

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

|                           |                     |                    |                             |  |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| <b>REALITA<br/>JURNAL</b> | <b>VOLUME<br/>9</b> | <b>NOMOR<br/>1</b> | <b>EDISI<br/>April 2024</b> | <b>P ISSN : 2503 - 1708<br/>E ISSN : 2722 - 7340</b> |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|--|

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

**REALITA**  
**JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

**DEWAN REDAKASI**

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>Pelindung</b>                      | : | Rektor Universitas Pendidikan Mandalika   |
| <b>Penasehat</b>                      | : | Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi<br>Universitas Pendidikan Mandalika                              |
| <b>Penanggung Jawab</b>               | : | Kaprodi Bimbingan dan Konseling<br>Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi<br>Universitas Pendidikan Mandalika |
| <b>Editors in Chief</b>               | : |   |
| Hariadi Ahmad, M.Pd                   |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| <b>Editors</b>                        | : |   |
| Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D          |   | Universitas Negeri Jember   |
| Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| Drs. Wayan Tamba, M.Pd                |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| Farida Herna Astuti, M.Pd             |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| <b>Section Editors</b>                | : |   |
| Mustakim, M.Pd                        |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| M. Chaerul Anam, M.Pd                 |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| Jessica Festi Maharani, M.Pd          |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| Mujiburrahman, M.Pd                   |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| Ichwanul Mustakim, M.Pd               |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| Ahmad Muzanni, M.Pd                   |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd.            |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| Dr. A. Hari Witono, M.Pd              |   | Universitas Mataram   |
| Reza Zulaifi, M.Pd                    |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| <b>Reviewers</b>                      | : |   |
| Prof. Dr. Sutarto. S.Pd., M.Pd        |   | Universitas Pendidikan Mandalika  |
| Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd               |   | Universitas Negeri Surabaya   |
| Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd              |   | Institut Sains dan Kependidikan Kie<br>Raha Maluku Utara  |
| Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons    |   | Universitas PGRI Maha Dewa  |
| Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd             |   | Universitas Negeri Surabaya   |
| Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd        |   | Universitas Negeri Malang   |
| Dr. Mutmain'nah, M.Pd                 |   | Universitas Negeri Yogyakarta   |
| Dr. Gunawan, M.Pd                     |   | Universitas Mataram   |

|  |   |
|--|---|
| Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd       | Universitas Borneo Tarakan                      |
| Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd             | Universitas Mathla'ul Anwar Banten              |
| Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd               | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd | Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon             |
| Dr. I Ketut Sukarma                        | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Drs. I Made Gunawan, M.Pd                  | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd            | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Ginancar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or  | Universitas Mercu Buana Yogyakarta              |
| Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd                   | Universitas Mahaputra M. Yamin Solok            |
| Rahmawati M, S.Pd., M.Pd                   | Universitas Muhammadiyah Kendari                |
| Dita Kurnia Sari, M.Pd                     | Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya   |
| St. Muriati, S.Pd., M.Pd                   | Universitas Bosowa Makassar                     |
| Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.                | Universitas Muhammadiyah Sukabumi               |
| M. Samsul Hadi, M.Pd                       | Universitas Mataram                             |
| Aluh Hartati, M.Pd                         | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Ahmad Zainul Irfan, M.Pd                   | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd                | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Eneng Garnika, M.Pd                        | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Lalu Jaswandi, M.Pd                        | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| M. Najamuddin, M.Pd                        | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| M. Zainuddin, M.Pd                         | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Nuraeni, S.Pd., M.Si                       | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Nurul Iman, M.Pd                           | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| Suharyani, M.Pd.                           | Universitas Pendidikan Mandalika                |
| B. Fitria Maharani, M.Si                   | Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat |

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

## DAFTAR ISI

## Halaman

### **Shobrina**

Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karier dalam Membantu Pemilihan Karier Siswa ..... 2209 – 2216

### **Nurul Hafizhah Salsabila Sitorus, Tarisha Putri, Mhd. Haical Eriyanto, Silvy Nurhasanah, dan Rosita Dongoran**

Analisis Bimbingan dan Konseling dalam Lingkup Pendidikan ..... 2217 – 2225

### **Gina Furi Pramanik, Ujang Rohman, dan Shalahudin Ismail**

Analisis Dampak Bullying terhadap Kepercayaan Diri Remaja ..... 2226 – 2236

### **Diah Nurul Fitriani, Ayu Auliya, Yulfi dan Silvianetri**

Pelaksanaan Layanan Konseling Budaya di Pondok Pesantren Modern Darunna'im Lebak - Banten (Studi Deskriptif terhadap Pelayanan Bimbingan Konseling terhadap Anak Baru) ..... 2237 – 2247

