

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 2	EDISI Oktober 2022	HALAMAN 1642 - 1845	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA

BIMBINGAN DAN KONSELING

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
: Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Penanggung Jawab : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editor

Hariadi Ahmad, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Associate Editor

Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Mujiburrahman, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ahmad Muzanni, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

M. Chaerul Anam, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Editorial Board

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D Universitas Negeri Jember Jawa Timur

Drs. Wayan Tamba, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Farida Herna Astuti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ichwanul Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reza Zulaifi, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Jessica Festi Maharani, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reviwer

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. A. Hari Witono, M.Pd Universitas Mataram NTB

Prof. Dr. Wayan Maba Universitas Mahasaraswati Bali

Dr. Gunawan, M.Pd Universitas Mataram NTB

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Wiryo Nuryono, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

Hasrul, S.PdI., M.Pd STKIP Kie Raha Ternate Maluku Utara

Dita Kurnia Sari, M.Pd UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur

Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons Universitas PGRI Maha Dewa Bali

Ari Khusumadewi, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Univ. Mathla'ul Anwar Banten
Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari Sulawesi Tenggara
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar Sulawesi Selatan
Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi Jawa Barat

Alamat Redaksi:

Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

Sovina Dhiya' Ulhaq dan Abdul Muhid

Efektivitas Konseling Gestalt untuk Meningkatkan Self Esteem pada Remaja Korban Bullying: Literature Review 1642 - 1650

Aluh Hartati

Pengaruh Konseling Kelompok dalam Mengatasi Masalah Kepercayaan Diri Siswa SMP Negeri Kota Mataram 1651 - 1663

Hariadi Ahmad

Hubungan Kesetabilan Emosi dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA Negeri Kota Mataram 1664 - 1677

Jumaini

Model Pembelajaran Inquiri dengan Bimbingan Individual sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Penjasorkes Siswa Kelas IV Semester I SD Negeri 46 Cakranegara 1678 - 1691

Baiq Karni Apriani

Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pokok Bahasan Luas Bangunan Datar di Kelas VI A SDN 9 Ampenan 1692 - 1705

Isniwati

Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SDN 9 Ampenan 1706 - 1717

Reza Zulaifi

Efektifitas Konseling Kelompok dengan Teknik Self-Talk untuk Mengurangi Tingkat Kecemasan Akademik Siswa Kelas X SMKN 2 Mataram 1718 - 1724

Febi Nura Wiantisa, Akhmad Fajar Prasetya, I Made Sonny Gunawan, Tri Leksono, dan Yuzarion

Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Media Website untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Siswa 1725 – 1732

Muhammad Iqbal, Lu'luin Najwa, dan Nur Ihwani Hidayah

Fungsi Manajemen Kelas dalam Pembentukan Karakter dan Motivasi Belajar Siswa 1733 – 1738

M. Najamuddin dan Ahmad Zainul Irfan

Pengaruh Teknik Video Edukasi terhadap Perilaku *Bullying* Secara Verbal pada Siswa di Yayasan Peduli Anak 1739 - 1743

M. Zainuddin

Pengaruh Konseling Realita terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMA Negeri 1 Sikur Lombok Timur 1744 – 1751

