

Jurnal Transformasi

Volume 7 Nomor 1 Edisi Maret 2021

PLS FIPP UNDIKMA

Volume 7 Nomor 1 Edisi Maret 2021

Jurnal Pendidikan Non Formal

ISSN: 2442-5842

TRANSFORMASI

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal-Informal

T
R
A
N
S
F
O
R
M
A
S
I



Diterbitkan Oleh:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA

TRANSFORMASI

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal-Informal

Terbit dua kali setahun pada Bulan Maret dan September. Berisi artikel hasil penelitian dan kajian konseptual di bidang Pendidikan Non Formal dan Informal (Pendidikan Luar Sekolah).

Dewan Redaksi

Pelindung dan Penasihat	Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D
	: Dr. Akhmad Sukri
	Drs. Wayan Tamba, M.Pd
Penanggung Jawab	: Herlina, S.P., M.Pd
Ketua Penyunting	: Kholisussa'di, S.Pd.,M.Pd
Sekretaris Penyunting	: Wahyu Winandi, S.Pd
Penyunting Ahli	: 1. Prof. Dr. Supriyono, M.Pd.
(Mitra Bestari)	(Universitas Negeri Malang)
	2. Prof. Dr. Wayan Maba
	(Universitas Mahasaraswati)
	3. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Pd
	(Universitas Negeri Surabaya)
	4. Drs. Mukhlis, M.Ag.
	(Universitas Islam Negeri Mataram)
Penyunting Pelaksana	: 1. Suharyani, M.Pd.
	2. Lalu Muazzim, M.Pd
	3. Ahmad yani, M.Pd.
Pelaksana Ketatalaksanaan	: 1. Wiwiek Zainar Sri Utami, M.Pd
	2. Ni Made Sulastri, M.Pd
Desain Cover	: Wahyu Winandi, S.Pd

Alamat Redaksi:

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Mataram

Gedung Dwitiya, Lt.3. Jalan Pemuda No.59 A Mataram

Telp.(0370) 638991

Email: pnf_fip@ikipmataram.ac.id

Jurnal Transformasi menerima naskah tulisan otentik (hasil karya penulis) dan original (belum pernah dipublikasikan) mengenai Pendidikan Luar Sekolah (Pendidikan Non Formal- Informal), Pemberdayaan Masyarakat, dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Format penulisan disesuaikan dengan pedoman penulisan yang terdapat pada halaman belakang jurnal ini.

TRANSFORMASI

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal-Informal

Terbit dua kali setahun pada Bulan Maret dan September. Berisi artikel hasil penelitian dan kajian

Daftar Isi	Halaman
<i>Dewi Rayani</i>	
Efektivitas Pemberian Kegiatan Ramadan Dalam Menanamkan Sikap Disiplin dan Jujur Pada Siswa Kelas 1 Mi Al-Falah.....	1 - 6
<i>Dwi Surya Febrianti, Herlina</i>	
Efektivitas Pola Membinaan Manajemen Pada Lembaga PKBM Haska Khafila Di Desa Selebung Ketangga Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur NTB Tahun 020/2021.....	7 - 16
<i>Ni Made Sulastri</i>	
Identifikasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini.....	17 - 21
<i>Rizki Melinda Islami, Kholisussa'di</i>	
Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Anak di Luar Sekolah Pada Pasa Covid 19 di Perumahan Kekerri Indah.....	22 - 28
<i>Titi Putiha Hasmar, I Wayan Tamba</i>	
Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Peningkatan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di TK Al- Azhar.....	29 - 34
<i>Wiwiek Zainar Sri Utami</i>	
Pengaruh Penerapan Konseling Realita Terhadap Kejujuran Pada Siswa di SMP Negeri 10 Mataram.....	35 - 42
<i>Zohratul Aini, Suharyani</i>	
Efektivitas Program Desa Membangun Terhadap Pendidikan Masyarakat di Dusun Bare Due Desa Sepapan Kecamatan jerowaru.....	45 - 53
<i>M. Samsul Hadi, Ahmad Zainul Irfan</i>	
Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas VII.....	54 - 59

PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR PKN KELAS VII

M. Samsul Hadi, Ahmad Zainul Irfan

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi (FIPP) UNDIKMA Mataram

Email: samsulhadi@undikma.ac.id

az.irfan86@ikipmataram.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Praya Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri Negeri 1 Praya Timur tahun pelajaran 2020/2021 sejumlah 108 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi (pengamatan), kuesioner (angket), wawancara dan dokumentasi. Observasi dan dokumentasi digunakan untuk melakukan pengamatan dan mendata jumlah siswa. Angket digunakan untuk mengungkap pengaruh variabel minat baca terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan wawancara digunakan untuk memperkuat metode angket dalam mengetahui jawaban siswa mengenai pengaruh minat baca terhadap hasil belajar yang sesuai dengan kondisi sesungguhnya. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *Product Moment*, dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* dengan jumlah responden 69 orang siswa. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data penelitian ini adalah regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat baca memiliki pengaruh yang cukup rendah terhadap hasil belajar dengan hasil 36,8% dan 63,2% dipengaruhi oleh faktor lain, yang terdiri dari faktor intern seperti faktor kepribadian individual dan faktor ekstern seperti faktor dorongan orang tua, faktor teman sebaya, faktor guru, faktor metode pembelajaran, faktor lingkungan dan perkembangan teknologi.

Kata kunci: *Minat baca, hasil belajar, pendidikan kewarganegaraan*

Abstract: *This study aims to determine the effect of reading interest on student learning outcomes in the subject of civic education at the Junior High School (SMP) Negeri 1 Praya Timur. The method used in this research is a survey method with a descriptive quantitative approach. The population of this study was the seventh grade students of SMP Negeri 1 Praya Timur in the academic year 2020/2021 with a total of 108 people. Data collection techniques using observation (observation), questionnaires (questionnaire), interviews and documentation. Observations and documentation are used to make observations and record the number of students. The questionnaire used to reveal the effect of reading interest variables on student learning outcomes. While that is used to strengthen the questionnaire method in knowing an explanation of the effect of reading interest on learning outcomes in accordance with actual conditions. The instrument validity test used Product Moment correlation, and the reliability test used Cronbach's Alpha formula with 69 students as respondents. The analysis prerequisite test consists of a normality test and a homogeneity test. The data analysis technique of this research is simple linear regression. The results of this study indicate that reading interest has a fairly low influence with 36.8% learning outcomes and 63.2% is influenced by other factors, which consist of internal factors such as individual personality factors and external factors such as parental factors, peer factors, teacher factors, learning methods factors, environmental factors and technological developments.*

Keywords: *Reading interest, learning outcomes, civic education*

PENDAHULUAN

Permasalahan terkait dengan pendidikan dan pembelajaran hampir tidak pernah berakhir seiring dengan perkembangan peradaban manusia. Demikian halnya dengan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) telah menjadi perhatian dan perdebatan di berbagai negara untuk waktu yang lama. Hal ini tampak dari berbagai badan atau institusi yang dibentuk oleh masing-masing pemerintah untuk menangani masalah ini seperti *Commission on Citizenship* 1990 di United Kingdom, *Center for Civic Education*, 1991 di USA dan *Civic Expert Group* 1994 di Australia. Semua ini memperlihatkan bahwa upaya mendidik warga negara menjadi warga negara yang berpengetahuan dan aktif berpartisipasi dalam berbagai dimensi kehidupannya, tidak hanya penting bagi kelompok negara-negara berkembang atau *developing countries* seperti Indonesia, tapi juga bagi negara yang tergolong maju atau *developed Countries* seperti Amerika Serikat, Inggris dan Australia.

Bagi Indonesia saat ini, untuk mengejar ketertinggalan dari negara-negara lainnya dalam memajukan pendidikan, khususnya Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), maka pemerintah secara terus-menerus membenahi sektor pendidikan dengan berbagai langkah, salah satunya adalah dengan melakukan perbaikan kurikulum secara berkala. Terwujud atau tidaknya apa yang menjadi cita-cita dari bangsa Indonesia tersebut, tidak terlepas dari berhasil atau tidaknya pembelajaran khususnya pelajaran PKn di sekolah. Keberhasilan pembelajaran di sekolah akan terwujud dari bagus dan tidaknya hasil belajar siswa. Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam individu maupun dari luar individu. Menurut Ahmadi (2004:138) hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri

(faktor eksternal) individu. Faktor dari dalam individu, meliputi faktor fisik dan psikis, diantaranya adalah minat siswa.