### **Santi Fatmawati, Winda Mei Lestari, dan Salma Fadila Salsabila**

Peran Konseling Keluarga dalam Mengatasi Kenakalan Remaja ..... 2248 – 2255

### **Nurjannah, Najdah Faroh, Fikri Nur Hidayat, dan Mumtaz Afridah**

Studi Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual di Pesantren X: Efektivitas Intervensi Cognitive Behavioral (CB) ..... 2256 – 2264

### **Chintya Salsha Azzahra, Nandang Budiman, dan Nadia Aulia Nadhirah**

Analisis Tantangan dalam Membentuk Konselor yang Kompeten dan Beretika ..... 2265 – 2274

### **Aluh Hartati dan Yasinta Milda**

Pengaruh Konseling Rational Emotive Behaviour Therapy (REBT) terhadap Sikap Konformitas Siswa SMP Negeri 1 Mataram ..... 2275 – 2282

### **Hariadi Ahmad dan Elfida Utami**

Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Keterampilan Komunikasi Verbal Siswa SMP ..... 2283 – 2293

### **Ni Made Sulastri**

Identifikasi Tipe Kepribadian Ditinjau dari Teori Alrbert Bandura ..... 2294 – 2300

### **Farida Herna Astuti**

Pengaruh Teknik Art Therapy Terhadap Emosi Marah pada Siswa Kelas VIII di SMPN 5 Praya ..... 2301 – 2307

### **Ahmad Muzanni dan Baiq Sarlita Kartiani**

Peningkatan Literasi Digital: Studi Kasus dan Best Practice ..... 2308 – 2316

**Nuraeni**

Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Membentuk Kepribadian Siswa yang Berlandaskan pada Nilai Tindih Etnis Sasak ..... 2317 – 2327

**Mustakim, Lalu Jaswandi, dan Yanti Komala Sari**

Pengaruh Teknik Role Playing dalam Meningkatkan Empati Siswa di Sumbawa Barat ..... 2328 – 2334

**Muhammad Iqbal, Haromain, dan Nurul Hidayati**

Implementasi Program Kelas Unggulan di SMA Negeri 3 Mataram ..... 2335 – 2342

**M. Najamuddin dan Mujiburrahman**

Pengaruh Teknik Relaksasi terhadap Pengendalian Emosi pada Siswa SMP Peduli Anak Langko Lombok Barat ..... 2343 – 2349

**Baiq Rohiyatun dan Eneng Garnika**

Studi Literatur: Implementasi Pendidikan Profil Pelajar Pancasila pada Lembaga Pendidikan ..... 2350 – 2357

**Miftahurrizki**

Implementasi Bimbingan Perkawinan Pra Nikah di Kutai Kartanegara Kalimantan Timur ..... 2358 – 2372

**Ahmad Zainul Irfan**

Meningkatkan Kreativitas Anak melalui Permainan Konstruktif pada Anak Kelompok A ..... 2373 – 2381

**Jessica Festi Maharani, Lalu Jaswandi dan Rosita Diantini**

Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Perilaku Bullying pada Siswa SMP Negeri 10 Mataram ..... 2382 – 2389

## ANALISIS BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM LINGKUP PENDIDIKAN

Oleh:

**Nurul Hafizhah Salsabila Sitorus, Tarisha Putri, Mhd. Haical Eriyanto, Silvy Nurhasanah, dan Rosita Dongoran**

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, Indonesia

Email: [nurulhafizhahsalsabilasitorus@uinsu.ac.id](mailto:nurulhafizhahsalsabilasitorus@uinsu.ac.id), [tarishaputri@uinsu.ac.id](mailto:tarishaputri@uinsu.ac.id),  
[haikalerianto218@gmail.com](mailto:haikalerianto218@gmail.com), [silvynurhasanah@uinsu.ac.id](mailto:silvynurhasanah@uinsu.ac.id),  
[rositadongoran@gmail.com](mailto:rositadongoran@gmail.com)

**Abstrak:** Bimbingan dan konseling adalah kegiatan interpersonal antara konselor dan konseli yang bertujuan untuk membimbing, membantu, atau mengarahkan konseli dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dan menjalani kehidupan dengan baik secara umumnya. Bimbingan dan konseling dalam pendidikan merupakan upaya serius untuk mengembangkan karakter, kemampuan, minat, dan bakat yang dimiliki peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menguraikan esensi bimbingan dan konseling dalam lingkup pendidikan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka dan bersifat analisis deskriptif. Pengumpulan data menggunakan studi literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan dan konseling memiliki esensi yang penting dalam pendidikan. Bimbingan konseling dan pendidikan memiliki visi dan misi yang sama yaitu membantu peserta didik dalam menjalani kehidupan di lembaga pendidikan dengan baik dan optimal. Pentingnya bimbingan dan konseling dalam pendidikan untuk meyakinkan peserta didik mendapat dukungan yang tepat untuk mencapai potensi maksimalnya, mengatasi permasalahan yang muncul, mempersiapkan masa depan, serta mencapai kesejahteraan. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan antara bimbingan konseling dan pendidikan memiliki keseimbangan dan keterikatan satu sama lain.