Ruhil Kusmawati, Farida Herna Astuti, dan Khairul Huda Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Sikap Tanggung Jawab pada Siswa Kelas XI di SMAN 7 Mataram	1752 – 1758
Putri Ilvia Muzdallifah, Ni Ketut Alit Suarti, dan Dewi Rayani Pengaruh Layanan Informasi Karir Terhadap Self Efficacy pada Siswa Kelas XI SMKN 3 Mataram	1759 – 1773
Bimantara Wahyu Adi, Akhmad Fajar Prasetya, dan I Made Sonny Gunawan Efektivitas Konseling Kelompok Cognitive Behavior Therapy Teknik Cognitive Restructuring Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	1774 – 1781
Kiki Saputra dan Wahidah Fitriani Deskripsi Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Masalah Kedisiplinan Siswa	1782 – 1795
Hasrul Model Intervensi Konseling Religius Terhadap Peningkatan Sikap Religius Remaja Sebagai Pelajar Pancasila: Suatu Kerangka Konseptual ...	1796 – 1803
Kholisussa'di, Ahmad Yani, dan Irawan Syarifuddin Daher Implementasi Pendidikan Nonformal dalam Meningkatkan Program Muhadarah Santriwati di Pondok Putri Anwarul Halimy	1804 - 1813
Lalu Jaswandi, M. Samsul Hadi, Baiq Sarlita Kartiani, dan Ahmad Muzanni Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear dua Variabel di MTs Hidayatussibyan NW Sankerang	1814 - 1822
Ayu Auliya, dan Wahidah Fitriani Hubungan Layanan Bimbingan Informasi Karir dengan Kematangan Perencanaan Karir Santri Kelas XII	1823 - 1832
Marsal Yunas Muliadi Hasibuan, Tri Putri Amelia, dan Masril Analisis Problematika Pelaksanaan Komponen Layanan Bimbingan dan Konseling	1833 - 1841
Tri Putri Amelia S, Irman, dan Wahidah Fitriani Optimalisasi Peran Konselor Sekolah Era Merdeka Belajar	1842 – 1852

PENGARUH TEKNIK VIDEO EDUKASI TERHADAP PERILAKU BULLYING SECARA VERBAL PADA SISWA DI YAYASAN PEDULI ANAK

Oleh:

M. Najamuddin dan Ahmad Zainul Irfan

Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika Mataram Nusa Tenggara Barat Indonesia

Email: najamuddin@undikma.ac.id dan az.irfan86@undikma.ac.id

Abstrak: Semakin berkembangnya zaman perilaku siswa khususnya para remaja saat ini menunjukkan perilaku negatif pada orang tua dan pada temannya sendiri. Apalagi dengan adanya handphone membuat perilaku remaja saat ini minim attitude, karena mereka bisa menonton video dengan bebas dan meniru peran didalam video tersebut baik peran yang positif maupun yang negatif. Rumusan masalah dalam penelitian ini apakah ada pengaruh teknik video edukasi terhadap perilaku bullying secara verbal? pada siswa SMP kelas VIII di Yayasan peduli Anak tahun pelajaran 2021/2022. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik video edukasi terhadap perilaku bullying secara verbal pada siswa SMP Kelas VIII Di Yayasan Peduli Anak Tahun Pelajaran 2021/2022. Metode dalam penelitian ini adalah menggunakan rancangan one group pre-test dan post-test design. Populasinya yaitu ada 19 siswa dan 6 siswa memiliki perilaku bullying tergolong tinggi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, sedangkan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai metode pelengkap. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan rumus t-test, yakni $4,085$ dan setelah dicocokkan dengan nilai ttabel pada taraf signifikansi 5% dengan $(N-1)=(6-1)=5$ sebesar, $2,571$. Dengan demikian nilai t hitung lebih besar daripada nilai ttabel ($4,085 > 2,571$), sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh teknik video edukasi terhadap perilaku bullying pada siswa SMP kelas VIII di Yayasan peduli Anak Tahun Pelajaran 2021/2022, maka hasil penelitian ini dapat dinyatakan signifikan.

Kata kunci: Perilaku Bullying Verbal: Teknik Video Edukasi

PENDAHULUAN

Semakin hari dan semakin berkembangnya zaman perilaku siswa khususnya para remaja saat ini attitude atau perilakunya sangat kurang terutama pada orang tua atau orang yang lebih dewasa darinya, bahkan pada temannya sendiri. Apalagi dengan adanya gadget terutama handphone atau HP membuat perilaku remaja saat ini minim attitude, karena para remaja saat ini dapat menonton video atau film dengan bebas dan selalu meniru peran yang dimaikan di dalam video tersebut baik peran yang positif maupun peran yang negatif. Sehingga, dengan adanya HP tersebut dan para remaja juga gemar menonton video dapat dimanfaatkan untuk mengurangi

perilaku bullying siswa dengan memberikan video yang mengedukasi.

