c) Pendekatan Permisif (Kebebasan), d) Pendekatan Instruksional, e) Pendekatan Perubahan Perilaku, f) Pendekatan Sosio Emosional, g) Pendekatan Kerja Kelompok, dan h) Pendekatan Elektis Atau Pluralistik.

Menurut Fadlillah (2016: 2) Karakter adalah kebiasan yang sudah terpatri dalam jiwa setiap individu. Dalam kamus besar bahasa Indonesia karakter adalah tabiat; sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. Pengertian tersebut memberikan asumsi bahwa karakter sangat erat hubungannya dengan akhlak atau budi pekerti. Artinya, karakter dapat dimaknai sebagai moral atau etika dalam bertingkah laku. Sebagai aspek kepribadian, karakter merupakan cerminan dari kepribadian secara utuh dari seseorang: mentalitas, sikap dan perilaku (Chairiyah, 2014: 45). Menurut Sukiyat (2020: 1) Karakter adalah watak atau tabiat, yaitu sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan tingkah laku yang membedakan seseorang dengan yang lainnya.

Menurut Sardiman (2014: 75) dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran yang dikehendaki dapat tercapai. Karwati dan Donni (2019: 167) motivasi belajar adalah perilaku dan faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik untuk berperilaku terhadap proses belajar yang dialaminya. Motivasi belajar merupakan proses yang menunjukkan intensitas peserta didik dalam mencapai arah dan tujuan proses belajar yang dialaminya. Menurut Maryam Muhammad (2016: 1) Motivasi adalah perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan dorongan yang berasal dari diri seseorang untuk mencapai tujuan. Dorongan dan reaksi-reaksi usaha yang disebabkan karena adanya kebutuhan untuk berprestasi dalam hidup. Hal

tersebut menjadikan individu memiliki usaha, keinginan dan dorongan untuk mencapai hasil belajar tinggi. Menurut Karwati dan Donni (2019: 179-180) banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk memotivasi peserta didik. Beberapa cara tersebut antara lain: a) Memberi Nilai, b) Hadiah, c) Kompetisi, d) Pujian, e) Hukuman.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, dengan lokasi penelitian atau studi dilakukan di MA Plus Nurul Islam Sekarbela. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru Matematika dan semua peserta didik kelas X IPA dan X Agama yang berjumlah 53 peserta didik. Adapun instrumen berupa pedoman observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang disajikan berdasarkan data yang ditemukan di lapangan sesuai dengan pokok permasalahan yang akan dikaji, yaitu bagaimana implementasi manajemen kelas dalam membentuk karakter dan motivasi belajar siswa pada masa pandemi dan bagaimana implikasi dari implementasi manajemen kelas dalam membentuk karakter dan motivasi belajar siswa pada masa pandemi di MA Plus Nurul Islam Sekarbela yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Matematika.

1. Implementasi Manajemen Kelas Dalam Membentuk Karakter dan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi di MA Plus Nurul Islam Sekarbela

Guru mata pelajaran Matematika ketika wawancara menyampaikan bahwa manajemen kelas yang dilakukan dalam membentuk karakter dan motivasi belajar siswa adalah: ‘’Manajemen Kelas yang saya lakukan yaitu: 1) menata tempat duduk peserta didik, yaitu memisahkan tempat duduk sesuai dengan gendernya antara laki-laki dengan perempuan 2) memberikan kontrak belajar 3) menyesuaikan dengan sikon dan juga sesuai dengan prosedur yang ada, yaitu mengikuti RPP. Dalam pembelajaran itu ada tiga tahap yang dilakukan, yaitu 1) pembukaan, saya selalu berusaha menciptakan suasana belajar yang santai agar anak-anak tidak merasa tegang saat melakukan proses pembelajaran. Pada pembukaan ini saya memberikan nasihat kata-kata motivasi untuk mengubah *mindset* negatif mereka menjadi *mindset* yang positif, dalam pembukaan ini juga bisa kita ciptakan komunikasi yang hangat. 2) kita memulai dengan mengulas balik materi yang sebelumnya dan baru kita berikan materi. Materi yang diberikan juga jangan materi yang susah difahami, kita bisa memberikan suatu ringkasan materi atau intisari dari materi tersebut kepada anak dan saya memberi keluwesan kepada anak-anak untuk bertanya dan selalu mengapresiasi atas apa yang dilakukan anak. Dan 3) penutup, terus selebihnya kita beri latihan.” (WW.GMTK.RM1)

Pernyataan tersebut juga senada dengan apa yang disampaikan oleh peserta didik bahwa: ‘’Sebelum memulai pembelajaran, guru membuka kelas terlebih dahulu dengan bercengkrama sambil bertukar kabar merapikan tempat duduk, dan membangkitkan mood siswa dengan membuat lelucon, nasehat dan kata-kata motivasi, kemudian guru bertanya apakan peserta didik sudah siap untuk memulai pembelajaran?. Setelah dirasa peserta didik sudah siap melaksanakan pembelajaran, guru

menginstruksi untuk berdo'a terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen peserta didik, kemudian guru mengulas balik materi yang sudah diberikan pada pertemuan terakhir dan meneruskan dengan materi selanjutnya. Setelah menjelaskan materi, guru menanyakan kembali yang kurang difahami dan yang perlu dijelaskan kembali, kemudian di tengah-tengah pembelajaran seringkali guru menyelipkan humor-humor ringan agar peserta didik tidak merasa bosan dan hanya terpaku pada materi'' (WW.PD1 & PD2.RM1.25/05/22)