James (Skinner, 2004: .337), menyatakan bahwa minat adalah "...a from of selective awareness or attention that produces meaning out of the mass of one's experiences". Minat adalah sebagai bentuk kesadaran atau perhatian terpilih yang menghasilkan arti yang banyak dari pengalaman-pengalaman seseorang. Maksud dari pernyataan tersebut adalah pengalaman-pengalaman yang terjadi pada dirinya didapat melalui aktivitas yang dikehendaki, karena objek tersebut memang menarik.

Keinginan membaca yang tinggi dalam diri seorang anak menimbulkan gairah dan perasaan senang membaca, sehingga seorang anak akan sibuk dan tertarik akan pentingnya membaca dan berusaha untuk mendapatkan bacaan untuk memenuhi kebutuhannya.

Kebutuhan membaca merupakan suatu yang sangat esensial bagi setiap orang terutama siswa. Terdapat berbagai faktor yang menjadi penghambat sehingga muncul minat baca yang rendah pada sebagian besar siswa. Faktor tersebut seperti, rasio perbandingan siswa dengan jumlah buku maupun surat kabar yang tidak seimbang, lingkungan rumah, sekolah maupun pergaulan yang kurang mendukung, sarana bacaan yang terbatas, perpustakaan sekolah dan pribadi tidak tersedia. Selain itu rendahnya minat baca ini disebabkan oleh materi bacaan yang tidak menarik, tidak ada budaya membaca dan juga rendahnya minat serta daya beli terhadap buku

Kondisi yang tidak jauh berbeda juga terjadi di SMP Negeri 1 Praya Timur sebagian dari siswa minat bacanya pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan sebagian siswa tidng senang. Hal ini ditunjukkan oleh tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas pada saat mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan. Tidak jarang

siswa yang memandang pendidikan kewarganegaraan sebagai mata pelajaran yang sulit, bahkan ada siswa yang menganggap bahwa pendidikan kewarganegaraan adalah kegiatan pembelajaran yang membosankan. Hal ini menunjukkan bahwa minat baca pelajaran pendidikan kewarganegaraan siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah Tahun Ajaran 2020/2021 masih kurang

Berdasarkan hal-hal yang dipaparkan di atas, dalam memahami persoalan yang berkembang yang berkaitan dengan minat, maka diperlukan suatu penelitian mengenai pengaruh minat baca siswa terhadap hasil belajar. Maka penulis ingin mengangkat permasalahan mengenai pengaruh minat baca siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Praya Timur”.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian sangat penting dalam sebuah penelitian. Penentuan metode penelitian akan terkait dengan cara ilmiah yang digunakan untuk mencapai tujuan penelitian. Sugiyono menjelaskan bahwa: “metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. (Sugiyono : 40).

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif yaitu hasil penelitian berupa angka-angka dari perhitungan statistik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Pendekatan kuantitatif deskriptif adalah penelitian yang tugasnya menganalisis data berupa angka yang digunakan untuk mengetahui dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada dengan tujuan untuk mencari hubungan atau pengaruh antara dua variabel sehingga mencapai kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi linier sederhana adalah suatu analisis yang digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Desain penelitian ini menggunakan Design penelitian analisis regresi.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Nurul Zuriah: 41) Jadi, populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Praya Timur 2020/2021 yang berjumlah 108 orang siswa.

Sampel penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Praya Timur kelas VII yang berjumlah 69 orang.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan simple random sampling. “Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata memperhatikan yang ada dalam populasi itu”. Untuk sekedar ancer- ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika subjeknya besar dapat diambil Antara 10-15% atau 20-25% atau 30-35% atau lebih.

