

Volume 4 Nomor 2 Edisi September 2018
Jurnal Pendidikan Non Formal

ISSN: 2442-5842

TRANSFORMASI

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal-Informal

T
R
A
N
S
F
O
R
M
A
S
I



Diterbitkan Oleh :

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
IKIP MATARAM**

TRANSFORMASI

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal-Informal

Terbit dua kali setahun pada Bulan Maret dan September. Berisi artikel hasil penelitian dan kajian konseptual di bidang Pendidikan Non Formal dan Informal (Pendidikan Luar Sekolah).

Dewan Redaksi

Pelindung dan Penasihat

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D
: Dr. Akhmad Sukri
Drs. Wayan Tamba, M.Pd

Penanggung Jawab

: Herlina, S.P., M.Pd

Ketua Penyunting

: Kholisus Sa'di, S.Pd., M.Pd

Sekretaris Penyunting

: Maskun, SH.MH

Penyunting Ahli

(Mitra Bestari)

- : 1. Prof. Dr. Supriyono, M.Pd.
(Universitas Negeri Malang)
2. Prof. Dr. Wayan Maba
(Universitas Mahasaraswati)
3. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Pd
(Universitas Negeri Surabaya)
4. Drs. Mukhlis, M.Ag.
(Universitas Islam Negeri Mataram)

Penyunting Pelaksana

- : 1. Suharyani, M.Pd.
2. Rila Hardiansyah, M.Pd
3. Wahyu Winandi, S.Pd
4. Lalu Muazzim, M.Pd
5. Ahmad yani, M.Pd.

Pelaksana Ketatalaksanaan

- : 1. Jien Tirta Rahardja, M.Pd
2. Muzakir, M.Pd

Desain Cover

: Zainul Anwar, S.Pd

Alamat Redaksi:

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Mataram
Gedung Dwitiya, Lt.3. Jalan Pemuda No.59 A Mataram
Telp.(0370) 638991
Email: pnf_fip@ikipmataram.ac.id

Jurnal Transformasi menerima naskah tulisan otentik (hasil karya penulis) dan original (belum pernah dipublikasikan) mengenai Pendidikan Luar Sekolah (Pendidikan Non Formal-Informal), Pemberdayaan Masyarakat, dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Format penulisan disesuaikan dengan pedoman penulisan yang terdapat pada halaman belakang jurnal ini.

TRANSFORMASI

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal-Informal

Terbit dua kali setahun pada Bulan Maret dan September. Berisi artikel hasil penelitian dan kajian konseptual di bidang Pendidikan Non Formal dan Informal (Pendidikan Luar Sekolah).

Daftar Isi

Halaman

Hadi Gunawan Sakti

Penerapan Media Gambar Terhadap Aktivitas Bertanya Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VIII SMPN 1 Sakra Timur.....

54 – 57

M. Zainal Mustamiin, Nuraeni, Mujiburrahman

Model Belajar Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS Untuk Siswa Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2017/2018.....

58 - 64

Ni Made Sulastri, Herlina

Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5 – 6 Tahun Di Paud Alang-Alang Ampenan Mataram.....

65 - 72

Sarilah

Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Bermain Sains Pada Siswa Kelompok B di PAUD Darul Muhsinin Enjak Labulia Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016.....

73 - 82

Taufikurrahman, Herlina, Kholisus Sa'di

Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak TK di TK Dharma Wanita Sakra Kecamatan Sakra Kabupaten Lombok Timur Tahun 2018.....

83 - 98

Tia Astuti, Suharyani, Herlina

Efektivitas Pemberdayaan Perempuan Melalui Program Pelatihan Bedah Resep Di Club Baca Perempuan Desa Sokong Kabupaten Lombok Utara Tahun 2018.....