Disampaikan juga bahwa ketika pembelajaran daring, manajemen kelas yang dilakukan adalah sebagai berikut: ''Ketika belajar daring, agar manajemen kelas dapat berjalan efektif, kita sebagai pendidik dituntut harus menciptakan pembelajaran yang kreatif dan mengesankan dari rumah bagi siswa. Selama daring saya selalu menerapkan 1) membuat materi pengajaran dalam bentuk power point kemudian diubah ke bentuk PDF sehingga mudah diakses dan disimpan dalam telepon atau komputer mereka. 2) membuat atau menggunakan video simulasi/tutorial. 3) rencana manajemen kelas disusun menggunakan aplikasi Google classroom, WA Grup dan Telegram untuk menyampaikan informasi dan berinteraksi dan 4) menerapkan metode *entertaining* (diskusi, simulaisi, game)'' (WW.GMTK.RM1).

Pernyataan tersebut juga senada dengan apa yang disampaikan oleh peserta didik yang menyatakan bahwa: ''Guru selalu membawa pembelajaran dengan santai, dan selalu memberikan materi berupa power point sehingga membuat kami bias mengaksesnya kapan saja (dibuka kembali kapan saja dibutuhkan). Kami melakukan proses pembelajaran menggunakan WA Grup, Classroom, Zoom dan Telegram sebagai tempat guru menyampaikan informasi. Guru sering memberikan kuis-kuis game yang harus kami selesaikan dan tenggat waktu yang sudah ditentukan''(WW.PD1 & PD2.RM1.25/05/22).

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa ada beberapa perbedaan manajemen kelas yang dilakukan sebelum dan ketika pada masa pandemi covid-19: Manajemen kelas yang dilakukan sebelum Pandemi: (a) Mengelola lingkungan kelas, dengan memastikan suasana atau kondisi kelas yang bersih, rapi dan nyaman sebelum memulai pembelajaran dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan membangkitkan *mood* anak terlebih dahulu ketika memulai pembelajaran (b) Melakukan penegakan disiplin kelas, dengan memberikan kontrak belajar di awal semester (c) Mengontrol perilaku anak didik, dengan rutin memberikan pengertian, nasihat dan kata-kata motivasi agar peserta didik tetap tenang dalam proses pembelajaran (d) Melakukan manajemen konflik di dalam kelas (e) Menerapkan pendekatan-pendekatan manajemen kelas seperti pendekatan sosio-emosional, pendekatan otoriter, pendekatan permisif, dan pendekatan perubahan perilaku (f) Melakukan pembiasaan literasi 15 menit dan memberikan tugas-tugas berupa materi yang kemudian dipresentasikan didepan kelas. Sedangkan manajemen kelas yang dilakukan pada Masa Pandemi Covid-19: (a) Membuat materi pengajaran dalam bentuk power point kemudian diubah ke bentuk PDF sehingga mudah diakses dan disimpan dalam telepon atau komputer mereka (b) Membuat atau menggunakan video simulasi atau tutorial (c) Rencana manajemen kelas disusun menggunakan aplikasi Google classroom, WA Grup dan Telegram untuk menyampaikan informasi dan berinteraksi (d) Menerapkan metode *entertaining* (diskusi, simulaisi, game.

Berdasarkan data hasil observasi di lapangan dapat dilihat bahwa dari beberapa aspek yang diobservasi sebagian besar selalu dilakukan oleh guru, dimana sebelum memulai pembelajaran guru selalu mengajak siswa merapikan dan mengatur tempat duduk agar pembelajaran berjalan kondusif dan melakukan literasi 15 menit. Peserta didik juga terlihat fokus dan antusias ketika proses pembelajaran berlangsung. Guru juga selalu memberikan kata kata motivasi dan nasihat di awal pembelajaran guna mengubah *mindset* negatif anak tentang Matematika agar anak gemar dan tidak takut dengan pelajaran Matematika. Ketika anak melakukan kesalahan atau membuat keributan dikelas, guru tidak langsung memarahi anak melainkan guru selalu memberikan teguran berupa ucapan dan nasihat agar tidak mengulangi perbuatannya lagi. Namun ada satu hal yang masih kurang yaitu seperti mengatur media pembelajaran. Adapun yang masih jarang dirasakan atau terlihat yaitu memberikan kuis-kuis di tengah pembelajaran dan membuat siswa berkompetisi.