**Kata Kunci:** Bimbingan, Konseling, Pendidikan.

*Abstract: Guidance and counseling are interpersonal activities between counselors and counselees that aim to guide, assist, or direct counselees in solving the problems they face and living life well in general. Guidance and counseling in education is a serious effort to develop the character, abilities, interests, and talents of students. The purpose of this study is to describe and elaborate the essence of guidance and counseling in the scope of education. This research uses a qualitative method with a literature study approach and is descriptive analysis. Data collection uses literature study. The results showed that guidance and counseling have an important essence in education. Counseling guidance and education have the same vision and mission, which is to help students in living life in educational institutions properly and optimally. The importance of guidance and counseling in education is to ensure that students receive the right support to achieve their maximum potential, overcome problems that arise, prepare for the future, and achieve well-being. Therefore, the implementation between counseling and education has a balance and attachment to each other.*

**Keywords:** Guidance, Counseling, Education.

### PENDAHULUAN

Bimbingan adalah pelaksanaan pelayanan mengenai individu bagi yang membutuhkannya. Pelayanan tersebut dibagikan secara bermanfaat, tersusun, dan teratur tanpa tekanan melainkan atas pemahaman individu tersebut yang berkaitan dengan urusannya. Bimbingan konseling individu dilakukan dengan maksud mempunyai tanggung jawab yang kuat dalam memperhatikan kualitas keyakinan atau keimanan dan ketakwaan

terhadap Tuhan, baik dalam kehidupan pribadi, keluarga, pergaulan dengan teman, lingkungan sekolah, tempat bekerja ataupun masyarakat pada umumnya. Sedangkan bimbingan dan konseling di lingkungan sekolah biasa diartikan sebagai bentuk pendampingan terhadap peserta didik (Khaidir & Suhaili, 2023).

Bimbingan konseling mempunyai tujuan sikap toleransi kepada rakyat beragama lain dengan saling

menghormati dan menjaga hak serta kewajibannya masing-masing, mempunyai kesadaran tentang kemajuan kehidupan yang bersifat temperamental antara yang membahagiakan dan yang tidak membahagiakan serta dapat menanggapi dengan positif sesuai dengan ajaran agama yang dianut, mempunyai kesadaran dan penerimaan diri dengan rasional dan efektif, baik yang terkait dengan keutamaan dan kekurangan fisik maupun psikis, mempunyai sikap positif atau peduli kepada diri sendiri dan orang lain, mempunyai keunggulan melaksanakan pilihan dengan sehat, mempunyai sikap peduli yang kuat kepada orang lain, menghormati dan menghargai orang lain, tidak menjelekkan kedudukan atau harga dirinya, rasa tanggung jawab, yang dibuat dalam bentuk tanggung jawab terhadap tugasnya ataupun kewajibannya, mampu berhubungan baik kepada masyarakat, yang diterapkan dalam bentuk hubungan persahabatan, persaudaraan, atau silaturahmi kepada sesama manusia, mampu menyelesaikan masalah baik bersifat dari diri sendiri maupun bersifat dengan orang lain, dan mampu mengambil keputusan dengan baik. Secara khusus bimbingan dan konseling berkehendak untuk menolong konseli supaya bisa meraih tujuan perkembangannya yang mencakup segi pribadi sosial, pendidikan dan pekerjaan (Hapsari & Hidayat, 2019).

Berdasarkan uraian tersebut, Peneliti mengungkapkan bahwa bimbingan dan konseling adalah pelayanan bantuan untuk anak didik, baik dengan perorangan ataupun kelompok supaya mandiri dan bisa berkembang secara maksimal, dengan faktor bimbingan belajar, bimbingan individu dan sosial, ataupun pekerjaan dengan macam-macam bagian layanan dan kegiatan penolong. Hubungan antar individu ialah kebutuhan awal sebagai

makhluk hidup, hal ini bisa diperhatikan bahwa makhluk hidup membutuhkan makhluk hidup yang lainnya dalam kehidupan nyata. Makhluk hidup tidak mungkin untuk terbebas dari hubungannya oleh makhluk hidup yang lain, seperti didalamnya usaha agar melengkapi kebutuhannya atau keperluannya. Dalam melengkapi keperluannya makhluk hidup akan selalu memerlukan hubungan dengan makhluk hidup yang lain atau dengan manusia yang lain, agar dapat meraih level kepercayaan konseli untuk bisa meraih maksud tujuan konseling yang sudah ditentukan, supaya konseli bisa mengemukakan dirinya, pengetahuan dan perasaannya dengan leluasa, sehingga kesadaran diri dan lingkungannya akan selalu lebih baik hingga muncul agar dapat meraih keputusan dengan efektif, harus dibutuhkannya kadar hubungan antar individu atau pribadi yang baik melalui konselor dalam konseling.