99 - 112

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR TERHADAP AKTIVITAS BERTANYA DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
KELAS VIII SMPN 1 SAKRA TIMUR**

Hadi Gunawan Sakti

Program Studi Teknologi Pendidikan

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) IKIP Mataram

e-mail: gunawansakti33@gmail.com

Abstrak: Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu melibatkan komponen-komponen belajar di dalamnya. Penggunaan media di dalam suatu proses belajar dapat berpengaruh pada timbulnya aktivitas-aktivitas siswa dalam belajar sehingga dapat berpengaruh pada tingginya hasil belajar yang dicapai siswa. Jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media gambar terhadap aktivitas bertanya dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas VIII SMPN 1 Sakra Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Sakra Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII-B dengan jumlah siswa 37 orang. Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Sakra Timur pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018, pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi. Sedangkan data mengenai prestasi belajar siswa dapat diperoleh dari hasil test tertulis yang berbentuk pilihan ganda yang diberikan sebanyak 2 kali. Analisis aktifitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatifnya berupa lembar observasi, sedangkan data kuantitatifnya berupa hasil belajar siswa. Hasil penelitian pada siklus I persentase aktivitas bertanya siswa yaitu 69% dan pada siklus II persentase aktivitas bertanya siswa mencapai 76%, sedangkan untuk prestasi belajar pada siklus I persentase ketuntasan belajar siswa yaitu 82% dan pada siklus II persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 96%. Kesimpulan yang didapat adalah penerapan media gambar dapat meningkatkan aktivitas bertanya dan prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Sakra Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Kata Kunci: *Media Gambar, aktivitas bertanya, Prestasi belajar*

PENDAHULUAN

Untuk meningkatkan kualitas prestasi belajar siswa menuju peningkatan mutu pendidikan diperlukan strategi dan program yang lebih efektif dan efisien. Termasuk di dalamnya sarana dan prasarana belajar guna menunjang proses yang positif terhadap prestasi belajar siswa. Media pembelajaran merupakan bagian integral dari proses belajar mengajar, oleh sebab itu dalam pemilihan media harus melihat semua

komponen dari perencanaan pembelajaran seperti tujuan, materi, pendekatan dan metode, serta bentuk evaluasi termasuk tingkat perkembangan intelektual siswa (Winataputra, 1993).

guru merupakan syarat utama keberhasilan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas. Keberhasilan seorang guru dalam melaksanakan tugasnya tidak hanya tergantung dari penguasaan cara atau teknik-

teknik penyampaian materi pelajaran, tetapi guru harus pandai dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dan mampu menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien (Wahyana dan Winataputra, 2001).

Media gambar sangat memungkinkan kegiatan belajar menjadi kondusif dan terarah. Dari uraian di atas maka peneliti mengangkat judul Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Aktivitas Bertanya dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VIII SMPN 1 Sakra timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yaitu metode atau cara mengadakan penelitian (Arikunto, 2006).

Jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK).

Langkah yang perlu dilaksanakan dalam hasil penelitian ini meliputi: 1) persiapan penelitian, 2) pelaksanaan penelitian.

A. Persiapan penelitian

1. Membuat skenario pembelajaran yang akan digunakan pada saat kegiatan belajar mengajar dilaksanakan.
2. Menyusun lembar observasi, untuk melihat kegiatan guru dan aktivitas bertanya siswa selama proses belajar mengajar.
3. Menyusun tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar siswa.

B. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan tindakan berdasarkan penelitian tindakan kelas yaitu melaksanakan seluruh tahapan kegiatan

berdasarkan perencanaan tindakan yang telah disusun.

Namun ada tiga hal yang perlu peneliti paparkan sehubungan dengan pelaksanaan penelitian ini antara lain : 1) penentuan subjek penelitian, 2) pengumpulan data dan 3) analisis data.

Penentuan subjek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Sakra Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Pengumpulan data

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Teknik Dokumenter

Menurut pendapat para ahli metode dokumen yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat dan sebagainya (Arikunto, 2006). Berdasarkan pendapat di atas, maka dalam penelitian ini data dokumenter yang digunakan adalah foto-foto siswa dan foto peneliti, selain foto-foto tersebut daftar nilai siswa dapat dijadikan data dokumenter untuk mengetahui aktivitas bertanya dan prestasi belajar siswa.

b. Teknik Observasi

Menurut Riyanto (2001), observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Adapun kegiatan observasi dilakukan guna melihat pengaruh penggunaan media gambar terhadap aktivitas bertanya menggunakan lembar observasi.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dalam penelitian ini yang menjadi data observasi yaitu lembar observasi aktivitas bertanya siswa kelas VIII SMPN 1 Sakra Timur Tahun Pelajaran 2017/2018, lembar observasi aktivitas bertanya siswa ini adalah acuan untuk melihat prestasi belajar siswa.

c. Teknik Tes

Menurut Riyanto (2001), Tes yaitu serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi dan bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes diberikan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, dilakukan tes akhir pada setiap siklus pembelajaran.