Bullying merupakan tindakan kekerasan yang dilakukan oleh orang atau sekelompok orang pada orang lain yang dianggap lemah. *Bullying* sering ditemui terutama di sekolah-sekolah. Siswa sering melakukan *bullying* kepada teman-temannya baik berupa *bullying* fisik, verbal, mental/psikologis, maupun *cbyer bullying*. Biasanya siswa melakukan *bullying* karena merasa ditakuti oleh siswa lain di sekolah tersebut atau memiliki kekuasaan sehingga orang lain tidak berani untuk melawannya.

Menurut Coloroso (2007:19) ada empat jenis *bullying*, yaitu: (1) *bullying* fisik: *Bullying* fisik adalah tindakan *bullying* yang dilakukan oleh pelaku

kepada korban dengan bentuk tindakan fisik (2) *bullying* verbal: *Bullying* verbal adalah *bullying* yang dilakukan dengan kata-kata oleh pelaku kepada korban. Kata-kata yang dikeluarkan oleh pelaku sangat menyakiti hati korban (3) *bullying* mental/psikologis: *Bullying* mental/psikologis adalah jenis *bullying* yang sulit untuk diketahui, karena

penindasan atau kekerasan yang dilakukan adalah seperti melemahkan harga diri korban, pengucilan, penyingkiran, dan lain-lain. dan (4) *cyber bullying*: *Cyber bullying* adalah bentuk *bullying* yang dilakukan dengan menggunakan sms, telepon, internet atau sosial media. Pelaku *bullying* akan terus menerus mengirim pesan negatif untuk korban. Riani (2021:12) menyebutkan faktor-faktor penyebab perilaku *bullying* antara lain yaitu: (1) faktor keluarga, (2) faktor sekolah, (3) faktor teman, (4) faktor ekonomi, dan (5) faktor media.

Teknik video edukasi adalah salah satu teknik yang digunakan dalam proses konseling untuk membantu individu dalam memecahkan masalah yang dihadapi dengan menggunakan video atau film yang mengedukasi dan sesuai dengan masalah yang dihadapi oleh individu tersebut. Teknik video edukasi merupakan teknik untuk membantu individu untuk memecahkan masalah yang secara umum didesain untuk memberikan informasi, memberikan wawasan, merangsang diskusi tentang masalah yang dihadapi, mengkomunikasikan nilai dan sikap yang baru atau memperbaiki sikapnya menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya, menumbuhkan kesadaran bahwa orang lain memiliki masalah yang sama agar ia tidak melampirkan kekesalan atau amarahnya terhadap orang lain karena ingin orang lain merasakan permasalahan yang ia hadapi, dan mencari penyelesaian masalah yang realistis. Dengan adanya video edukasi ini dapat membantu

memecahkan masalah yang dihadapi oleh individu, karena dengan teknik video edukasi dapat memberikan video atau film yang mengedukasi yang sesuai dengan masalah yang dihadapi sehingga dapat memberikan gambaran langsung sebab dan akibat dari permasalahan yang dihadapi.

KAJIAN PUSTAKA

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari suatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang (Depdiknas, 2002: 149), sedangkan ahli lain berpendapat bahwa; Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda, dsb) yang berkuasa atau berkekuatan (Poerwadarminto, 2003: 731). Berdasarkan dua pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan pengaruh adalah daya yang datang dari luar atau timbul dari suatu yang dapat menimbulkan perubahan. Daya yang dimaksud adalah daya yang ditimbulkan dalam lingkungan informal, formal, maupun nonformal dengan menggunakan teknik *role playing* terhadap keterampilan komunikasi Siswa.

Role play yaitu metode mengajar yang mendramatisasikan suatu situasi sosial yang mengandung suatu problem, agar peserta didik dapat memecahkan suatu masalah yang muncul dari situasi sosial Sagala (dalam Taniredja, 2015: 39). Sementara pembahasan lain (dalam Komalasari, 2014: 80) *role playing* (bermain peran) adalah suatu model penguasaan bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *role playing* dapat melibatkan seluruh siswa, dimana siswa dapat berpartisipasi dan mempunyai kesempatan untuk memajukan kemampuannya dalam melatih

ingatan, penyerapan kosakata dan mengambil sudut pandang saat berhubungan dengan orang lain.