Definisi pendidikan menunjukkan perubahan yang konstan sepanjang waktu. Perubahan tersebut didasari oleh berbagai pengamatan dan perubahan di lapangan terkait dengan semakin banyaknya bagian dari sistem pendidikan saat ini. Berkembangnya pemikiran-pemikiran para ahli pendidikan, para pendidik telah memunculkan gagasan-gagasan baru. Kemajuan perangkat teknologi telah memberikan kontribusi terhadap perubahan signifikan dalam pemahaman pendidikan. Pada saat yang sama, sistem pendidikan masih ada dan terus berlanjut. Oleh karena itu, bisa jadi pendapat masyarakat mengenai arti atau pentingnya pendidikan yang ditempuh suatu negara, pada waktu dan tempat yang berbeda, tidak terlalu penting. Namun demikian, hingga muncul gagasan dan temuan baru tentang pengertian pendidikan, gagasan, dan penelitian yang ada saat ini tetap relevan dan dapat dijadikan referensi (Rusmiyati et al., 2021).

Suatu pembelajaran dapat disebut pembelajaran yang positif jika semua siswa dapat terlibat dengan aktif baik mental, fisik, ataupun sosialnya, karena dalam usaha pembelajaran, aktivitas yang utama ada pada murid. Pembelajaran yang berkaitan oleh siswa bertujuan untuk menanamkan perkembangan motivasi, kreativitas, kemampuan spesial dan membentuk kemampuan berpikir serius, murid dilatih menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan nyata. Dalam strategi pendidikan di sekolah, peserta didik merupakan personalitas yang khas melalui berbagai kepribadiannya ataupun perilakunya. Kehidupan peserta didik amat antusias dan terletak dalam usaha perkembangannya, mempunyai kebutuhan, dan dorongan dalam jalinan dengan lingkungannya. Menjadi persona yang khas, terkandung perbedaan-perbedaan melalui murid yang satu dengan murid yang lainnya. Seorang murid yang mempunyai perilaku yang baik mempunyai rasa percaya diri yang lebih bagus secara akibatnya akan menciptakan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan sebuah persoalan baik dalam mata pelajaran maupun dalam permasalahan pribadinya sendiri (Bahiroh & Suud, 2020).

Pendidikan amat membutuhkan pengasuh atau pengajar bimbingan konseling yang terpenting dalam mengubah perilakunya. Maka dari itu, menjadi seorang pengajar bimbingan dan konseling agar bisa untuk mendapati permasalahan apa yang sedang dialami oleh murid dan bisa membereskan masalah tersebut melalui sistem yang benar. Oleh karena bimbingan dan konseling berkaitan erat dengan pendidikan, Peneliti mengangkat penelitian ini dengan tujuan menguraikan dan mendeskripsikan esensi dari bimbingan dan konseling dalam lingkup pendidikan.

## KAJIAN PUSTAKA

Secara etimologis, bimbingan dan konseling terbagi atas dua kata, yaitu bimbingan dan konseling. Bimbingan dan konseling yang merupakan satu kesatuan kerja yang tidak dapat dipisahkan (Djuhartono & Endaryono, 2021). Secara etimologis, bimbingan berasal dari bahasa Inggris “*guidance*” yang berarti menunjukkan, mengarahkan, menuntun, atau menolong. Sehingga bimbingan dapat diartikan sebagai tuntunan atau pengarahan bantuan. Secara istilah bimbingan merupakan suatu proses menuntun individu, melalui usahanya sendiri, untuk menemukan dan mengembangkan potensi dirinya untuk mencapai kebahagiaan pribadi dan kemaslahatan manusia (Jamilah, 2020).

Menurut Sofyan Willis (2014) yang dikutip dalam tulisan Maya Nadia, bimbingan adalah sebuah proses membantu orang yang membutuhkan. Bantuan ini diberikan secara terarah, terorganisir, dan sistematis, tanpa paksaan, namun berdasarkan kesadaran orang tersebut terhadap permasalahannya (Septiani, 2019). Prayitno dan Erman dalam tulisannya menyebutkan bahwa bimbingan adalah suatu proses bantuan yang diberikan oleh seorang profesional kepada satu orang atau lebih, baik anak-anak, remaja atau orang dewasa, agar yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuannya sendiri serta mandiri dengan menggunakan kekuatannya sendiri, sehingga dapat dikembangkan menurut sistem atau standar yang berlaku (Kudus, 2022).