Berdasarkan teori tersebut, peneliti akan mengambil sebanyak 65%, maka dapat diperoleh perhitungan sampel yaitu $65\% \times 108 = 69$. Maka, sampel yang digunakan dalam penelitian pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn yaitu sebanyak 69 orang. Teknik pengumpulan data ini diperoleh melalui beberapa sumber dan informasi dari responden. Sumber dan jenis data sebagai berikut:

1. Data primer

Data primer dalam penelitian ini diperoleh langsung dari hasil penelitian. Data primer dalam penelitian ini dapat diperoleh dari teknik pengumpulan data yaitu kuesioner (angket) dan wawancara.

a. Kuesioner (angket)

"Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya".⁴⁶ Penulis menyebarkan angket karena dalam penelitian ini penulis ingin memperoleh data mengenai pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah suatu pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada responden dengan jawaban yang telah disediakan dan sifatnya tertutup sehingga responden hanya memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti

b. Wawancara

Wawancara atau interview adalah sebuah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden atau orang yang diwawancarai. (Burhan Bungin: 47)

Penelitian menggunakan wawancara untuk menguatkan sejauh mana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Dalam melakukan wawancara, responden yang diambil yaitu dengan menggunakan teknik strata sampling, yakni mengambil 6 orang siswa kelas VII masing-masing dari 2 siswa kelas VII A, VII B dan VII C.

2. Data sekunder

Data sekunder dalam penelitian, diperoleh langsung dari lembaga

bersangkutan atau studi dokumentasi yang dijadikan sebagai objek penelitian. Yang dimaksud dengan lembaga yang bersangkutan dalam penelitian ini adalah SMP Negeri 1 Praya Timur. Kemudian untuk memperoleh data sekunder ini, peneliti melakukan pendataan jumlah siswa dan siswi kelas VII SMP Negeri 1 Praya Timur dan dokumentasi hasil belajar siswa berupa nilai ulangan harian pada mata pelajaran PKn.

Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antara dua variabel. Pengolahan data meliputi kegiatan Editing, Codeting, Tabulasi. Dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Editing

Editing adalah pengecekan atau pemeriksaan data yang telah berhasil dikumpulkan dari lapangan, karena ada kemungkinan data yang telah masuk tidak memenuhi syarat atau tidak dibutuhkan. Tujuan dilakukan *editing* adalah untuk mengoreksi kesalahan-kesalahan dan kekurangan data yang terdapat pada catatan lapangan.

b. *Codeting/Skoring*

Codeting/Skoring adalah kegiatan pemberian kode tertentu pada tiap-tiap data yang termasuk kategori yang sama

c. *Tabulasi*

Tabulasi adalah proses penempatan data ke dalam bentuk tabel yang telah diberi kode atau skor sesuai dengan kebutuhan analisis. (Syofian Siregar, 48)

Dalam penelitian ini, teknik pengukuran data menggunakan skala Likert. "Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat atau persepsi seseorang atau sekelompok mengenai fenomena sosial". Skala Likert, menggunakan jawaban alternatif yang telah disediakan oleh peneliti, sehingga

responden hanya menjawab dengan cara checklist pada jawaban.

Perhitungan validitas dilakukan dengan menggunakan rumus product moment sedangkan perhitungan uji reabilitas dengan menggunakan teknik *alpha cronbach*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, peneliti menguji hipotesis penelitian dengan teknik analisis regresi sederhana menggunakan *software* SPSS 20. Uji regresi ini dilakukan untuk menjawab hipotesis penelitian

Analisis Koefisien Regresi

Pada tahap ini peneliti menguji hipotesis untuk mengetahui seberapa besar atau berapa persen varians variabel terikat yang dijelaskan oleh variabel bebas. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai apakah secara keseluruhan variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat, dengan melihat signifikan atau tidaknya koefisien regresi dari variabel bebas. Langkah pertama peneliti menganalisis adanya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa ataukah tidak. Peneliti melihat besaran R Square untuk mengetahui berapa persen (%) varian variabel terikat yang dijelaskan oleh variabel bebas. Selanjutnya untuk tabel R Square, Adapun hasilnya diketahui bahwa nilai R square dari variabel minat baca sebesar 0,368. Hal ini berarti, variabel minat baca memberikan kontribusi sebesar 36,8% bagi perubahan variabel hasil belajar sedangkan 63,2% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

Untuk perkiraan hasil belajar yang dipengaruhi oleh minat baca adalah: $Y = 42,078 + 0,436X$. Dapat dianalisis beberapa hal, antara lain:

a. Apabila seorang siswa telah memiliki minat baca ($X = 74$) diperoleh dari hasil minat terendah, maka perkiraan ia akan

mendapat hasil belajar sebesar $42,078 + 0,436 (74) = 74,342$

b. Apabila seorang siswa telah memiliki minat baca ($X = 105$) diperoleh dari hasil minat tertinggi, maka perkiraan ia akan mendapat hasil belajar sebesar $42,078 + 0,436 (105) = 87,858$.