2. Implikasi Dari Implementasi Manajemen Kelas Dalam Membentuk Karakter Dan Motivasi Belajar Siswa di MA Plus Nurul Islam Sekarbela

Setelah melakukan berbagai upaya terhadap pembentukan karakter dan motivasi belajar siswa di MA Nurul Islam Sekarbela yang dilakukan oleh guru pengampu mata pelajaran Matematika di kelas X Agama dan X IPA khususnya. Tentu kita ingin mengetahui bagaimana implikasi dari pengimplementasian manajemen kelas tersebut terhadap peningkatan karakter dan motivasi belajar siswa. Untuk mengetahui implikasi dari sejumlah implementasi manajemen kelas yang telah dilakukan, peneliti melakukan wawancara dan observasi dengan guru:‘’Alhamdulillah saya melihat ada perubahan dalam diri anak-anak, dari segi semangat dan motivasi belajar anak-anak mulai terlihat meningkat, kesungguhan anak mengikuti pembelajaran meningkat dan dari segi literasi, anak menjadi lebih giat dan senang berliterasi’’ (GMTK.RM2.17/05/22).

Pernyataan tersebut juga senada dengan apa yang disampaikan WKr ketika penulis melakukan wawancara: ‘’Peserta didik terlihat fokus dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung, peserta didik terlihat disiplin dengan masuk dan keluar kelas sesuai dengan jam yang sudah ditentukan, peserta didik terlihat sangat rileks selama proses pembelajaran dengan pembawaan guru yang santai dan humoris’’ (WKr.RM2).

Untuk memastikan bahwa hasil wawancara tersebut memang benar adanya, maka penulis melakukan observasi ketika proses pembelajaran berlangsung. Ketika penulis melakukan observasi, didapatkan hasil memang benar peserta didik terlihat antusias dan fokus pada pembelajaran, peserta didik juga terlihat rileks dengan pembawaan guru yang humoris. Peserta didik juga terlihat disiplin dengan keluar masuk kelas sesuai dengan jam yang sudah ditentukan kecuali ada keperluan maka diberikan izin.

Dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa implikasi dari implementasi manajemen kelas yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Matematika adalah sebagai berikut: Karakter anak terlihat menjadi semakin disiplin, mandiri dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Motivasi belajar anak juga terlihat memiliki perubahan yang baik, anak menjadi lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran, tidak mudah menyerah, senang memecahkan soal dan mandiri dalam menyelesaikan tugas.

SIMPULAN

Implementasi manajemen kelas dalam membentuk karakter dan motivasi belajar siswa yang dilakukan oleh guru mata pelajaran matematika di MA Plus Nurul Islam dimulai dari mengelola lingkungan kelas, melakukan penegakan disiplin kelas, mengontrol perilaku anak didik, melakukan manajemen konflik di dalam kelas, menerapkan pendekatan-pendekatan manajemen kelas, melakukan pembiasaan literasi 15 menit. Manajemen kelas yang dilakukan pada Masa Pandemi Covid-19 ialah membuat materi pengajaran dalam bentuk PDF power point, membuat video simulasi atau tutorial, rencana manajemen kelas disusun menggunakan aplikasi Google classroom, WA Grup dan Telegram untuk menyampaikan informasi dan berinteraksi dan menerapkan metode *entertaining.*

Implikasi dari implementasi manajemen kelas yang dilakukan oleh adalah karakter anak terlihat menjadi semakin disiplin, mandiri, pekerja keras dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Anak menjadi lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran, tidak mudah menyerah, senang memecahkan soal dan mandiri dalam menyelesaikan tugas. Peserta didik terlihat fokus dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Nur. 2020. *"Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di Sekolah MTs Ujung Kubu Kec. Nibung Agus Kab. Batu Bara''.* Skripsi. Medan: UIN Sumatera Utara.

Chairiyah. 2014. Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Literasi*: 45-46

Djabidi, Faizal. 2016. *Manajemen Pengelolaan Kelas.* Malang: Madani.

Fadlillah. 2016. Penamaan Nilai-Nilai Karakter Pada Anak Usia Dini. *Pengintegrasian Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Kreatif Di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN*: hal 2.

Gunawan, Imam. 2019. *Manajemen Kelas (Teori dan Aplikasinya).* Jakarta: Rajawali Pers.

Karwati, Euis dan Priansa, D.J. 2019. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.

Maryam, Muhammad. 2016. Pengaruh Motivasi Dalam Belajar. *Lantanida Journal*: 1.

Nurdiansyah Haris dan Robbi S. Rahman. 2019. *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Diandra Kreatif

Sardiman. 2014. *Interaksi Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sukiyat. 2020. *Strategi Implementasi Pendidikan Karakter.* Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.

Suwardi dan Daryanto. 2017. *Manajemen Peserta Didik.* Yogyakarta: Gava Media.

Wiyani, N.A. 2013. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif.* Jogjakarta: AR-Ruzz Media.

Wahid, S., Farhan and Mutaqin Alim. 2019. *Manajemen Kelas.* Klaten: Lakeisha (Anggota IKAPI No. 181/JTE/2019).

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 7 Nomor 2 Edisi Oktober 2022 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Jurnal Realita
Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991
e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum 20 halaman	

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.
   Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.
   Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.
   Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.
   Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.
   Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.
   Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 2	EDISI Oktober 2022	HALAMAN 1642 - 1845	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340

Alamat Redaksi:
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

ISSN 2722-7340