Bimbingan merupakan bagian dari program pendidikan yang bertujuan membantu peserta didik beradaptasi dengan situasi yang dihadapinya dan merencanakan masa depannya berdasarkan minat, kemampuan, dan kebutuhan sosial. Bimbingan akademik juga merupakan proses membantu siswa untuk mengenal dirinya sendiri dan

memecahkan permasalahan hidupnya sendiri sehingga dapat menikmati hidup dan kebahagiaannya (dalam konteks Islam, kebahagiaan dunia dan akhirat) terutama untuk masa orientasi dan sekolah.

Secara etimologis, kata konseling berasal dari bahasa Latin, yaitu "*consilium*" yang berarti "bersama" atau "dengan" yang dihubungkan dengan arti "menerima" atau "mengerti" (Septiani, 2019). Natawidjaja (2008) dalam tulisannya yang dikutip oleh Hilyan Hibatullah, menyebutkan bahwa konseling diartikan sebagai suatu bentuk pekerjaan atau bagian penting dari kepemimpinan. Konseling dapat didefinisikan sebagai hubungan antara dua orang, dimana orang yang membantu (konselor) berusaha membantu orang yang membutuhkan bantuan (konseli) untuk memahami dirinya sendiri sehubungan dengan masalah yang harus mereka hadapi di masa depan (Kudus, 2022).

Dunia bimbingan dan konseling mengenal istilah konselor dan konseli. Konselor adalah orang yang membantu dalam proses konseling, sedangkan konseli merupakan orang yang membutuhkan bantuan atau objek dalam konseling. Menurut Tajiri Hajir (2009) dalam tulisan yang dikutip Miraz (2018) bahwa konselor berbeda dengan psikolog. Konselor tidak mempunyai tanggung jawab yang dalam dan luas seperti psikolog dalam memahami jiwa manusia, namun mereka mempunyai metode bagaimana seseorang harus berkembang, cara agar seseorang bisa keluar dari permasalahan yang dihadapinya. Oleh karena itu keterampilan yang diperlukan adalah bagaimana konselor mampu menjalin hubungan baik dengan klien, bagaimana konselor menghadapi klien sehingga tujuan pertemuan dapat tercapai (Miraz, 2018).

Menurut Williamson, konseling diartikan sebagai suatu proses pribadi dan individual yang bertujuan membantu seseorang untuk mempelajari mata pelajaran di sekolah, ditandai dengan perilaku sebagai warga negara dan nilai-nilai pribadi sosial serta karakter dan semua sifat lainnya, memperoleh keterampilan karakter dan keyakinan yang dapat membantunya sebagai seseorang yang mampu beradaptasi secara lumrah (Putri, 2023).

Konseling sebagai sebuah metode dalam hubungan interpersonal, di mana satu orang membantu orang lain untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan mereka untuk mengelola masalah mereka (Yanuarti, 2018). Berdasarkan pernyataan tersebut, Peneliti mengemukakan pendapat bahwa konseling merupakan upaya pendampingan secara tatap muka antara konselor dan konseli dalam suatu upaya yang tepat, unik, dan bersifat pribadi sebagai seorang profesional berdasarkan prinsip efektif sehingga konseli dapat memperoleh citra diri dan kepercayaan dirinya.

Bimbingan dan konseling merupakan upaya membantu siswa atau peserta didik dengan menciptakan lingkungan perkembangan yang positif, dilakukan secara tersusun dan berkesinambungan, dengan tujuan agar siswa dapat memahami dirinya sendiri sehingga dapat mengatur diri dan bertindak secara normal, sesuai dengan kebutuhan pengembangan (Qonita et al., 2022).

Berdasarkan pernyataan tersebut, Peneliti menyimpulkan bahwa bimbingan dan konseling adalah kegiatan interpersonal antara konselor dan konseli yang bertujuan untuk membimbing, membantu, atau mengarahkan konseli dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dan menjalani kehidupan dengan baik secara umumnya.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan diartikan sebagai usaha yang kuat dan terorganisir untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat bekerja keras untuk memperoleh kekuatan spiritual, pengendalian diri, budi pekerti, kecerdasan, kemampuan moral dan keterampilannya dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (Syaqawi, 2018).