Pada perhitungan Anova akan digunakan uji kelayakan model regresi dengan ketentuan angka probabilitas yang baik untuk digunakan sebagai model regresi harus lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Berdasarkan tabel anova, diperoleh nilai Fhitung sebesar 38,971 dan Ftabel sebesar 4,00. Dengan tingkat signifikansi (angka probabilitas) sebesar 0,000. Karena taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ maka persamaan regresi yang dipergunakan dapat diterapkan dalam analisis data. Hal ini berarti bahwa variabel minat baca berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dari perhitungan dapat diketahui bahwa t hitung (6,243) lebih besar dari pada ttabel (1,996) dengan taraf signifikan 0,05 jatuh atau berada di daerah penerimaan H_a (untuk uji pihak kanan) maka dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi hipotesis yang diajukan peneliti Terdapat Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Praya Timur". Hasil penelitian berdasarkan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Pembahasan lebih lanjut tentang hasil penelitian ini akan diuraikan sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Praya Timur bertujuan untuk melihat gambaran secara umum terkait dengan pengaruh minat baca terhadap hasil belajar. Pengaruh yang terlihat dari kedua aspek tersebut dapat dikatakan memiliki pengaruh antara satu dengan yang lainnya. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, bahwa t hitung (6,243) lebih besar dari pada ttabel (1,996) dengan taraf signifikan 0,05 jatuh atau berada di daerah

penerimaan H_a (untuk uji pihak kanan), maka dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti "Terdapat Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di SMP Negeri 1 Praya Timur". Sesuai hasil perhitungan bahwa siswa memiliki minat baca yang berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 36,8% sedangkan 63,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Minat merupakan suatu keinginan yang mendasar yang muncul dari dalam diri sendiri. Oleh karena itu, untuk mengimbangi dan merealisasikan minatnya tersebut maka dibutuhkan suatu dorongan baik dari dalam diri sendiri maupun dari luar dirinya, yang disebut dengan motivasi. Motivasi digunakan sebagai daya penggerak yang akan mengarahkan dirinya untuk mencapai suatu tujuan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi, maka kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah: "Terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran PKn di SMP Negeri 1 Praya Timur". Berdasarkan tabel anova, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 38,971 dan F_{tabel} sebesar 4.00. Dengan tingkat signifikansi (angka probabilitas) sebesar 0,000. Karena taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa variabel minat baca berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil perhitungan yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh t_{hitung} (6,243) lebih besar dari t_{tabel} (1,996) dengan taraf signifikan (0,05) Maka, H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh melalui perhitungan regresi bahwa dapat disimpulkan Variabel minat baca memberikan sumbangan sebesar 36,8% bagi perubahan variabel hasil belajar siswa sedangkan 63,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Variabel minat baca yang memberikan sumbangan sebesar

36,8% terhadap hasil belajar siswa ini merupakan hasil yang cukup namun masih terbilang rendah. Artinya, tingkat minat baca siswa masih perlu adanya pembenahan lebih lanjut mengenai proses dan cara belajar pada diri siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Bungin, M. Burhan. Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya. Jakarta: Kencana, Cet. V, 2010.
- Dimiyati, Midjiono. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Jarolemek. J. & Clifor, D. Foster (1981). Model of teaching. New Jersey: Englangwood Cliff Prenticehall Inc.
- Nata, Abudin. Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana, 2011.
- Siregar, Syofian. Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kualitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17. Jakarta: Bumi Aksara, Cet. I, 2013.
- Skinner Caarles, E. (2004). *Educational psychology*. New Delhi: Prentice-Hall of India Private Limited.
- Squires, David, A., Huitt, William, G., and Segars, John, K. (1983). Effective schools and classrooms: a research-based perspective. North Washington Street Alexandria, Virginia: ASCD.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung, Cet. XV, 2012.
- Zuriah, Nurul. *Metode Penelitian (Sosial dan Pendidikan)*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.