Pada hakikatnya keterampilan komunikasi interpersonal adalah komunikasi antara komunikator dan komunikan. Komunikasi ini paling efektif mengubah sikap, pendapat, atau perilaku seseorang. Komunikasi interpersonal bersifat dialogis. Artinya, arus balik terjadi langsung. Komunikator dapat mengetahui tanggapan komunikan saat itu juga. Komunikator mengetahui secara pasti apakah komunikasinya positif, negatif, berhasil atau tidak. Jika tidak berhasil maka komunikator dapat memberi kesempatan komunikan untuk bertanya seluas-luasnya.

Menurut Cangara (2010) komunikasi interpersonal merupakan proses komunikasi yang berlangsung antara dua orang atau lebih secara tatap muka. Sedangkan definisi umum komunikasi interpersonal menurut Enjang (2009: 68) adalah komunikasi antar orang-orang secara tatap muka, yang memungkinkan setiap peserta menangkap reaksi yang lain secara langsung, baik verbal dan nonverbal. Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal adalah proses komunikasi yang terjadi antara dua orang atau lebih secara langsung (tatap muka) dan terjadi timbal balik secara langsung pula baik secara verbal maupun nonverbal.

METODE PENELITIAN

Metode pengumpulan data digunakan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan peneliti untuk mencapai tujuan penelitian. Adapun kegiatan yang dilakukan untuk pengumpulan data yang digunakan sebagai metode utama dalam penelitian ini adalah menyebarkan angket *pre-test* dan *post-test* yang dibagikan kepada siswa. Adapun data yang diperoleh melalui angket ini adalah data tentang

perilaku *bullying* secara verbal yang tinggi pada siswa SMP kelas VIII di Yayasan Peduli Anak. Setelah mengetahui skor dari angket *pre-test*, peneliti mendapatkan 6 orang siswa yang memiliki perilaku *bullying* tinggi dan merupakan subjek yang akan diberikan *treatment* (perlakuan). Kemudian setelah diberikan *treatment* 6 orang siswa tersebut akan diberikan angket *post-test* untuk mengetahui pengaruh dari perlakuan atau *treatment* yang diberikan kepada 6 orang siswa sesuai dengan masalah yang diteliti, maka dari itu 6 orang siswa tersebut akan diberikan *post-test* untuk membandingkan skor *pre-test*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah diberikan *treatment* (perlakuan) berupa teknik video edukasi kepada subjek penelitian *one group pre-test dan post-test design* yang menggunakan satu kelompok dalam penelitian ini. Berdasarkan landasan teori yang diajukan dibandingkan dengan analisis data yang diperoleh melalui penelitian dengan menggunakan analisis *pre-test* dan *post-test* ternyata, hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi: “Ada Pengaruh Teknik Video Edukasi terhadap Perilaku *Bullying* Secara Verbal Pada Siswa SMP Kelas VIII Di Yayasan Peduli Anak Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan untuk mencegah terjadinya perilaku *bullying* secara verbal pada siswa. Bantuan yang diberikan pada siswa berupa bimbingan kelompok dengan teknik video edukasi dapat memberikan dampak yang positif pada perilaku siswa setelah menonton video yang diberikan selama *treatment* (perlakuan). Dengan diberikannya video edukasi diharapkan siswa dapat merubah perilakunya baik

dari sikap maupun perkataannya terhadap guru, orang dewasa, maupun teman dan orang lain. Oleh karena itu, guru Bimbingan dan Konseling dapat menerapkan video edukasi dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah jika ada siswa yang menunjukkan perilaku yang negatif maupun perilaku yang kurang baik karena terbukti dapat mengurangi perilaku siswa yang negatif ataupun kurang baik seperti perilaku *bullying* pada siswa hal ini dapat dilihat dari hasil angket *post-test* yang diisi langsung oleh siswa sebagai bukti telah mengikuti *treatment* (perlakuan).