Berdasarkan pembahasan mengenai pendidikan, harus diketahui terlebih dahulu dua kata yang bentuknya hampir identik dan umum digunakan di dunia pendidikan, yaitu pedagogi dan pedagogik. Pedagogi berarti "pendidikan" sedangkan itu pedagogik artinya "ilmu pendidikan". Kata pedagogos awalnya bermakna bekerja dan menjadi pekerjaan yang mulia. Pengertian pedagogi berarti yang bertugas membimbing anak agar tumbuh dalam wilayah kebebasan dan tanggung jawab. Pekerjaan pendidikan mencakup banyak hal, yaitu: segala sesuatu yang berkaitan dengan pembangunan manusia, dari perkembangan fisik, kesehatan, keterampilan, pemikiran, emosi, mental, sosial, tinggi badan dan pengembangan iman (Rahman et al., 2022).

Secara sederhana dan umum, pendidikan adalah sebuah usaha individual untuk menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan jasmani dan rohaninya sesuai dengan norma masyarakat dan budaya. Sehingga pendidikan dan kebudayaan hidup berdampingan dan mengalami kemajuan (Rahman et al., 2022). Peneliti mengemukakan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha yang bertujuan untuk memperkuat martabat manusia, memperoleh kecerdasan berpikir, dan memperoleh pengetahuan baru, yang secara keseluruhannya berkontribusi

pada peningkatan kualitas hidup, baik orang dewasa ataupun anak-anak.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Poerwandari (1998: 29) dalam tulisannya menyebutkan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menghasilkan dan mengolah data yang sifatnya deskriptif, seperti transkripsi wawancara, catatan lapangan, gambar, foto, rekaman video dan lain sebagainya. Penelitian ini dikatakan kualitatif karena pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada latar alamiah tanpa ada manipulasi di dalamnya, dan hasil diharapkan tidak berdasarkan ukuran-ukuran kuantitas, melainkan makna dari fenomena yang diamati. Artikel hasil kajian kepustakaan memiliki ketentuan pada perumusan masalah harus muncul secara eksplisit dan metode/cara mengkajinya harus dituliskan dibagian ini. Urutan yang dipaparkan pada bagian metode, harus sesuai dengan urutan pada bagian hasil penelitian.

Peneliti menggunakan jenis pendekatan studi kepustakaan atau library research dalam penelitiannya. Library research adalah penelitian terkait dengan prosedur pengumpulan data pustaka atau tujuan penelitian. Faris (2010) dalam tulisan yang dikutip oleh Normalisya (2023), penelitian kepustakaan atau library research (tinjauan pustaka, studi pustaka) merupakan penelitian yang secara aktif mengkaji atau mengkritik informasi, gagasan, atau hasil dalam buku yang didasarkan pada akademis dan merancang kontribusinya untuk suatu topik tertentu. Berdasarkan metode studi pustaka, pengumpulan dan analisis data dilakukan Peneliti dengan studi literatur, yaitu penelitian dengan menggunakan berbagai data dari literatur seperti buku dan jurnal lainnya. Peneliti

mengumpulkan informasi menggunakan berbagai literatur yang sesuai dengan topik yang diteliti dengan waktu yang telah ditentukan. Sifat penelitian ini adalah penelitian deskriptif analisis, yaitu analisis atau penguraian deskriptif terhadap informasi yang diperoleh dilanjutkan dengan pemahaman dan penjelasan agar pembaca dapat lebih memahaminya. Hasil dari berbagai studi literatur digunakan untuk mengidentifikasi mengenai bimbingan dan konseling dalam lingkup pendidikan.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses pendidikan yang efektif dan efisien merupakan suatu proses yang dilaksanakan oleh banyak guru dengan pelatihan dan keterampilan yang berbeda, termasuk yaitu guru bimbingan dan konseling atau konselor. Sofyan S. Wilis dengan tegas menambahkan bahwa layanan bimbingan dan konseling merupakan salah satu alat yang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan (Syarqawi, 2018).

Pendidikan dan bimbingan dan konseling merupakan dua konsep yang saling berhubungan dan saling mendukung dalam setiap aktivitasnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Myrick yang dikutip oleh Syarqawi (2018). Myrick menyatakan bahwa bimbingan dan konseling merupakan salah satu nuansa pendidikan yang dapat dibuktikan dari (Syarqawi, 2018): a) Bimbingan mengacu pada kurikulum atau proses pendidikan yang berupaya memaksimalkan pengembangan potensi individu. Dalam hal ini bimbingan adalah falsafah umum pendidikan atau “*state of mind*” guru yang membawa martabat dan keunikan individu dengan tujuan menciptakan lingkungan sekolah yang baik untuk perkembangan dan pembelajaran. b) Bimbingan masuk ke dalam kelompok kegiatan yang ditujukan untuk pengembangan pribadi,

pengembangan profesional, dan pendidikan secara umum oleh guru profesional sebagai konselor dan/atau, dalam beberapa hal termasuk guru dan staf lainnya.