Analisis data

Secara umum, teknik analisa data yang digunakan dalam PTK ini adalah teknik analisis data secara statistik deskriptif. Menurut Riyanto (2001) analisis data dengan statistik deskriptif merupakan metode analisis data bukan tujuan menguji hipotesis. Analisis dengan statistik deskriptif meliputi perhitungan dengan persentase, rata-rata, media dan lain-lain.

1. Analisis data aktivitas bertanya

Untuk menentukan aktivitas bertanya siswa maka dapat digunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut (Purwanto, 2004):

$$S = \frac{\sum R}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

- R = Persentase aktivitas bertanya
- $\sum R$ = Jumlah siswa yang bertanya
- n = Jumlah seluruh siswa

Untuk menentukan tinggi rendahnya aktivitas bertanya siswa, maka dapat ditentukan dengan tabel 3.2 berikut:

Tabel 3.2 Indikator persentase aktivitas bertanya siswa

No	Persentase Aktivitas Bertanya Siswa (%)	Kategori
1	70 – 100	Sangat Aktif
2	56 - 75	Aktif
3	40 - 55	Cukup Aktif
4	Kurang dari 40	Kurang Aktif

Sumber : (Purwanto, 2004)

2. Analisis Data Tes Hasil Belajar

Analisis data hasil belajar digunakan untuk menjawab permasalahan peneliti tentang keterlaksanaan proses belajar mengajar dengan menggunakan media gambar. Tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang ditunjukkan dengan kemampuannya menjawab soal-soal tes yang diberikan. Sebagai standar ketuntasan belajar yang ditetapkan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMPN 1 Sakra Timur yaitu siswa yang dikatakan tuntas belajarnya jika proporsi jawaban siswa benar atau persen ketuntasan belajar $\geq 60\%$. Suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya jika di kelas tersebut terdapat 85% siswa telah mencapai ketuntasan individual.

Data tes hasil belajar dalam proses pembelajaran dianalisa dengan menggunakan analisis ketuntasan hasil belajar secara klasikal minimal 85% dari jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 60 (Ridwan, 2004). Dengan ketuntasan :

$$KK = \frac{X}{Z} \times 100\%$$

Keterangan

KK = Ketuntasan Klasikal

X = Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 60

Z = Jumlah seluruh siswa

Hasil analisis ketuntasan Individual dan ketuntasan klasikal selanjutnya akan digunakan untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa.

SIMPULAN

- a. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran biologi dapat meningkatkan aktivitas bertanya siswa kelas VIII SMPN 1 Sakra Timur, karena dapat dilihat pada siklus I banyaknya siswa yang bertanya 4 orang siswa dengan persentase 69% dengan kategori aktif, sedangkan pada siklus II siswa yang bertanya 11 orang siswa dengan persentase 76% dengan kategori sangat aktif.
- b. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran biologi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Sakra Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Baik yang tuntas secara individu maupun secara klasikal. Hal ini dapat dilihat peningkatan pada tiap siklusnya. Pada siklus I hanya 24 orang siswa yang tuntas dengan persentase 82% dan pada siklus II

terdapat 28 orang yang tuntas dengan persentase 96%. Dari siklus I dan II terlihat adanya peningkatan maka siswa sudah mengalami ketuntasan belajar baik ketuntasan individu maupun ketuntasan klasikal di SMPN 1 Sakra Timur Tahun Pelajaran 2017/2018

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto.** (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi V: Rineka Cipta.
- Purwanto, M.** (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ridwan.** (2004). *Metode dan Teknik Menyusun Thesis*, Bandung: Alfabeta.
- Riyanto.** (2001). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : SIC
- Wahyana dan Winataputra.** (2001). *Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran IPA*. Jakarta: Pusat Penerbit Universitas Terbuka.
- Winataputra.** (1993). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Dirjen Dikti.