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan landasan teori yang diuraikan, dapat disimpulkan bahwa teknik video edukasi dapat mengurangi perilaku *bullying* secara verbal pada siswa, hal itu dapat dilihat dengan data-data yang didapatkan di lapangan pada saat penelitian, kemudian data tersebut dianalisis menggunakan analisis uji statistik t-test diperoleh hasil dalam penelitian ini adalah thitung 4,085 dan lebih besar daripada ttabel dalam taraf signifikansi 5% dengan $d.b (N-1) = (6-1) = 5$ pada tabel nilai sebesar 2,571.

Dengan demikian thitung yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 4,085 telah berada di atas batas angka yang besarnya 2,571 atau dengan kata lain dapat dikatakan bahwa thitung lebih besar dari ttabel $4,085 > 2,571$ hal ini menunjukkan bahwa hasil penelitian ini dikatakan *signifikan* karena ada Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Perilaku *Bullying* Secara Verbal Pada Siswa SMP Di Yayasan Peduli Anak Tahun Pelajaran 2021/2022.

DAFTAR PUSTAKA

Azwar, 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP untuk Konselor Sekolah*. LPP Mandala. Mataram
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach dalam Meningkatkan Self Advocacy Mahasiswa Prodi BK IKIP Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 1 No 2 Edisi Oktober 2016. Hal 117 – 127. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad dan Dini Kurnia. 2017. *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No 1 Edisi April 2017. Hal 194 – 202. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati, dan Nuraeni. 2018. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 2 Edisi Oktober 2018. Hal 600 – 605 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Lalu Andry Adifa Maulana. 2019. *Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berfikir Positif Siswa SMPN 16 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 1 Edisi April 2019. Hal 727 – 741. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad. 2013. *Pengembangan Panduan Pelatihan Self Advocacy*

- Siswa SMP*. Malang. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang. (Tesis, Tidak diterbitkan)
- Hariadi Ahmad. 2021. *Hubungan Kestabilan Emosi Dengan Kontrol Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 2 Edisi Oktober 2021. Hal 1354 – 1364. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Intan Ratnafuri Hardianti, 2010/2011. Peningkatan kemampuan komunikasi matematika melalui strategi pembelajaran role playing bagi siswa kelas III semester Genap SD Negeri banyuagung 2 surakarta.
- Jalaluddin, 2012. *Psikologi komunikasi*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Khairani Makmun: 2015. *Psikologi komunikasi dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja pressindo.
- Komalasari Kokom: 2017. *Pembelajaran Kontektual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Laksana Muhibudin Wijaya, dkk: 2015. *Psikologi Komunikasi, membangun komunikasi yang efektif dalam interaksi manusia*. Bandung. Cv pustaka setia.
- Lilies Ratna: 2013. *Teknik-teknik konseling*. Cv Budi Utama.
- Masturi Ade. 2010. *Membangun Relasi Sosial Melalui Komunikasi Empatik*
- Reny Handayani, 2010/2011. Penerapan metode role playing dapat meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas V SDN pelemgadung 1 karang malang sragen.
- Sitompul Dian Novianti. 2015. *Pengaruh Penerapan Layanan BimbinganKelompok Teknik Role-Playing Terhadap Prilaku Solidaritas Siswa Dalam Menolong Teman Di SMANegeri Rantau Utara T.A 2014/2015*.
- Sudirman. 2011. *Pendidikan Keterampilan* (Online). Diakses pada Tanggal 24 Juli 2019 Pukul 19.00 WITA.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik..* Jakarta: Rineka Cipta
- Taniredja Tukiran. dkk. 2015. *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Bandung. Alfabet.
- Wulansari Hertina, 2013. *Hubungan antara Komunikasi yang Efektif dan harga Diri dengan Kohesivitas Kelompok pada Pasukan Suporter Solo Sejati (Paseopati)*.
- Yustian Yunus, dkk. 2013. *Efektifitas Model Pembelajaran Role Playing Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Kisah Hijrah Pada Mata Pelajaran PAI di SMP 7 Bandung*.
- Yusuf Muri, 2014. *Metode Penelitian*. Prenadamedia Group: Jakarta.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Jurnal Realita

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 2	EDISI Oktober 2022	HALAMAN 1642 - 1845	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--



Alamat Redaksi

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