Prayitno dalam tulisannya mengemukakan bahwa bimbingan dan konseling merupakan bagian penting atau integral dalam pendidikan. hal ini dimaksudkan bahwa tujuan pendidikan adalah menjadi tujuan bimbingan dan konseling. Landasan, fungsi dan nilai-nilai BK akan selaras dengan filosofi pendidikan. Berdasarkan sudut pandang pedagogi, siswa tidak hanya belajar melakukan dengan latihan dan belajar dengan pengajaran, tetapi mereka juga belajar menjadi *learning to be*, berkembang sebaik-baiknya dan menjadi pribadi yang utuh, ketika mereka berbicara, berkaitan dengan pengembangan hubungan interpersonal, hubungan intrapersonal, motivasi, komitmen, ketahanan, kedewasaan dan daya tahan (*adversity*) untuk pengembangan karir.

Hallen menekankan bahwa keberadaan bimbingan dan konseling dalam dunia pendidikan terdapat dalam tiga bidang, diantaranya (Syarqawi, 2018): a) Bidang pendidikan dan kurikulum. Pada bagian ini bertanggung jawab terhadap kegiatan pengajaran dan bertujuan untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan dan karakter. Dalam program pendidikan, peran bimbingan dan konseling sudah menjadi suatu kegiatan dengan memberikan akses ke ruang kelas. b) Bidang administratif dan kepemimpinan. Bidang ini merupakan bidang kerja yang membahas masalah-masalah administrasi dan kepemimpinan, yaitu masalah-masalah yang berkaitan dengan cara bekerja secara efektif dan efisien. Kawasan ini memungkinkan layanan bimbingan dan konseling memandu setiap aktivitas konseling yang dilakukan

oleh guru BK atau konselor. c) Bagian pembinaan pribadi. Bagian ini bertugas memberikan pelayanan agar siswa mendapat kesehatan jasmani dan rohani dalam proses pembelajarannya. Dalam bimbingan dan konseling, peran ini disebut tanggung jawab layanan individu. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang sangat privat dan dilakukan melalui *person to person*.

Penjelasan di atas memberikan pemahaman yang baik dan jelas. Secara umum kerja bimbingan dan konseling saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Aktivitas bimbingan dan konseling termasuk dalam program pendidikan, dan sebaliknya aktivitas pendidikan termasuk dalam pekerjaan bimbingan dan konseling, sehingga keduanya dianggap sama atau bahkan dikira bimbingan dan konseling itu tidak terlihat.

Prayitno dalam tulisan yang dikutip oleh Syarqawi menyebutkan bahwa layanan bimbingan dan konseling memiliki landasan pedagogis sebagai berikut (Syarqawi, 2018): a) Pendidikan sebagai upaya pengembangan dan bimbingan individu merupakan salah satu bentuk aktivitas pendidikan. b) Pendidikan merupakan dasar dalam proses bimbingan dan konseling. c) Pendidikan berkelanjutan merupakan tujuan utama layanan bimbingan dan konseling.

Fatur Rahman dalam tulisan yang dikutip oleh Hadi Widodo (2021) mengemukakan bahwa tujuan utama dalam layanan bimbingan konseling dalam pendidikan ialah memberi dukungan dan dorongan penuh terhadap hasil kematangan pribadi peserta didik, kemampuan sosial, keterampilan akademik, hingga menghasilkan kematangan karir individu yang diharapkan bermanfaat pada masa depan (Widodo et al., 2021). Berdasarkan pernyataan tersebut, Peneliti

menyimpulkan bahwa tujuan dari bimbingan dan konseling dalam lingkup pendidikan adalah membantu peserta didik dalam mengembangkan minat dan bakatnya secara tepat dan optimal di lingkungan sekolah atau lembaga pendidikan.

Bimbingan dan konseling sangat berpengaruh dalam lingkup pendidikan. Masuknya bimbingan konseling ke dalam dunia pendidikan akibat kebutuhan satu sama lain. Pendidikan dan bimbingan konseling harus memiliki kesinambungan dan konsistensi dalam memberikan pelayanan kepada peserta didik. Keduanya harus sejalan dengan visi dan misi yang sama, yaitu menciptakan generasi yang lebih tinggi dan kuat. Berdasarkan hal tersebut, Peneliti menekankan bahwa bimbingan dan konseling saling berkaitan dengan pendidikan, sehingga dalam pelaksanaannya antara pendidikan dan bimbingan konseling harus memiliki keseimbangan satu sama lain.

## **KESIMPULAN**

Bimbingan dan konseling merupakan bagian dari pendidikan. Esensi bimbingan dan konseling dalam pendidikan merupakan upaya serius untuk mengembangkan karakter dan kemampuan (potensi, minat, dan bakat) yang dimiliki peserta didik. Tujuan dari bimbingan dan konseling dalam lingkup pendidikan adalah membantu peserta didik dalam mengembangkan minat dan bakatnya secara tepat dan optimal di lingkungan sekolah atau lembaga pendidikan.

Bimbingan dan konseling tidak sekadar mengatasi permasalahan belajar siswa, tetapi juga mempengaruhi aspek tingkah laku atau akhlak kepribadian siswa dalam proses pembentukan kepribadian siswa. Berdasarkan esensi bimbingan konseling terhadap pendidikan menjadikan keduanya satu

kesatuan dalam visi misi yang sama membantu peserta didik dalam menjalani kehidupan di lembaga pendidikan dengan baik dan optimal. Pentingnya bimbingan dan konseling dalam pendidikan untuk meyakinkan peserta didik mendapat dukungan yang tepat untuk mencapai potensi maksimalnya, mengatasi permasalahan yang muncul, dan mempersiapkan masa depan serta mencapai kesejahteraan. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan antara bimbingan konseling dan pendidikan memiliki keseimbangan dan keterikatan satu sama lain.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Bahiroh, S., & Suud, F. M. (2020). Model Bimbingan Konseling Berbasis Religiusitas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 4(1). <https://doi.org/10.29240/jbk.v4i1.1170>
- Djuhartono, T., & Endaryono, B. T. (2021). Bimbingan Konseling Berpengaruh terhadap Akhlak Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(2).
- Hapsari, K. P., & Hidayat, P. (2019). Bimbingan Konseling Sebagai Media Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)*, 1(1).
- Jamilah, S. (2020). Bimbingan Konseling dan Implimentasinya dalam Pendidikan Islam. *KREATIF: Jurnal Studi Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, 18(1). <http://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/kreatif/article/view/361>
- Khaidir, C., & Suhaili, N. (2023). Pengaruh Bimbingan Konseling dalam Upaya Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP. *Journal on Education*, 6(1). <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3226>
- Kudus, H. H. A. (2022). Implementasi Bimbingan Konseling dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Attadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 32(1), 1–11. <https://doi.org/10.52030/attadbir.v32i1.122>
- Miraz, S. S. (2018). Pengaruh Bimbingan Klasikal Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Siswa Kelas X di SMAN 2 Garut. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 6(3). <https://doi.org/10.15575/irsyad.v6i3.901>
- Putri, N. (2023). Implementasi Bimbingan Konseling dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Religion: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 1(5). <https://doi.org/10.52030/attadbir.v32i1.122>
- Qonita, M., Artati, K. B., Musyarofah, A., Wahyuni, F., & Tjalla, A. (2022). Pentingnya Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar Terhadap Perkembangan Peserta Didik. *Guidance*, 19(02), 106–120. <https://doi.org/10.34005/guidance.v19i02.2211>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1).
- Rusmiyati, Astutik, C., Yuliana, A. T., & Chandra, P. A. (2021). Pengaruh Bimbingan dan Konseling Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Shine: Jurnal Bimbingan Dan*

- Konseling*, 2(1).  
<https://doi.org/10.36379/shine.v2i1.186>
- Septiani, M. N. (2019). Pengaruh Bimbingan dan Konseling Individu Terhadap Perilaku Konsumtif Remaja. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 7(2).  
<https://doi.org/10.15575/irsyad.v7i2.877>
- Syarqawi, A. (2018). Bimbingan Konseling sebagai Upaya dan Bagian Pendidikan. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 1(1).
- Widodo, H., Sari, D. P., Wanhar, F. A., & Julianto. (2021). Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4).  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1028>
- Yanuarti, D. R. (2018). Pendekatan Lintas Budaya dalam Konseling Individu untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Pribadi Konseli. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 4(1).



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991  
e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

|               |                 |              |            |
|---------------|-----------------|--------------|------------|
| Program       | MS Word         | Margin kiri  | 3.17 cm    |
| Font          | Times New Roman | Margin kanan | 3.17 cm    |
| Size          | 12              | Margin atas  | 2.54 cm    |
| Spasi         | 1.0             | Margin bawah | 2.54 cm    |
| Ukuran kertas | A4              | Maksimum     | 20 halaman |
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

|                           |                     |                    |                             |  |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| <b>REALITA<br/>JURNAL</b> | <b>VOLUME<br/>9</b> | <b>NOMOR<br/>1</b> | <b>EDISI<br/>April 2024</b> | <b>P ISSN : 2503 - 1708<br/>E ISSN : 2722 - 7340</b> |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|--|



*Alamat Redaksi.*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

